**2023.3福州二检读后续写讲评The Little Astronomer, Catalina**

1. 主题语境：人与自我、人与社会
2. 语篇类型：记叙文
3. 文本解读：故事讲述的是一个小女孩Catalina从小就对天文学感兴趣，但是没有人认可她成为一个天文学家的梦想，包括她的父亲。只有西班牙科学家认可她。有一天，她发现望远镜存在危险，于是她跑到天文台寻求帮助并遇到这个科学家。
4. 设计思路：以点绘线，以线绘面。先通过5W1H（点）来引导学生掌握文章的基本信息和故事背景。然后，通过三天主线（情节线、情感线、时空线）来梳理并提取文本信息，掌握故事的主要内容，为续写做铺垫。最后通过讨论问题来确定续写内容的方向，生成续写文章。
5. 教学步骤：

Step1. Lead-in

教师让学生描述图片的内容，调动学生对天文学的知识，同时导入话题、引出文章。

Step2. Read for Background

教师通过问题让学生通过快速浏览故事了解故事的背景、把握记叙文的基本要素和故事梗概。

Who are the main characters?

What happened (the conflict)?

When did the story happen?

Where did the story happen?、

Step3. Read for Plot and feeling

教师引导学生通过情节线、情感线、和时空线对文章中进行梳理和串联，有助于学生把握故事的发展，从而合理构思续写情节，明确写作方向。

Step4. Draw the Structure

通过三维直角坐标系将文章内容可视化。

Step5. Thinking & Discussion

教师引导学生讨论以下问题，对文章结局进行合理推测、建构，培养和训练学生的逻辑思维及推理能力，确定续写的方向，设计合理的后续情节。

Para 1: ① What would she deal with it?

② What would the scientist do? What words did the scientist say?

③ How to connect Para 2?

Para 2: ① What would she think after listening to the scientist’s words?

② What would she do in the future?

③ What was the result?

Step6.Writing

撰写文章