

英语参考答案及解析

2022.1

第一部分 阅读

第一节

A 篇

【语篇导读】主题语境：人与自然。本文是一篇应用文，主要介绍了 Dallas 的四个游玩目的地。

1. A 根据文章第一节中“Bring your walking shoes because the Dallas Zoo is 106 acres, and you want to be comfortable as you walk”可知答案。
2. B 根据文章第二节中“Relax in the 4D cinema and watch some stellar short, action-packed films.”可知答案。
3. D 根据这四节介绍的情况可知，这四个地方都适合全家人一起游览，因此 D 为最佳选项。

B 篇

【语篇导读】主题语境：人与社会。本文是一篇记叙文，主要介绍了 13 岁的女孩 Sarah Park 发明了名为 Spark Care+ 的设备，用于检测和使用音乐改善用户的精神健康，并因此赢得了“America's Top Young Scientist”的称号。

4. D 根据文章第一段中“Sarah Park has known about the impact of music on the brain since a young age. ... she noticed its positive effect on those around her”和第二段中“Now, the Jacksonville, Florida, middle-schooler hopes to use music therapy (疗法) to help others struggling with mental illness.”可知答案。
5. D 根据文章第三段中“recommends the appropriate music to help lift the participants' spirits”可知答案。
6. A 根据文章第四段中“Sarah Park hopes to ... The ninth-grader hopes to ... She also wants to ... ‘I hope to ...’”可知，第四段主要在讲 Sarah Park 将来的计划。
7. C 本文主要介绍了 13 岁的女孩 Sarah Park 发明了名为 Spark Care+ 的设备，用于检测和使用音乐改善用户的精神健康，并因此赢得了“America's Top Young Scientist”的称号，因此 C 为最恰当的标题。

C 篇

【语篇导读】主题语境：人与自然。本文是一篇说明文，主要介绍了红树这种生长在沿海的生物在淡水地区被发现。科研人员们通过研究发现，这些红树生长的淡水地区在历史上曾经是海洋。

8. C 根据文章第一段中“Burelo saw that the roots of the mangroves grew above ground. This was different from the other trees.”可知,Burelo 注意到的是一些红树不寻常的根。
9. A 根据文章第二段中“compared their DNA to the leaves from coastal mangroves ... The DNA helped identify the origins of the mangroves on the San Pedro Mártir River. They had started along the Gulf of Mexico, some 170 kilometers away from the river.”可以推断出答案。
10. B 根据文章第三段中“In all, the researchers turned up coastal stones, shells of sea snails and clay sediments rich in shell fragments (碎片). These led the researchers to conclude the area used to be part of the ocean long ago.”可以推断出答案。
11. D 根据文章第三段内容和本段“The models showed that when sea levels were higher in the past ...”可知,曾经海平面较高的时候,把 the San Pedro Mártir River 的低洼地区吞并,与之结合。

D 篇

【语篇导读】主题语境:人与社会。本文是一篇说明文,主要介绍了 Jen 研究人们对自己年龄的认知对其助人行为有何影响。研究发现,当人们认为自己较年长时,更愿意实施一些助人行为。

12. D 根据文章第一段中“That is one of the things that led Jen, a Stanford Graduate School of Business student, to become interested in how people’s perception of their own age can influence their actions.”可知,研究课题的灵感来自于 Jen 早期的经历。
13. B 根据文章第三段中“In some instances, they asked teenage volunteers to collect the money, a trick to make participants feel older.”可知,用青少年是为了让参与者感觉自己更年长,由此推断,用年长者是为了让参与者感觉年轻。
14. A 根据文章第四段中“We found that when people are led to feel older, they feel more responsibility.”可知,他们肩负着更多的责任。
15. C 文章最后一段主要解释了如何利用以上研究的结论,如“organizations involved in social causes”可以如何更好地开展工作,因此 C 为最佳选项。

第二节

【语篇导读】主题语境:人与自我。本文是一篇说明文,主要介绍了“tell me about yourself”这个问题在工作场合中的作用和应答建议。

16. B 答题空前问读者是否被问过这样的问题,B 项接前一句:如果还没有的话,最终也会有的。
17. C 答题空前说这个问题让你措手不及的两个可能性;答题空后说的是有两种情况会被问到这个问题及该如何回答。C 项承接前后文意。
18. F 答题空前说在工作面试时,这个问题是面试官常用的;答题空解释为什么面试官会用这个问题。
19. A 答题空前一句话说你在初入职的时候,可能会经常被问到这个问题,A 项告诉读者回答这个问题和面试时回答这个问题的原则一致。
20. E 答题空前一句话说可以问对方有关他们角色的问题,E 项解释这么问的好处。

