

## 高三年级

### 英语试题参考答案与评分标准 2022.11

#### 第一部分 听力（共两节，满分 30 分）

1—5 ACBCC                  6—10 CCBCA                  11—15 BCACA                  16—20 BBABB

注意：每小题 1.5 分，凡是与答案不符者，不给分。

#### 第二部分 阅读（共两节，满分 50 分）

第一节（共 15 小题：每小题 2.5 分，满分 37.5 分）

21—23 DBB                  24—27 DABB                  28—31 BCCB                  32—35 ABCD

第二节（共 5 小题：每小题 2.5 分，满分 12.5 分）

36—40 CDFEG

注意：每小题 2.5 分，凡是与答案不符者，不给分。

#### 第三部分 语言运用（共两节，满分 30 分）

第一节（共 15 小题：每小题 1 分，满分 15 分）

41—45 CDBDB                  46—50 AACCB                  51—55 ADBDA

注意：每小题 1 分，凡是与答案不符者，不给分。

第二节（共 10 小题：每小题 1.5 分，满分 15 分）

56. was held    57. which    58. cultural    59. Hopefully    60. donated

61. promoting    62. a    63. as    64. citizens    65. its

注意：1. 每小题 1.5 分，满分 15 分。

2. 语法填空答案唯一，请严格按照答案给分。词形、时态等错误的不得分；书写潦草无法辨识者，不得分。

#### 第四部分 写作（共两节，满分 40 分）

第一节 应用文写作（满分 15 分）

##### 应用文写作评分细则

本题满分为 15 分，按 6 个档次给分。评分时，先根据文章的内容和语言初步确定其所属档次，然后以该档次的要求来衡量、确定或调整档次，最后给分。

##### 一、内容要点：

- 1. 举行班会的目的：缓解考前压力；
- 2. 班会的过程：可分几个环节，并简要说明；
- 3. 班会影响：这次班会达到了预定目的，同学们受益良多。

二、 语言：符合新闻报道的语言特征。时态整体用错的分数降一个档次。

三、 阅卷原则：标准统一；公正公平；得分有理，扣分有据。

四、 阅卷标准：要点齐全、流畅自然、书写工整、字数符合要求。如书写较差, 以至影响交际, 将分数降低一个档次。词数少于 60 和多于 120 的, 从总分中减去 2 分。拼写与标点符号是语言准确性的一个方面, 评分时, 应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。

五、 各档次的给分范围和要求：

档次	描述
第六档 (13-15 分)	完全完成了试题规定的任务。  ——覆盖所有内容要点。  ——应用了较多的语法结构和词汇。  ——语法结构或词汇方面有些许错误，但为尽力使用较复杂结构或较高级词汇所致；具备较强的语言运用能力。  ——有效地使用了语句间的连接成分，使全文结构紧凑。  完全达到了预期的写作目的。
第五档 (10-12 分)	较好地完成了试题规定的任务。  ——虽漏掉 1 个次重点，但覆盖所有主要内容。  ——应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。  ——语法结构或词汇方面应用基本准确，些许错误主要是因尝试较复杂语法结构或词汇所致。  ——应用简单的语句间连接成分，使全文结构紧凑。

	达到了预期的写作目的。
第四档 (7-9 分)	<p>基本完成了试题规定的任务。</p> <p>——虽漏掉一些内容，但覆盖所有主要内容。</p> <p>——应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。</p> <p>——有一些语法结构或词汇方面的错误，但不影响理解。</p> <p>——应用简单的语句间连接成分，使全文内容连贯。</p> <p>整体而言，基本达到了预期的写作目的。</p>
第三档 (4--6 分)	<p>未适当完成试题规定的任务。</p> <p>——漏掉或未描述清楚一些主要内容，写了一些无关内容。</p> <p>——语法结构单调，词汇项目有限。</p> <p>——有一些语法结构或词汇方面的错误，影响了对写作内容的理解。</p> <p>——较少使用语句间的连接成分，内容缺少连贯性。</p> <p>信息未能清楚地传达给读者。</p>
第二档 (1-3 分)	<p>未完成试题规定的任务。</p> <p>——明显遗漏主要内容，写了一些无关内容，原因可能是未理解试题要求。</p> <p>——语法结构单调，词汇项目有限。</p> <p>——较多语法结构或词汇方面的错误，影响对写作内容的理解。</p> <p>——缺乏语句间的连接成分，内容不连贯。</p> <p>信息未能传达给读者。</p>
第一档 (0 分)	<p>未能传达给读者任何信息：内容太少，无法评判；写的内容均与所</p> <p>要求内容无关或所写内容无法看清。</p>

## 六、参考范文：

One possible version:

### A Meaningful Event

With the mid-term examination drawing near, Class 5 Senior 3 held a class meeting with the theme “Stay Positive” last Monday in order to relieve students of their stress before exams.

The class meeting, composed of three sections, began with a video telling how to get rid of negative emotions. After that, free discussions were conducted in groups. Finally, some students shared their personal experiences and tips on dealing with stress, such as listening to relaxing music and doing refreshing sports.

The class meeting was a real success, which offered practical suggestions to help students fight against pressure. The students benefited a lot from it.

