

高三英语参考答案

第一部分：听力

第一节：1~5 ACBAC

第二节：6~10 BCBAC 11~15 AACCB 16~20 BABCB

第二部分：阅读理解

第一节：

A

21. A 推理判断题。根据第一段内容可知，我在科学课上作报告时没有用我熟悉的名字，用专业的术语来介绍这种蜜蜂，因为我害怕因为表达个人知识被人评论，后面讲到那次事情之后我意识到我的背景知识是有价值的，第四段最后还提到我意识到我不必隐藏真正的自己，由此可以推断出在大学里我起初想隐藏自己的背景，故选 A 项。
22. C 词义猜测题。根据第三段内容可知，我发现我的研究不能帮助像我父母一样的穷人，在大部分课堂上，我感觉自己格格不入，没有归属感，有时甚至想要放弃，因此划线处应该指追求当科学家的兴趣减退了，故选 C 项。
23. A 推理判断题。综合最后两段的内容可知，作者认为优秀的教育者应该要为学生树立榜样，让学生做自己，这里讲到的做自己，即指尊重和挖掘学生自己已有的知识、经历和看法，像他在故事中提到的导师那样，故选 A 项。

B

24. D 细节理解题。根据第二段 “It’s imitated around the globe by nations hoping to protect public health as well as plants and animals.” 可知，世界各地希望保护公众健康以及动植物的国家都效仿这一法律，故选 D 项。
25. A 词汇指代题。根据第四段内容可知，Boston 用她短暂的（发言）时间表明了自己的诉求：保留《国家环境政策法案》。这种倒退将限制我的社区了解政府行动对健康的造成的影响，这是 Boston 针对第一段中提到的白宫机构关于削弱《国家环境政策法案》这一提议发表的看法，所以此处“倒退”就是指政府关于削弱《国家环境政策法案》的提议，故选 A 项。
26. D 推理判断题。根据第六段的内容可知，David Bernhardt 认为：该法案会造成平均 4 年的项目延误。政府停滞不前的后果是深远的。现实是随着时间的推移，不必要的繁文缛节降低了人们对美国卓越的期望，这是落后的。可见他对该法案持反对的态度，故选 D 项。

C

27. B 细节理解题。根据第二段 “Researchers conducted in an interview with each child that collected background information and assessed the child’s theory of mind skills.” 可知，研究人员对每个孩子进行了采访，收集了他们的背景资料，并对他们的心理理论技能进行了评估。说明参与研究的孩子需要提供个人的背景资料，故选 B 项。
28. C 细节理解题。根据第四段 “Third, the more advanced a child’s theory of mind skills are, the more likely they are to forgive others.” 可知，孩子的心理理论技能越高级，他们就越有可能原谅他人，故选 C 项。
29. A 推理判断题。本段主要讲的是此研究带给老师和家长的启示，故选 A 项。
30. B 标题概括题。本文主要介绍了一个研究，此研究发现一些方法能够帮助孩子学会原谅他人，故选 B 项。

第二节

31. A 第一段中指出：一家麦当劳餐厅在英国 1300 家连锁店中被评为最差餐厅之一。据 Birmingham Live 报道，该餐厅仅获得了两星的评分。下文主要介绍了伯明翰现场记者 Dayna Farrington 亲自去餐馆考察时发现的情况，所以此处是一个承上启下的过渡句，故选 A 项：但是它（指这家餐馆）真的有这么糟糕吗？
32. C 本段主要讲记者走进餐馆后看到的餐馆用餐环境，也是作者对餐馆的第一印象，根据前面的内容可知，餐馆干净、没有垃圾、有条理，说明记者对餐馆的印象不错，故选 C 项：从第一印象来看，餐馆似乎不算太糟。
33. E 空格前说：当我到达餐厅的时候，柜台后面没有服务人员，只有那些送餐的人。空格后说：这可能是新冠肺炎时代的特征，因为人们之间要减少互动；句中的“it”应该指手机点餐，故选 E 项：所以我不得不使用自助屏幕点餐，这并不是什么大问题。
34. G 空格前说：在 TripAdvisor 上看了关于订单遗漏东西和食物是冷的之类的评论后，我对餐馆不抱太大的希望。空格后说：当我拿到点的食物时，看上去没有少东西。所以此处需要一个转折和衔接，要提到食物送到了，故选 G 项：然而，几分钟后，我就被送上了一大盘食物。
35. D 本段是实地考察餐馆后，对餐馆的整体评价。空格前说：在 TripAdvisor 上看到铺天盖地的糟糕评论后，我满怀恐惧地前往金斯温福德分店。空格后是记者的感受：它并不像评论里说的那么糟。所以此处是一个转折句，且要引出记者的观点，故选 D 项：但是说实话，我很惊喜。

