

大教育山东联盟学校 2022 届高三收心考试

英语答案及解析

第一部分 阅读(共两节,满分 50 分)

第一节(共 15 小题;每小题 2.5 分,满分 37.5 分)

A

【文章大意】本文是一篇应用文。文章介绍的是《美国国家地理杂志》2022 年最令人惊叹的旅游胜地名单,“2022 年世界最佳旅游胜地”是一个全球性的旅游胜地,它将激发你在新的一年里的旅游欲望。

1. D 细节理解题。由“that will inspire your appetite for travel in the New Year.”可知,(《美国国家地理杂志》2022 年最令人惊叹的旅游胜地名单)会激发你在新的一年里旅行的欲望。故选 D。【易错分析】C 项指向不明确,没有说明让人们去探索这些地方,故可排除。
2. B 细节理解题。由“and to avoid a crowd of visitors during the summer as happened in the past”可知,往年参观的人太多,造成拥挤。故选 B。
3. D 细节理解题。由“A colorful classroom for age-appropriate exploration of math concepts such as shapes, proportion(比例), and measurement”可知,在“Family”这个栏目,提供一个丰富多彩的教室,适合不同年龄的学生探索数学概念,如形状、比例和测量。故选 D。

B

【文章大意】本文是一篇记叙文。文章介绍的是为了保护社区居民,禁止外出。老年人在敬老院会感到孤独。Hita Gupta 通过自己建立的组织“Brighten A Day”招募志愿者送卡片或者打电话和老人聊天,给老人送温暖。

4. D 细节理解题。由“They shut their doors and banned visitors, leaving seniors separated from the outside world.”可知,他们关上门,禁止访客,让老年人与外界隔绝。因此老年人会感到孤独。故选 D。
5. B 推理判断题。由 to“spread joy to seniors, children in the hospital, and frontline workers.”和“It’s changing people’s lives at a time when they need it the most.”来判断,该组织的目的是为了给敬老院的老年人提供关爱。故选 B。
6. C 推理判断题。由“Many of the notes are written by Brighten A Day volunteers”和“delivering them to us across the country”可知,大部分便条都是该组织的志愿者写的,并且送往全国各地,说明有很多志愿者。故选 C。
7. A 推理判断题。在特定背景下,Hita Gupta 通过自己建立的组织“Brighten A Day”招募志愿者送卡片或者打电话和老人聊天,给老人送温暖,说明 Hita 是一个有爱心的人。故选 A。

C

【文章大意】本文是一篇说明文。文章介绍了帮助别人可以提高自己的幸福指数。

8. C 细节理解题。由“Helping others may actually increase your happiness.”可知,帮助别人实际上可以增加你的幸福感。故选 C。
9. B 细节理解题。由“Two experiments were conducted by the team”可知,研究团队做了两次实验。故选 B。
10. A 词义猜测题。由句意可知“这个实验比第一个实验获得了更高的幸福指数。”elicit 意为“引出,探出,诱出(尤指信息或反应),产生”。
11. D 主旨大意题。本文介绍了帮助别人可以提高自己的幸福指数。故选 D。

D

【文章大意】本文是一篇说明文。文章讲述的是在墨西哥湾海岸,寒潮使一些海龟被冻住。志愿者救助了这些海龟,保护了这些海洋动物。

12. D 细节理解题。由“an extreme cold front from the Arctic swept the area, dropping the air temperature below freezing”可知,来自北极的大规模冷锋席卷了这个地区,气温降至冰点以下。故选 D。
13. C 主旨大意题。本段意为“在接下来的五天里,新的海龟在白天到达。到了晚上,志愿者们戴着带有手电筒的头巾,在昏暗的大楼里提供医疗服务。他们努力保持海龟离开水时的清洁。”,这说明志愿者是如何护理救援中心的海龟的。故选 C。
14. D 推理判断题。由“If the workers and volunteers hadn’t rescued these sea turtles, none of them would have survived.”可知,许多海龟被拯救。故选 D。
15. A 推理判断题。在墨西哥湾海岸,寒潮使一些海龟冻住。志愿者从水中捞出这些海龟,放到救助中心。过了几天等海洋水温适宜时,又把这些海龟放生,这说明我们应该与大自然和谐共处。