第二节 读后续写（满分 25 分）

### 读后续写评分细则

#### 一、写作思路

##### 1. 续写思路：

结合原文，由续写第一段首句 “My father seemed very pleased when I took the salad to him” 可以预测续写第一段主要内容：爸爸品尝沙拉并表扬“我”将菜园照顾地很好，而“我”却非常尴尬和羞愧。（学生也有可能在第一段续写父亲发现了端倪，揭穿了“我”，这样第二段的 **right thing** 就是“我”决定将功补过，在菜园辛勤劳作，只要能自圆其说也可以。）

由第二段首句 “Feeling guilty, I decided to do the right thing.” 可以预测：“我”向爸爸坦白了一切，而爸爸鼓励“我”将功补过。“我”学着父亲的样子在菜园劳作，同时也在这次经历中获得成长。

##### 2. 续写要点（建议）：

第一段：

关键字：爸爸看到并品尝沙拉后有何反应？“我”又是什么心情？

建议：注意父子之间的互动，情感等细节描写。

第二段：

关键字：“我”坦白真相，受到鼓励，将功补过，收获成长。

建议：侧重动作和心理描写。

### 3. 参考范文

One possible version:

***My father seemed very pleased when I took the salad to him.*** “It looks so good. Your salad makes my mouth water,” Dad couldn’t wait to try it. He forked a piece into his mouth and chewed slowly, his face spreading in a satisfied smile. Giving me a thumbs-up, he said, “Little did I know you are so good at gardening. You are a man of your word.” My father kept praising me, which made my ears burning. Feeling bad about what I had done, I forced a bitter smile. How could I cheat my father?

***Feeling guilty, I decided to do the right thing.*** With tears welling up in my eyes, I told my father I didn’t live up to his expectations and that the garden was a mess. To my surprise, instead of scolding me, my father patted me on the shoulder gently and told me to turn to him if I needed any help. Under his guidance, I learned to apply fertilizer, weed and remove bugs. The vegetables became better and better day by day, and so did my father. I began to enjoy taking care of vegetables and I finally understood my father’s pleasure of working in the dirt.

## 二、评分原则

1. 本题满分为 25 分，按 7 个档次给分。
2. 评分时，先根据所续写短文的内容和语言初步确定其所属档次，然后以该档次的要求来衡量、确定或调整档次，最后给分。
3. 词数少于 130 的，从总分中减去 2 分。
4. 评分时，应主要从以下四个方面考虑：
  - (1) 与所给短文及段落开头语的衔接程度；
  - (2) 内容的丰富性；
  - (3) 应用语法结构和词汇的丰富性和准确性；
  - (4) 上下文的连贯性。
5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个重要方面，评分时，应视其对交际的影响程度予以考虑。

6. 如书写较差以致影响理解，可酌情扣 1-2 分。

### 三、各档次给分范围及要求

档次	描述
第七档 (22-25 分)  优秀	①创造了新颖、丰富、合理的内容，富有逻辑性，续写完整、合理，与原文情境融洽度高。  ②使用了多样且恰当的词汇和语法结构，表达流畅，语言错误很少，且完全不影响理解。  ③自然有效地使用了段落间、语句间衔接手段，句子结构清晰，前后呼应，意义连贯。
第六档 (18-21 分)  良好	①创造了比较丰富、合理的内容，比较有逻辑性，续写比较完整、合理，与原文情境融洽度较高。  ②使用了比较多样且恰当的词汇和语法结构，表达比较流畅，有个别错误，但不影响理解。  ③比较有效地使用了语句间的衔接手段，比较清晰，意义比较连贯。
第五档 (15-17 分)  及格	①创造了基本合理的内容，有一定的逻辑性，续写基本完整、合理，与原文情境相关。  ②比较恰当地使用了词汇和语法结构，表达方式不够多样化，表达有些许错误，但基本不影响理解。  ③使用了语句间的衔接手段，全文结构比较清晰，意义比较连贯。
第四档 (11-14 分)	①创造了基本完整的故事内容，但有的情节不够合理或逻辑性不强，与原文情境基本相关。  ②使用了简单的单词和语法结构，有部分语言错误和不恰当之处，个别部分影响理解。  ③尚有语句衔接的意识，语句衔接，全文结构基本清晰，意义基本连贯。
第三档	①内容逻辑有一些重大问题，续写不够完整，与原文有一定程度的脱节。

(6-10 分)	<p>②所写的词汇有限，语法结构单调，错误较多且比较低级，影响理解。</p> <p>③未能有效地使用语句间的衔接手段，全文结构不够清晰，意义欠连贯。</p>
第二档 (1-5 分)	<p>①内容、逻辑上有较多重大问题，或部分内容抄自原文，续写不完整，与原文情境基本脱节。</p> <p>②所使用的词汇非常有限，语法结构单调，错误极多，严重影响理解。</p> <p>③几乎无使用语句间衔接手段，全文结构不清晰，意义不连贯。</p>
第一档 (0 分)	未作答；所写内容太少或无法看清以致无法评判；所写内容全部来自原文；与题目完全不相关。

#### 四、评分参考

1. 评卷时注重内容、意义、逻辑与衔接。
2. 关注叙述、说明、描写的生动性，兼顾语言逻辑。

注重意义的传达:语言的准确性，意义的丰富性（情节有发展）；不使用单一词汇；体现“交际意图”的语言才是好语言；过分使用高级词汇，过犹不及。