**Life in the future教学设计**

**Analysis of the teaching material** 教材分析

本单元教学内容为人教版新课标Module 5 Unit 3 Life in the future。本单元创设的主题语境是“未来生活”，属于“人与社会”的范畴。教材内容为学生提供了想象的空间，旨在培养学生理解语篇所传递的意图和态度，锻炼学生的思维品质。通过对现实生活与未来生活的对比，引发其对未来生活的批判性思考。

**Teaching goals 教学目标**

1、Enable the Ss to get the concrete meaning of “First impression” .

2、Compare life in the past, at present and in the future.

3、Talk about the attitude towards future lfie

**Teaching methods 教学方法**

Fast and careful reading; asking and answering activity; individual, group work.

**Teaching procedures ＆ ways 教学过程与方式**

**Step 1 Greetings and Lead-in**

1．The teacher can start with daily greetings and show 2 pictures to the students. Then try to lead in some words in this unit.

【**设计说明**】由日常问候及图片描述开启话题，通过提问学生预测未来，引出跨时空旅行，从而进入阅读文章的处理与学习。

**Step 2 Skimming**

1.The type of passage(文体):

2．The teacher will ask the students to predict which aspects may be mentioned to inspire their imagination and predicting ability.

【**设计说明**】《普通高中英语课程标准》（2017）特别强调了对阅读文本题材多样性的要求。 因此，首先通过快速阅读的方式，了解文章梗概，把握文章文体，了解这类语篇的主要语篇结构特征。预测是培养学生阅读能力的方法之一，因此笔者首先提出问题引发学生思考，对文本中可能涉及到的“未来生活”的各个方面进行预测。

**Step 3 Reading for details**

**围绕关键词“impression”展开逐段细节阅读**

1.How

2.Surroundings

3.Vehicles

4.Towns

5.Houses

【**设计说明**】通过前面预测的“key words”为主线，提出问题。先让同学们快速浏览问题，迅速定位“key words”所在的段落，再对文本进行深入阅读，回答问题。“key words”是本次阅读活动串联的主线，让学生通过快速阅读寻找上述要素，不仅让学生的阅读具有目的性，而且降低了阅读的难度。

在此过程中锻炼学生精读的阅读技巧，同时注重了文本生词的处理，并适当地引入几个过去分词做状语及定语的句子，为语法部分的讲解作个铺垫。

**Step 4 *Summary:****W*hat changes did he see in all in the future?

【**设计说明**】通过对文章故事情节进行系统梳理，再次阅读时让学生找出所有关于“Impressions”的描述并进行总结，抓住语篇中的关键细节，特别是作者印象的形容词，为后面的语言输出做好铺垫。

**Step 5 *Critical thinking***

1.What caused the mixed feelings of Li Qiang?  
2. What were the good changes? What bad changes would probably occur?

3.How can we achieve a balance between good changes and bad changes?

【**设计说明**】通过对“Impressions”的描述，指导学生从语篇中提取主要信息，理解语篇要义，通过关键词揣测作者观点，理清语篇中的隐藏信息，发展学生的语言能力和思维品质。

**Step6：Discussion and evaluation**

1. “More news later from your loving son”.中的“More news”是什么？（W hat would Li Qiang tell in his next spacemail?）

【**设计说明**】利用文章的开放型结尾，激发学生思考欲望，通过合作学习的方式，让学生主动参与到学习和运用语言的实践活动中，实现语言的输出，并监控学生学习效果。最后通过老师评价或生生评价的方式，传递给学生“我命由我不由天”、“未来在自己手中”等观点，传递正确的价值取向，树立人生信念。

**Step7 Assignment**

* Level 1: <概要写作>Write a summary of Li Qiang’s first impressions of future life. 60 words.
* Level 2:<读后续写>What is Li Qiang’s “more news”? 100 words. And the following words must be used : uncertain, optimistic, garbage, effectively, recycle.

【**设计说明**】利用高考新题型加深巩固对文章的理解并照顾到不同层次的学生。