第三部分：语言运用

第一节：完形填空

36. C 考查名词辨析。根据语境可知，我终于让我的生意走上了正轨，并安排了几次多年来梦寐以求的超棒的国际旅行，故选 C 项。get sth. on track 意为“让...步入正轨”
37. B 考查名词辨析。根据下文 39 空中的 trips 可以推断出此处指安排了国际旅行，故选 B 项。
38. D 考查动词辨析。根据语境可知，自从封锁开始以来，我努力工作的所有项目在一天天地消失，即日渐失去所有之前努力做的项目，故选 D 项。
39. B 考查动词辨析。根据语境可知，由于国际边境关闭，旅行被取消或推迟，故选 B 项。
40. A 考查动词辨析。根据语境可知，我们的生活方式，我们的正常生活式，几乎已经不复存在了，故选 A 项。cease to exist 意为“不复存在”
41. C 考查名词辨析。根据语境可知，那一刻，我意识到我必须做出改变，而且要快，故选 C 项。
42. A 考查形容词辨析。根据语境可知，我打算找个别的职业；alternative 意为“可替代的、备选的”，即指替代原来的工作的其他职业，故选 A 项。
43. D 考查名词辨析。根据语境可知，我以前是一名私人教练，重新从事与健康有关的工作这一想法让我很感兴趣，故选 D 项。
44. C 考查动词辨析。related 意为“与...相关的”，作定语修饰 something，故选 C 项。
45. A 考查名词辨析。根据下文的 3 个问句，可以推断出这里指“当然我有疑问（即顾虑）”，故选 A 项。
46. B 考查形容词辨析。前面提到作者当私人教练，打算从事与健康有关的工作，所以应该询问自己是否足够强壮，故选 B 项。
47. C 考查名词辨析。前面的这些问题就是作者在下定决心之前的恐惧和担忧，所以这里说“我必须把恐惧放在一边”，故选 C 项。
48. B 考查动词辨析。根据语境可知，如果说 2020 年教会了我什么，那就是欣然接受未知的事物，故选 B 项。embrace 意为“欣然接受、乐意接纳”

49. D 考查动词短语辨析。根据语境可知，所以带着极大的热情和一丝焦虑，我报名参加了一个 EMT 课程，开始了我的旅程，故选 D 项。
50. A 考查动词辨析。根据语境可知，从第一天起，我把所有时间投入到学习一切我可以在课堂上和在家里学到的关于健康的東西，故选 A 项。
51. D 考查动词短语辨析。根据语境可知，我的热情和努力得到了回报，故选 D 项。
52. C 考查动词辨析。根据语境可知，那年年底，我获得了 EMT 执照，并开始行业中寻找可选择的工作，故选 C 项。
53. A 考查形容词辨析。下文提到学习新技能，所以此处指生活发生改变时，要有创新的精神并且去适应新的情况，故选 A 项。
54. C 考查名词辨析。根据语境可知，学习新技能会打开你的思维，为你打开通往新的机会的大门，故选 C 项。
55. B 考查形容词辨析。根据语境可知，所以 2020 年对我来说是很棒的一年，只是与我原本计划的方式不同而已，故选 B 项。