第二部分 语言运用

第一节

【语篇导读】主题语境：人与社会。本文是一篇记叙文，主要讲述了 JD、Aimee 带着他们的狗 Smokey 去徒步。在徒步过程中，Smokey 的爪子受伤，行走困难，两人无能为力。这时候，他们遇到了 David 和他的妈妈 Christine，并且得到了他们母子的帮助，摆脱了困境。

21. D 两人一狗在陷入困境的时候，遇到了帮助他们的人是一件幸运的事。
22. B 由下文可知，他们遇上了 David。
23. C 根据本段内容可知，他们的徒步之旅遇到了麻烦，因此成了一个“灾难，不幸的事”。
24. A 因为狗的爪子上有很多伤口，走起路来肯定是“疼痛的”。
25. C 后面提到手机没电，天色变暗，这些都使得情况“更加糟糕”。
26. B 根据句子开头的“Although”和“had finished a 15-mile-hike”可知，David 帮助 JD 一家并非易事，因此此处最佳选项为“played”，表示 David 经过 15 英里徒步、足球比赛后已经处于疲惫的状态。
27. D “without hesitation”表示“毫不犹豫”，此处说明 David 十分乐于助人。
28. B 根据“because we didn't think the dog would get onto it”可知，他们认为用担架抬狗的方案可能不会“奏效”。
29. D 前面提到担心用担架的办法不会奏效，后面说“Smokey was just happy to”，前后为转折关系。
30. C 因为 Smokey 配合担架的方案，所以人们就可以把它“抬出去”。
31. B David 和妈妈施以援手的目的就是让 Smokey 平安无事，因此 B 为最佳选项。
32. A 尽管 Smokey 有一些伤，但它偶尔跳行表示伤势不重，这会给疲惫的人们带来一些“宽慰”。
33. C 解析同第 32 题。
34. D 根据本句内容可知，这是 David 给徒步者的“建议”。
35. A David 的建议是做好准备的好办法是什么，后面说到要“plan for that”，可见是要提前“设想”可能会有什么问题发生。

第二节

【语篇导读】主题语境：人与自我。本文是一篇记叙文，主要讲述了来自孟加拉国的留学生在太原学习期间的经历和感受。

36. was admitted 现在正在就读，因此录取发生在过去，且录取和作者是被动关系。
37. falling “falling”作宾语补足语。
38. what “what”引导从句且在从句中作“like”的宾语。
39. broaden 根据句意和答题空后面的名词可知，此处应使用动词。
40. with “with the help of ...”意为“在……的帮助下”。
41. highly 该词修饰动词“value”，因此用副词。
42. an 此处表达的是“以某种方式”，因此使用不定冠词。
43. various 根据句意和答题空后面的名词可知，此处用形容词。
44. to hire 该句的“it”为形式宾语，不定式短语作真正的宾语。
45. tours 根据本段意思，作者经常骑自行车游览，因此应用复数形式。

第三部分 写作

第一节

One possible version:

Notice

Our school is to start an English debate team, which aims to improve us students' spoken English and way of thinking. Team members will also be provided with valuable chances to make new friends and gain irreplaceable experiences. Therefore, if you are enthusiastic about English and have a sharp mind, don't hesitate to join the debate team. Make sure you will be devoted to the training and teamwork.

Want to become a member of us? Download the application form from the school website and send it to Edebate team@163.com after filling in it.

第二节

One possible version:

At our final stop, expecting defeat, we entered the shoe department. All we saw were empty shelves where the snow boots should be. As my husband searched in one area, I searched another. I looked down an aisle and saw a Spider-Man box. I ran down the aisle. As I got closer, I could not believe my eyes. On top of the Spider-Man box were black-and-red snow boots. I carefully lifted the tag and saw the size—a child's size 9! We bought the boots. I was relieved we would be bringing snow boots to Leanne and her son.

Two days later, we arrived at the young mom's home. As the bus pulled up to her home, her son ran through the cold, wet snow without boots for the last time. We handed him the boots and visited for a while. When it was time to leave for our next stop, Leanne waved us off with tears in her eyes. As we walked down the driveway, I heard her son delightfully ask if he could go out to play in the snow in his new boots. Although I didn't hear, I guessed he would have been permitted and had a great time.

