**强基固本教材单词，赏析运用赋能写作**

 **——“活用教材词汇，靶向高考写作”之M2U2单词拓展**

词汇如同语言的建筑材料，表达实际意义；语法是语言的建筑框架，表达关系意义和结构意义。要想把语言这座大厦建得高大挺拔，就必须不断地记忆单词来为语言的学习添砖加瓦。词汇学习不是单纯地让学生记忆词汇，也不是孤立的语言操练，而是在特定语境下开展的综合性语言实践活动。换言之，学生要通过听、说、读、写等方式感知和理解相关主题意义，使用词汇表达相关话题的信息和意义；同时，在这一系列的行为中，要根据词性、习惯搭配和主题内容的不同，构建不同的词汇语义网，积累词块，扩大词汇量，强化语感，提高词汇的迁移运用能力，最终做到词汇内化。

词汇教学质量的高低，取决于教师是否采取有效的教学手段，更取决于学生是否进行积极、主动的思考与练习。本课件旨在探索如何科学、高效地帮助学生完成对相关话题英语单词的认知，并通过多种输入与输出方式的结合提高了学生学习词汇的主动性，为后续提高学生的英语写作能力做好了准备。高中英语词汇教与学的探索尝试大有可为，教师应依托教材，在学生有效认知的基础上进行词汇教学，这样才能切实提高英语教学水平。