第二节

56. given 考查非谓语动词。此处是过去分词作定语，修饰 the label，学生成功所需的“软技能”的标签，表达被动的概念，故用过去分词 given。
57. is seen / is being seen 考查时态和语态。定语从句中的主语是 a broad category，单数概念，意为“被视为对课堂之外的成功是至关重要的”，被动语态，故用 is seen 或 is being seen。
58. generally 考查词形变换。修饰谓语部分，意为“通常带着更多的需求来到学校”，故用副词 generally。
59. with 考查介词。cope with 意为“处理、应对”，故用 with。
60. why 考查宾语从句。根据语境可知，本句表达的是：有许多关于“为什么学生的社交和情感技能并没有达到应有的高度”的理论，故用 why。
61. grows 考查时态。as 引导时间状语从句，根据语境，前后都用一般现在时态，主语是 technology access，谓语动词用单数，故用 grows。
62. to blame 考查非谓语动词。固定短语：sb. be to blame，意为“...要为...负责，是...的罪魁祸首”，故用 to blame。
63. a 考查冠词。term 是可数名词，此处指“一个术语”，故用 a。
64. argument 考查词形变换。此处需要名词，意为“论点”，故用 argument。
65. harmful 考查词形变换。固定短语 be (come) harmful to，意为“对...有害的”，故用形容词 harmful。

第四部分

第一节：应用文写作

一、评分原则

1. 本题总分为 15 分，按 5 个档次给分。
2. 评分时，先根据文章的内容和语言初步确定其所属档次，然后以该档次的要求来衡量、确定或调整档次，最后给分。
3. 词数少于 60 和多于 100 的，从总分中减去 2 分。
4. 评分时，应注意的主要内容为：内容要点、应用词汇和语法结构的丰富性和准确性及上下文的连贯性。
5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个方面，评分时，应视其对交际的影响程度予以考虑。

英美拼写及词汇用法均可接受。

6. 如书写较差，以至影响交际，将分数降低一个档次。

二、各档次的给分范围和要求

档次	描述
第五档 (13~15分)	完全完成了试题规定的任务。 •覆盖所有内容要点； •应用了较多的语法结构和词汇； •语法结构或词汇方面有些许错误，但为尽力使用较复杂结构或较高级词汇所致；具备较强的语言应用能力； •有效地使用了语句间的连接成分，使全文结构紧凑； 完全达到了预期的写作目的。
第四档 (10~12分)	完全完成了试题规定的任务。 •虽漏掉1、2个次重点，但覆盖所有主要内容； •应用的语法结构和词汇能满足任务的要求； •语法结构或词汇方面应用基本准确，些许错误主要是因尝试较复杂语法结构或词汇所致； •应用简单的语句间连接成分，使全文结构紧凑； 达到了预期的写作目的。
第三档 (7~9分)	基本完成了试题规定的部分任务。 •虽漏掉一些内容，但覆盖部分主要内容； •应用的语法结构和词汇能满足任务的要求； •有一些语法结构或词汇方面的错误，但不影响理解； •应用简单的语句间连接成分，使全文内容连贯； 整体而言，基本达到了预期的写作目的。
第二档 (4~6分)	未恰当完成试题规定的任务。 •漏掉或未描述清楚一些主要内容，写了一些无关内容； •语法结构单调、词汇项目有限； •有一些语法结构或词汇方面的错误，影响了对写作内容的理解； •较少使用语句间的连接成分，内容缺少连贯性； 信息未能清楚地传达给读者。
第一档 (1~3分)	未完成试题规定的任务。 •明显遗漏主要内容，写了一些无关内容，原因可能是未理解试题要求； •语法结构单调、词汇项目有限； •较多语法结构或词汇方面的错误，影响对写作内容的理解； •缺乏语句间的连接成分，内容不连贯； 信息未能传达给读者。
0分	未能传达给读者任何信息：内容太少，无法评判；写的内容均与所要求内容无关或所写内容无法看清。

三、试题具体要求

(一) 内容要点：

1. 表明写信目的；

2. 介绍活动安排;
3. 询问对方计划。

(二) 应用词汇和语法结构的情况:

1. 使用与主题相关的词汇;
2. 能够使用恰当的语法结构。

(三) 上下文的连贯性:

按照内容要点展开写作, 使用恰当的连接词或表达法使文章内容连贯。

四、One possible version:

Dear Jonny,

I'm glad to receive your letter and I'd like to share my plans for social practice in the coming summer vacation with you.