【第一节 应用文写作评分标准】

在评分时,应注意以下几个方面:

1. 本题总分为 15 分,按 5 个档次给分。
2. 评分时,先根据文章的内容和语言初步确定其所属档次,然后以该档次的要求来衡量、确定或调整档次,最后给分。
3. 词数少于 60,从总分中减去 2 分。
4. 评分时,应注意的主要内容为:内容要点、应用词汇和语法结构的丰富性和准确性及上下文的连贯性。
5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个方面,评分时,应视其对交际的影响程度予以考虑。英美拼写及词汇用法均可接受。
6. 如书写较差,以至影响交际,将分数降低一个档次。

分值	评分标准
第五档 13~15	<p>完全完成了试题规定的任务。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 覆盖所有内容要点； • 应用了较多的语法结构和词汇； • 语法结构或词汇方面有些许错误,但为尽力使用较复杂结构或较高级词汇所致,具备较强的语言运用能力； • 有效地使用了语句间的连接成分,使全文结构紧凑。 <p>完全达到了预期的写作目的。</p>
第四档 10~12	<p>完全完成了试题规定的任务。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 虽漏掉一两个次重点,但覆盖所有主要内容； • 应用的语法结构和词汇能满足任务的要求； • 语法结构或词汇方面应用基本准确,些许错误主要是因尝试较复杂语法结构或词汇所致； • 应用简单的语句间连接成分,使全文结构紧凑。 <p>达到了预期的写作目的。</p>
第三档 7~9	<p>基本完成了试题规定的任务。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 虽漏掉一些内容,但覆盖所有主要内容； • 应用的语法结构和词汇能满足任务的要求； • 有一些语法结构或词汇方面的错误,但不影响理解； • 应用简单的语句间连接成分,使全文内容连贯。 <p>基本达到了预期的写作目的。</p>
第二档 4~6	<p>未适当完成试题规定的任务。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 漏掉或未描述清楚一些主要内容,写了一些无关内容； • 语法结构单调、词汇有限； • 有一些语法结构或词汇方面的错误,影响了对写作内容的理解； • 较少使用语句间的连接成分,内容缺少连贯性。 <p>信息未能清楚地传达给读者。</p>
第一档 1~3	<p>未完成试题规定的任务。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 明显遗漏主要内容,写了一些无关内容,原因可能是未理解试题要求； • 语法结构单调、词汇有限； • 较多语法结构或词汇方面的错误,影响对写作内容的理解； • 缺乏语句间的连接成分,内容不连贯。 <p>信息未能传达给读者。</p>
0	<ul style="list-style-type: none"> • 未能传达给读者任何信息； • 内容太少,无法评判； • 写的内容均与所要求内容无关或所写内容无法看清。

【第二节 读后续写评分标准】

在评分时,应注意以下几个方面:

1. 本题总分为 25 分,按 5 个档次给分。
2. 评分时,先根据所续写短文的内容和语言初步确定其所属档次,然后以该档次的要求衡量、确定或调整档次,最后给分。
3. 词数少于 130 的,从总分中减去 2 分。
4. 评分时,应主要从以下四点考虑:
 - (1)与所给短文及段落开头语的衔接程度;
 - (2)内容的丰富性;
 - (3)应用语法结构和词汇的丰富性和准确性;
 - (4)上下文的连贯性。
5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个方面,评分时,应视其对交际的影响程度予以考虑。
6. 如书写较差,以至影响交际,将分数降低一个档次。

分值	评分标准
第五档 21~25	<ul style="list-style-type: none">• 与所给短文融洽度高,与所提供各段落开头语衔接合理;• 内容丰富,应用的语法结构和词汇丰富、准确,可能有些许错误,但完全不影响意义表达;• 有效地使用了语句间的连接成分,所续写短文结构紧凑。
第四档 16~20	<ul style="list-style-type: none">• 与所给短文融洽度较高,与所提供各段落开头语衔接较为合理;• 内容比较丰富,应用的语法结构和词汇较为丰富、准确,可能有些许错误,但完全不影响意义表达;• 比较有效地使用了语句间的连接成分,所续写短文结构紧凑。
第三档 11~15	<ul style="list-style-type: none">• 与所给短文关系较为密切,与所提供各段落开头语有一定程度的衔接;• 写出了若干有关内容,应用的语法结构和词汇能满足任务的要求,虽有一些错误,但不影响意义表达;• 应用简单的语句间连接成分,使全文内容连贯。
第二档 6~10	<ul style="list-style-type: none">• 与所给短文有一定的关系,与所提供各段落开头语有一定程度的衔接;• 写出了一些有关内容,语法结构单调,词汇有限,有些语法结构和词汇方面的错误,影响了意义的表达;• 较少使用语句间的连接成分,全文内容缺少连贯性。
第一档 1~5	<ul style="list-style-type: none">• 与所给短文和开头语的衔接较差;• 产出内容太少,语法结构单调,词汇有限,有较多语法结构和词汇方面的错误,严重影响了意义的表达;• 缺乏语句间的连接成分,全文内容不连贯。
0	白卷、内容太少,无法评判或所写内容与所提供内容无关。