基于**支架教学理论**的应用文写作（教学设计）

**基于图表**的**建议信**

—2024深圳市高三第二次调研考试

**陕西省礼泉一中 高小聪**

**I.理论依据：**

**支架式教学法（Scaffolding Instruction）：**

**根据前苏联著名心理学家维果斯基（Vygotsky,1978）的“最近发展区理论”（Zone of Proximal Development, 简称ZPD）提出的教学法。维果斯基认为学生的发展有两种水平，即：现有水平和可能发展的水平。两者之间的差距就是最近发展区。**

**针对学生的最近发展区，支架式教学强调教师要为学生的知识建构提供概念框架（conceptual framework），把复杂的学习任务分解，如同搭脚手架一般引导学生一步一步发现和解决学习中的问题，最终掌握要学习的知识，成长为独立的学习者。**

**II. 设计理念：**

**通过本课的教学，掌握基于图表的建议信写作的基本思路及框架，从审题、结构、语言、范文及评价等方面为学生搭建支架，使学生对基于图标的建议信进行实践写作。**

**III. 教学步骤：**

**Step1. Lead-in**

 **什么是支架式教学理论？**

**Step2. Presentation**

 **试题呈现，要求学生认真阅读作文要求并仔细读图，用红笔画出要点。**

**Step3. Putting up Target framework**

 **分析这篇应用文的格式、文体、时态及语态、人称、语气和要点。**

**Step4. Putting up structure framework**

**基于图表的这篇建议信分三部分：**

**Beginning(Purpose)---Body(advice&reasons)--- Ending(Thankfulness & Expectation)**

**Step5 Putting up language framework**

**Para1&Para3: 前后呼应**

**Para2. 基于图表的调查结果是提出建议和给出理由的依据**

**（注意：语块及句型见PPT）**

**Step5. Putting up Sample Writing’s framework**

**在学生熟悉语言框架的前提下，呈现两个不同的范文框架，让学生熟悉基于图标的建议信概貌。**

**Step6. Appreciating the sample writing**

**将范文设置成语法填空的形式，不仅有助于学生仔细赏析范文，感受作者的逻辑思维的变化和用词的巧妙，而且也达到了“一石两鸟”的效果。**

**IV. 教学反思**

 **基于图表的建议信要求学生能够准确解析图表数据，并基于这些数据提出合理实用的建议，最为重要的是能够用英语清楚地表达出来，所以难度更大，搭建支架有利于学生逐渐梯而上，为目标任务地完成打下基础。**