第二节(共 5 小题;每小题 2.5 分,满分 12.5 分)

【文章大意】本文是一篇说明文。文章介绍了坚持记日记的好处,包括提高写作能力、帮助设定和实现目标、记录正在当时的想法、给自己反思的空间。

16. C 上文提到“记日记有很多原因”,下文提到“下面是你现在应该开始记日记的原因”,再由最后一段“There are many other benefits to keep a journal.”可以推迟,此处应该是“记日记有很多益处。”故 C 项符合语境。
17. D 上文提到“You may not have the perfect topic.(你可能没有完美的话题)”下面提到“The more you write, the more your writing improves.(你写得越多,你的写作水平就提高得越多)”所以,此处应该是“你要做的就是开始写你的想法。”故选 D 项。
18. B 此处考查主题句。下面提到“日记是写下你的目标、抱负、灵感和新年计划的好地方。通过把它们记在日记里,你可以监控你的进展,并且感到有动力继续专注于你的下一个里程碑!”故 B 项(设定并实现你的目标)符合语境。干扰项是 A 项(记录你的进步)。此项没有用把文中提到的“write your goals, ambitions, inspiration and new year plans”包含进去,故排除 A 项。

19. G 上文提到“记日记的好处是你可以在任何时间任何地点记录你所有的想法。”下文提到“你可以以后再重新考虑这些想法”。因此,此处应该是“无论何时,只要你想到一个主意,你都可以把它写在你的日记里。”故 G 项符合语境。
20. E 本段主题句是“Allow yourself to self-reflect.”下文提到“Daily reflection can also be done at night before bed(每日反思也可以在晚上睡觉前进行)”说明此处应该是吧当时做的事情记下来。故 E 项(我们可以反省一下今天的所作所为,然后写进日记里)符合语境。

第二部分 语言运用(共两节,满分 30 分)

第一节(共 15 小题;每小题 1 分,满分 15 分)

- 【文章大意】本文是一篇记叙文。文章讲述的是多年前听妈妈留下的旧唱片,对音乐产生了共鸣。如今依然喜欢听唱片里的音乐,一方面处于对音乐的热爱,另一方面出于对妈妈的感恩。
21. C 我不知道那是多少年前的事了。我当时很想听音乐(music)。下文多次提到“音乐”。
22. A 然后我注意到角落里有我的老(ancient)唱片机。
23. B 我走过去(walked over),掸掉了上面的灰尘。
24. C 我拿出了妈妈去世后,我爸爸给(give)我的一张妈妈的旧唱片。
25. D 我打开了电唱机。然后一首我童年时代的美妙(sweet)音乐开始响起。由下文提到的“The beautiful songs”可以判断出来。
26. B 那些伴随我成长的甜美歌曲,慢慢地(slowly)开始激发我的灵魂。
27. A 我能感觉到(feel)音乐从我体内发出,就好像妈妈在说“生活就该这样!”
28. D be supposed to 意为“理应,应该”。
29. C 这些天我所有的音乐都在 CD 上,我女儿说我落伍了。
30. A 她说我应该把它们扔掉,买(buy)个新的智能手机,下载所有我想要的音乐。
31. D 上文提到要换个手机,此处应该是下载(download)音乐。
32. C 但相反,我想我会重拾那些旧唱片,把它们放到录音机上,一起唱歌跳舞。
33. D 我会记住妈妈,感谢(thank)她给我带来的音乐。
34. B 我们心中都有音乐,等待着生根发芽。不要让你的音乐在你心中消亡。与世界分享你的歌(song)吧。整篇文章主题都是围绕音乐展开,所以此处的建议应该是与音乐有关的,歌曲与音乐有关。上文也提到了“and sing and dance along”。

