**课情分析：**

本堂课是杭州市2019高三年级英语复习研讨会中的一堂展示课，选择了概要写作中带有主要细节的段落为突破口，围绕“How to summarize a paragraph with key supporting details”这个主题，采用“话题导入—文本分析—文本赏析—文本创造—学以致用”的教学模式，培养学生深入解读文本的思维能力以及写作运用的能力。

**教学思路：**

1. 话题导入：教师以一则自己的英文征婚启事导入话题，引起学生兴趣，并告

知学生由于太长，被要求改短后才能发表。呈现两个不同的版本

后，让学生讨论哪个版本更合适发表，并说明理由。随后，从学生的回答中教师自然过渡引出summary的定义，学生齐读后教师重点强调key supporting details，并直接呈现有key supporting details的段落的结构，引出本节课的主题。

1. 文本分析：教师呈现选自summary作业中一段典型的段落，让学生根据刚才

的段落结构，快速定位main idea, key supporting details和minor

details。然后引导学生得出key supporting details和minor details在段落中的作用，并归纳呈现。随后教师借助刚分析的段落，边讲解边呈现该段落的树形图，并特别强调箭头的指向。最后教师给出新的一段典型段落，让学生自己阅读分析并画出树形图，之后请两位学生在白板上展示自己的成果，并向同学们解释这样画的原因。

1. 文本赏析： 教师首先进行小结：树状图可以帮助我们更清晰地表现段落结构，

指出并强调这是写a paragraph with key supporting details的第一步。随后自然过渡到写的部分，抛出一个问题：Since there are main idea and key supporting details, how can we write them into one sentence? 并呈现文本分析中的段落两个不同版本的summary，让学生比较不同，和同桌讨论哪个版本更好，并说明理由。最后引导学生归纳出：对于main idea和key supporting details，在写进一句话时，应该凸显主次，非谓语动词是可以选用的一个结构。

1. 文本创造：教师要求学生刚画树状图的段落写成一个summary，头脑风暴，

尽可能多地运用各种不同的结构来处理main idea和key supporting

details，并分享交流。最后教师呈现自己的版本，并总结归纳。

1. 学以致用：教师给出一个新的段落，学生自主进行段落分析，画出树状图并

选用所学结构写summary，分享呈现给大家，然后教师给出自己的版本。最后教师对本堂课进行归纳，并强调写summarizing a paragraph with key supporting details的两个步骤：一是段落分析，画树状图；二是主次分明，巧用结构。

鲁周焕

余杭高级中学