At present my community is recruiting student volunteers and I'm lucky enough to be admitted. So during the holiday, I'll participate in various activities organized by the volunteer group, including cleaning the community, teaching residents how to sort out rubbish and visiting the elderly in the local nursery home. Hopefully, I'll have a meaningful and unforgettable experience.

What are your plans for the vacation? Looking forward to your reply.

Yours,
Li Hua

第二节: 读后续写

一、评分原则

1. 本题总分为 25 分, 按 5 个档次给分。
2. 评分时, 先根据所续写短文的内容和语言初步确定其所属档次, 然后以该档次的要求来衡量, 确定或调整档次, 最后给分。
3. 词数少于 130 的, 从总分中减去 2 分。
4. 评分时, 应主要从以下四个方面考虑:
 - (1) 与所给短文的开头语衔接程度;
 - (2) 内容的丰富性和对所标出关键词语的应用情况;
 - (3) 应用语法结构和词汇的丰富性和准确性;
 - (4) 上下文的连贯性。
5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个重要方面, 评分时, 应视其对交际的影响程度予以考虑。
6. 如书写较差以致影响交际, 可将分数降低一个档次。

二、各档次的给分范围和要求

档次	描述
第五档 (21-25)	<ul style="list-style-type: none"> •与所给短文融合度高, 与所提供的各段落开头语衔接合理。 •内容丰富, 应用了 5 个以上短文中标出的关键词语。 •所使用语法结构和词汇丰富、准确, 可能有些许错误, 但完全不影响意思表达。 •有效地使用了词语间的连接成分, 所续写短文结构紧凑。
第四档 (16-20)	<ul style="list-style-type: none"> •与所给短文融合度较高, 与所提供的各段落开头语衔接较为合理。 •内容比较丰富, 应用了 5 个以上短文中标出的关键词语。 •所使用语法结构和词汇较为丰富、准确, 可能有些许错误, 但不影响意思表达。 •比较有效地使用了词语间的连接成分, 所续写短文结构紧凑。
第三档	<ul style="list-style-type: none"> •与所给短文关系较为密切, 与所提供的各段落开头语衔接有一定程度衔接。

(11-15)	<ul style="list-style-type: none"> •写出了若干有关内容，应用了4个以上短文中标出的关键词语。 •应用语法结构和词汇能满足任务的要求，虽有一些错误，但不影响意思表达。 •应用简单的句间连接成分，使全文内容连贯。
第二档 (6-10)	<ul style="list-style-type: none"> •与所给短文关系有一定关系，与所提供的各段落开头语衔接有一定程度衔接。 •写出了一些有关内容，应用了3个以上短文中标出的关键词语。 •语法结构单调，词汇项目有限，有些语法结构和词汇方面的错误，影响意思了的表达。 •较少使用了句间的连接成分，全文内容缺少连贯性。
第一档 (1-5)	<ul style="list-style-type: none"> •与所给短文和开头语衔接较差。 •产出内容太少，很少使用短文中标出的关键词语。 •语法结构单调，词汇项目很有限，有较多语法结构和词汇方面的错误，严重影响意思了的表达。 •缺乏句间的连接成分，全文内容不连贯。
0分	白卷，内容太少无法评判或所写内容与所提供内容无关。

三、One possible version

Para 1: *Two weeks later, his response showed up in my email box.* It was a scanned three-page document. Apparently, my dad had carefully considered my message, reached back into his memory and crafted a response. In the letter, he shared his history of love, longing, self-doubt, fears and struggles in life. He also offered me some practical suggestions on how to handle my relationship and career. While reading, I got the sense that it must have been really tough for my dad to settle down in a new country at an early age. I was also impressed by the great perseverance he showed in the face of difficulty.