35. A 别忘了也跳一会儿舞(dance)。上文提到“put them on that record player, and sing and dance along”,所以,此处是听着音乐,跳着舞。

第二节(共 10 小题;每小题 1.5 分,满分 15 分)

【文章大意】本文是一篇说明文。本文主要是针对“书圣”王羲之的介绍。

36. Mentioning 考查非谓语动词。现在分词短语作时间状语,且与主语是主动关系。

37. who/ that 考查定语从句。先行词指人,且关系词在从句中作主语,故填 who/ that。

38. celebrated 考查词性转换。此处为形容词 celebrated(著名的)作名词的定语。

39. as 考查介词。此处为动词短语“refer to... as...”,意为“把……称作/当作……”。

40. especially 考查词性转换。此处为副词在句中作状语。

41. produced 考查动词时态。空格处作谓语,是过去发生的动作,故用一般过去时。

42. have been lost 考查动词时态、语态和主谓一致。主语 all of his original works 是动作的承受者,结合时间状语 up to now 和语境可知,此处应用现在完成时的被动语态。

43. most famous 考查形容词最高级。根据语境“王羲之以作品《兰亭集序》最为出名”可知,此处应用最高级。

44. writers 考查词性转换和名词复数。根据空前的名词 poets 可知,此处应该填写复数名词。

45. but 考查并列连词。空格处前后是转折关系,故填 but。

第三部分 写作(共两节,满分 40 分)

第一节(满分 15 分)

One possible version:

Dear boys and girls,

To promote the Winter Olympic spirit, we call on everyone to participate in ice and snow sports, like skiing, skating, ice hockey and so on.

Actually, ice and snow sports benefit us a lot. Doing them can enhance our lung capacity, making us live a more active life in winter. Moreover, it can train our sense of balance, which is important for us as we grow up. Besides, only by skiing, can we improve our strength as well as stay in shape.

Nothing is more interesting than doing ice and snow sports in cold winter days. Let's take action now!

The Students' Union

评分细则:

一、评分原则

1. 本题总分为 15 分,按 5 个档次给分。
2. 评分时,先根据文章的内容和语言初步确定其所属档次,然后以该档次的要求来衡量、确定或调整档次,最后给分。
3. 词数少于 60 和多于 100 的,从总分中减去 2 分。
4. 评分时,应注意的主要内容为:内容要点、应用词汇和语法结构的丰富性和准确性及上下文的连贯性。
5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个方面,评分时,应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。

6. 如书写较差,以致影响交际,将分数降低一个档次。

续表

二、各档次的给分范围和要求

档次	描述
第五档 (13—15)	完全完成了试题规定的任务。 —覆盖所有内容要点。 —应用了较多的语法结构和词汇。 —语法结构或词汇方面有些许错误,但为尽力使用较复杂结构或较高级词汇所致;具备较强的语言运用能力。 —有效地使用了语句间的连接成分,使全文结构紧凑。 完全达到了预期的写作目的。
第四档 (10—12)	完全完成了试题规定的任务。 —虽漏掉 1、2 个次重点,但覆盖所有主要内容。 —应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。 —语法结构或词汇方面应用基本准确,些许错误主要是因尝试较复杂语法结构或词汇所致。 —应用简单的语句间连接成分,使全文结构紧凑。 达到了预期的写作目的。
第三档 (7—9)	基本完成了试题规定的任务。 —虽漏掉一些内容,但覆盖所有主要内容。 —应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。 —有一些语法结构或词汇方面的错误,但不影响理解。 —应用简单的语句间连接成分,使全文内容连贯。 整体而言,基本达到了预期的写作目的。
第二档 (4—6)	未适当完成试题规定的任务。 —漏掉或未描述清楚一些主要内容,写了一些无关内容。 —语法结构单调,词汇项目有限。 —有一些语法结构或词汇方面的错误,影响了对写作内容的理解。 —较少使用语句间的连接成分,内容缺乏连贯性。 信息未能清楚地传达给读者。

