**强基固本教材单词，赏析运用赋能写作**

 **——“活用教材词汇，靶向高考写作”之人教新必修1U3单词拓展**

词汇是英语学习的基础，掌握词汇是学好英语的前提。多模态理论是一种新型的教学理念,符合素质教育对学生提出的要求，能够满足各学段学生的学习需求。在高中英语教学中,教师要重视词汇教学,科学制订教学计划,合理应用多模态理论，积极开展多元活动，为学生创建词汇学习平台,突出他们的主体地位,使其主动学习词汇,感知英语知识,提高对词汇的理解度,推动英语词汇教学发展。

多模态理论认为,人类通过视觉、听觉、触觉嗅觉和味觉这五种感官感知世界。系统功能语言学认为，人们在表达意愿时需要借助多种符号资源,而这些符号资源的形式和形态多种多样,被称为“多模态”。符号资源包含语言符号、手势符号等,是语言、行为的重要媒介。人们在交际中会运用视觉、听觉、触觉等感官,借助多种符号资源进行交流,以此达到交际目的。因此,在教学活动中教师要基于多模态语篇,借助外部知识感知通道创建多元化教学模式,构筑多模态课堂,调动学生的感官,让其对英语词汇有更深刻的认识,加强理解和记忆,提高词汇学习效果,提高教学质量。

将多模态理论融入高中英语词汇教学,利用多元符号调动学生的多种感官,能够激发其对英语词汇的学习积极性,使其主动投人词汇学习,掌握学习的主动权。在高中英语词汇教学中,教师要基于多模态理论,采用多元化教学手段,使学生的感觉、记忆协调同步,培养他们的学习和思维能力,从而提升词汇教学质量。