

说
课

高中英语

说课课型: Reading

说课课题: Cultural Relics--

In Search Of The Amber Room

教师姓名: 王丹妮

重庆市为明学校

目 录

www.snhedu.com

1.....课标解读

2.....说教材

3.....说学情

4....说学习目标

(重点.难点)

5.....说教法

6.....说学法

7....说教学过程

8....说板书设计

9.....问题预测



普通高中
英语课程标准

(2017年版)

中华人民共和国教育部制定

英语学科
核心素养

人民教育出版社
·北京·

一、《课标》解读

语言能力

文化意识

思维品质

学习能力

听、

说、

读、

写、

看



二、说教材

- ▶ 主要内容：（话题：文化遗迹）介绍了俄罗斯稀世珍宝“琥珀屋”的有关史实。
- ▶ 语篇结构：时间与人物
- ▶ 语言特征：篇幅较长，生字词较多；文中从句较长，是阅读的难点



三、说学情

- ◆ 已掌握较好的语言技能
- ◆ 有好奇心
- ◆ 喜欢讨论，合作，发表自己的意见

高一2班

- ◆ 态度情感价值观正在形成期
- ◆ 已了解本单元话题词汇和相关背景知识



四、说目标

略

- ▶ 学生通过阅读标题，观看图片和视频来预测文章大意，并

----- 重点

读文本，正确获取文章大意和每段内容。

(95%左右的学生能完成)

- ▶ 学生通过找读、细读和研读可以勾勒

----- 重点 & 难点

历史，快速准确地分析国家之间的关系。

(75%左右的学生是能跟上节奏，准确分析。)

- ▶ 学生通过阅读全文和讨论，在教师的引导下认识到和平的

----- 难点

重要性并激发学生对文物的热爱。同时，加深对文化遗迹的理解与认识。

历

重

(全部小组能创设语境，8-9组始段落能有用想，有创新)



五、说教法

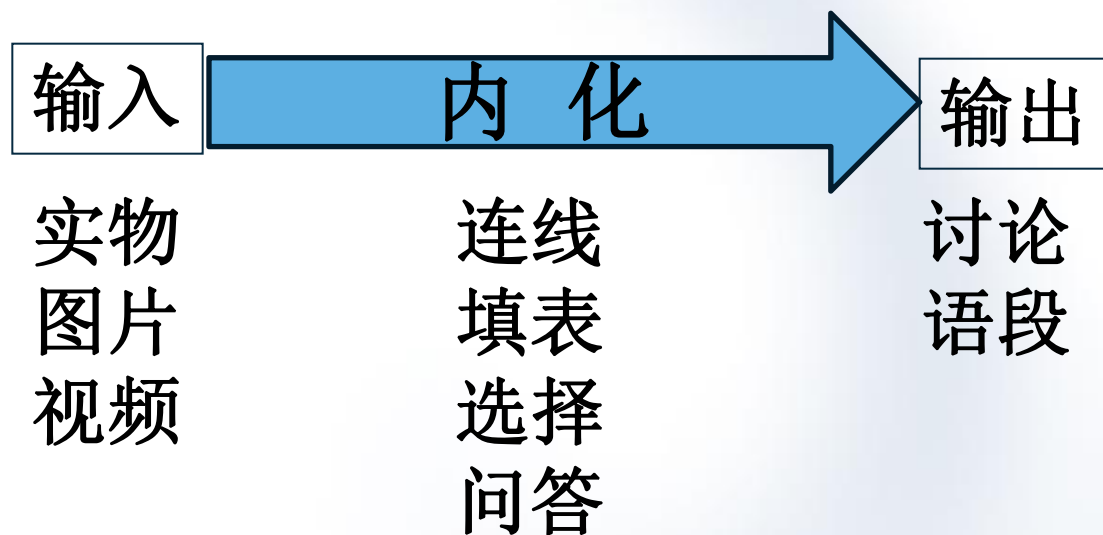
以教材文本为载体、活动为导向，“看、读、写”综合技能的整合。

教师在活动前、中、后都有搭桥、帮助、评价

- 任务型语言教学法
(Task — based Language Teaching)
- 合作学习教学法
(Cooperative Learning Whole Language Teaching)
- 情感激励教学法
(Affective Motivation)

六、说学法

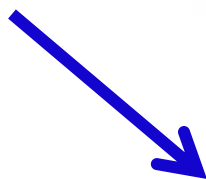
自主学习法 + 小组合作法





七、说教学过程

学习目标



教学活动

Reading



Step1
实物，视频
(5 mins)

Step 2
略读，
细读，
研读
(12mins)

Reading

设计意图：

获取英语文本的信息；训练阅读技能。通过创设有意义的任务活动，引导学生独立思考，小组合作，相互交流，从而获得知识、技能和情感体验。

Step 3
发表观点
(15mins)

设计意图：

运用知识，提升思维能力和创造力以及文化意识。以“是否该重建琥珀屋”为话题，陈述自己对遗失的文化遗迹重建问题的观点，让学生更乐于接触中外文化，更乐于表达自己的看法。

设计意图：

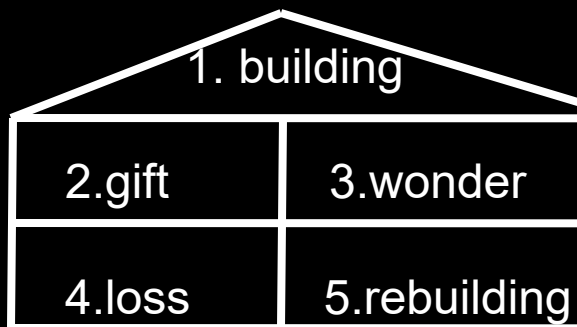
激趣。以实物导入amber，让学生对其外貌有最直观的了解。并通过视频The Amber Room抓住学生的眼球，激发学生想走进琥珀屋去了解这一文化遗迹。



八、说板书设计

Unit 2 Cultural Relics

In Search Of The Amber Room





九、教学实施过程中的问题预设

①在导入环节，观看实物、图片，欣赏视频活动，学生会很感兴趣，而且很直观，整体难度并不大，学生应该会比较享受的。

②在阅读文章的过程中，学生对文本“**In Search Of The Amber Room**”应该是期待的，但对文章的理解和作者意图的深挖，还是有一定难度的。

③在最后的活动中，学生将接受最大的考验：书面表达。估计需要老师在活动中给予指导和帮助。

Thank you
for
listening