档次	描述
第一档 (1—3)	未完成试题规定的任务。 —明显漏掉主要内容,写了一些无关内容,原因可能是未理解试题要求。 —语法结构单调,词汇项目有限。 —较多语法结构或词汇方面的错误,影响对写作内容的理解。 —缺乏语句间的连接成分,内容不连贯。 信息未能传达给读者。
0	未能传达给读者任何信息:内容太少,无法评判;写的内容均与所要求内容无关或所写内容无法看清。

第二节（满分 25 分）

One possible version :

This deadly disease eventually made the lovely Tyler dying. He grew quite ill and, unfortunately, so did his HIV-infected mother. Tyler’s mother send the strong-willed boy to hospital. I was concerned about the boy and I often visited him. He was in a poor state of health. His bad physical condition made his mother feel painful. His mother comforted him by telling Tyler that she was dying too, and she would be with him soon in heaven. Accompanied by his mother, Tyler wouldn’t be lonely at that time.

A few days before his death, Tyler signed me over to his hospital bed. I guessed that he would tell me something. He whispered to me, “I might die soon. I’m not scared. When I die, please dress me in red. Mom promised she’s coming to heaven, too. I’ll be playing when she gets there, and I want to make sure she can spot me easily because of my red clothes.” My eyes were filled with tears at the words.

评分标准：

一、评分原则

1. 本题总分为 25 分,按 5 个档次给分。
2. 评分时,先根据所续写短文的内容和语言初步确定其所属档次,然后以该档次的要求来衡量、确定或调整档次,最后给分。
3. 词数少于 130 的,从总分中减去 2 分。
4. 评分时,应主要从以下四个方面考虑：

(1)与所给短文及段落开头语的衔接程度；

- (2)内容的丰富性；
- (3)应用语法结构和词汇的丰富性和准确性；
- (4)上下文的连贯性。

5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个重要方面,评分时,应视其对交际的影响程度予以考虑。
6. 如书写较差以致影响交际,可将分数降低一个档次。

二、各档次的给分范围和要求

档次	描述
第五档 (21—25)	—与所给短文融洽度高,与所提供各段落开头语衔接合理。 —内容丰富。 —所使用语法结构和词汇丰富、准确,可能有些许错误,但完全不影响意义表达。 —有效地使用了语句间的连接成分,使所续写短文结构紧凑。
第四档 (16—20)	—与所给短文融洽度较高,与所提供各段落开头语衔接较为合理。 —内容比较丰富。 —所使用语法结构和词汇较为丰富、准确,可能有些许错误,但不影响意义表达。 —比较有效地使用了语句间的连接成分,使所续写的短文结构紧凑。
第三档 (11—15)	—与所给短文关系较为密切,与所提供各段落开头语有一定程度的衔接。 —写出了若干有关内容。 —应用的语法结构和词汇能满足任务的要求,虽有一些错误,但不影响意义表达。 —应用简单的语句间连接成分,使全文内容连贯。
第二档 (6—10)	—与所给短文有一定的关系,与所提供各段落开头语有一定程度的衔接。 —写出了一些有关内容。 —语法结构单调,词汇项目有限,有些语法结构和词汇方面的错误,影响了意义的表达。 —较少使用语句间的连接成分,全文内容缺少连贯性。

续表

档次	描述
第一档 (1—5)	—与所提供短文和开头语的衔接较差。 —产出内容较少。 —语法结构单调,词汇项目很有限,有较多语法结构和词汇方面的错误,严重影响了意义的表达。 —缺乏语句间的连接成分,全文内容不连贯。
0	白卷、内容太少无法评判或所写内容与所提供内容无关。