导语：

* 课堂理念：

新课标倡导以语言运用为载体的“形势——意义——使用”三维动态语法观，要求学生能在在语境中理解和运用信的语法知识并进一步发展英语语法意识。因此在输入环节教师应为学生提供含有目标语法结构的真实的语言素材，引导学生关注语言形式及其所使用的的交际语境，理解其意义和功能而在输出过程中，教师应鼓励学生使用恰当的语言形式输出表达真实交际意义的语意连贯的语篇。

* 目标语法结构

本课的主要教学内容围绕语法结构：It is/was ...that/who...的感知、理解和运用展开。

* 教学目标

学生通过本课学习能够：

1. 理解该语法结构及其功能：
2. 强调突出重要信息
3. 强调突出说话者的语气、情感和态度
4. 熟知强调句型的种类和用法；
5. 能够在具体场合中根据实际需要正确使用这一语法结构。

* 教学设计思路

Step1:Lead in

首先在输入环节，教师用一首抗疫歌曲“Fight the Virus”让学生在真实的语境中感知这一语法结构，为接下来的学习做好铺垫。

Step 2:Focus on the structure

通过看视频和回答问题让学生理解并归纳强调句的形式，包括强调句的一般疑问句式和特殊疑问句式。

Step 3: Focus on the function

引导学生对AB两组表达的观察和对比，发现并总结在不同语境中该语法结构所传达的意义。

Step 4：Focus on the rules

通过句子翻译、选择判断等活动形式，学生自主发现使用该语法结构的注意点，包括强调的成分、判断的方法等。

Step 5: Focus on application

根据新课标所传达的思想：在教学中教师应重视在语境中呈现新的语法知识，在语境中指导学生观察所学语法项目的使用场合、表达形式、基本意义和语用功能，并通过课内外的练习巩固所学语法知识，在语境中帮助学生学会应用语法知识。因此在操练这一环节教师首先让学生通过课本句子翻译，加深学生对该语法结构的进一步感知和理解，提高该语法结构的熟悉度和敏感度。其次鼓励学生根据所提供的应用文写作信息操练和运用目标语法结构，同时为后面的操练积累素材。最后鼓励学生就抗疫话题表达自己的感受，充分利用语言素材自主发表看法，进行真实的交际活动。