Para 2: *I closed the email and started to cry.* I cried because I wished I had opened up earlier but was grateful it wasn't too late. I cried because in the midst of my own struggles, his letter instantly put me at ease. And I cried because in the end, it was so simple: I just had to hit "Send". We've since had many exchanges. My problems haven't been magically solved, but getting to know my dad better – and learning to love him more – has made the tough stuff more manageable and life sweeter. It's hard to talk to dads sometimes, but I'm glad that I found a way to talk to mine.

听力原文:

(Text 1)

M: A ticket for the exhibition, please.

W: OK, it is \$10 in the morning, but now tickets cost \$5 each, or **\$3 if you're a full-time student.**

M: Great! **Sometimes it is good to be a student.**

(Text 2)

M: Have you lived here in the U.S. a long time?

W: No, only about two years. I'm originally from Canada.

M: Really? People speak French in Canada, don't they?

W: Yes. **But I don't come from French-speaking Canada.**

(Text 3)

M: So this is your new digital one. It's really thin and light. How about night pictures?

W: You can use flashlight when taking pictures in the dark. And it has an above average battery life.

(Text 4)

M: So how does everything look?

W: We've just got all your laboratory results back, and it looks like you're in good health.

M: That's good news. Do you have any advice?

W: Yes, you should get more exercise and eat more vegetables and fruit.

(Text 5)

M: Linda, **I need to speak with whoever is going to clean the floors later.**

W: I have the number for their manager.

M: Thanks, I need to call him to ask them not to move anything around in the laboratory.

(Text 6)

W: I'd always been fond of music. My mum says I used to dance around the room whenever music was playing!

M: Wow, that's interesting.

W: As soon as I went to preliminary school, she got me some piano lessons. Then later **(6) I met a**

W: **(12) But I really need to go in to get an important file inside the building.** This is very urgent! I need the file to attend an important meeting elsewhere.

M: Well, at least show me your passport. Then I could arrange for you to make a new ID card.

W: But I can't. The passport is in my purse, too.

M: Then I can't help you.

W: Look! My friend will be picking me up in a minute. **(13) How about you letting her in with her ID card and letting me go in with her?**

M: **(13) That'll be OK.**

(Text 9)

W: Hi, Harry! What's that book you're reading? Heroes?

M: Hi, Anna. Yes, it's about the kind of people that teenagers like us think of as heroes. I mean, lots of people think a hero nowadays has to be someone like in films – like Superman. **(14) But I think there are plenty of ordinary people going around doing great things.**

W: **(14) Mmm, I guess so.** Sometimes it's about what they encourage you to do, isn't it? Those people can be heroes too.

M: **(15) That's a bit like my granddad,** then. He's done all sorts of things to help other people since he sold his business and gave up work. **(15) He's definitely my hero.** But those heroes never get to be famous, do they? It's not fair.

W: That's true. He sounds like one of those quiet heroes you get in story books...

M: Yeah, he is. And a story book's one place where you do need proper heroes.

W: I'm with you there. **(16) I read loads of them and I definitely wouldn't get to the end if they didn't have heroes in them. Too boring.**

M: **(17) Great writers can really help you to love reading too. I mean, I wasn't fond of reading until I found my favourite. Still, it's unusual to find writers that can do that-for me, anyway.**

W: That's right.

(Text 10)

W: Is everybody here? Good. Now listen to me carefully. **(18) I hope you've all had a good day today. It's very unusual to have so much snow here at this time of year.** Some of you were asking about tomorrow. Well, we're going unless the snow gets much heavier during the night. I'll see you back here at six o'clock. Set your alarms for 5:30 and wash up yourselves in thirty minutes. Be here tomorrow morning with everything you need. You've all got a list-you need a whistle in case you get separated from the rest of the group, warm clothes and gloves. **(20) A good pair of boots is important for you because we will spend at least six hours on walking.** Don't forget the maps I gave you. **(19) I suggest you not bring cameras and video cameras.** You all look rather worried. There's really no need. As long as we all stay together, we'll have a great time. OK, it's time we had dinner now, so if anyone has any questions, ask me on the way to the dining hall. Let's go.