**教学设计**

**故事大意**：本文以事件为线索展开，讲述了作者在一次课上，被分配了一个不想要的学霸搭档共同完成课题任务，他们从刚开始的无法配合到最后圆满完成任务的温暖故事。

**Step1：文本解读**

1. Read for basic information （**5W1H）**
2. Read for characteristics
3. Read for conflict/problem
4. Read for plot and emotional change
5. Read for theme （通过问题的解决读出主题）

Purpose：通过对以上问题的处理，明确文章的两条线以及文章主题。

明线：项目的进程（project）

暗线：双方关系的推进（relationship）

主题：合作才能共赢

**Step2: 基于协同效应构思段落情节**

1. Predict the ending of para.1

**Tip：The ending of the story can help you determine the ending of para.1. (逆推法）**

1. Design the plot

*Para.1 We started to meet regularly to draw up our plans.*

**情节协同**（plot）：围绕明线和暗线展开

Project: work together & go smoothly

Relationship: soften

**情感协同**（emotion）：围绕“我”和“我的队友”展开

I: slighted--determined--delighted

Teammate:unwilling--touched--willing

*Para.2 Then one day I got words that he was admitted to the hospital for a serious disease.*

**情节协同**（plot）：围绕明线和暗线展开

Project: completed perfectly

Relationship: deepen

**情感协同**（emotion）：围绕“我”和“我的队友”展开

I: worried--determined--satisfied

Teammate: grateful

**主题协同：**(合作&友谊）

we succeeded in finishing the project by cooperation.

We developed friendship.

**Step3: 基于协同效应分析学生续文**

此部分基于本节课的情节、情感以及主题三大协同，小组合作的方式，分析点评，通过评价同学作文，实现理论的再次渗透和增强学生续写协同意识。

**Step4: 基于协同效应分析范文**

此部分通过把理论再次落地实践，清晰感知情节上如何实现与原文的高度衔接和契合，以及如何通过协同写出高分作文。

**Step5：基于协同效应修改自己的续文**

此部分任务是为了巩固本节课的协同效应，使得学生学会自评以及自我修正。