在2017年教育部颁布的《普通高中英语课程标准》中明确指出语言技能听,说,读,写,看五部分构成。其中，写作是表达性技能，也是衡量学生语言能力的重要标准。在一篇写作中，词汇是最基本的组成单位。《普通高中英语课程标准 (实验 )》中阐明八级词汇知识目标之一是要求学生学会使用 3300个左右的单词和400~500个习惯用语或词语搭配(教育部，2003)。由此可见，在高中英语教学中词汇教学的地位显然是毋庸置疑的。然而，词汇教学历来都是语言教学的重点和难点，如何有效地利用好教材中的词汇表也是教师需要思考的一个课题。

本学案从针对性、实用性、趣味性三个方面着手，结合2019人教版英语教材的单元话题，以高考真题为导向，从词汇的意义学习、话题应用、文化背景三个方面着手，突出针对性、实用性和趣味性，为学生的词汇学习和写作输出提供多元的视角和支架，提升学生的学习有效性。

- 针对性：人教版英语教材的每个单元都是以话题为核心。教师可以“按图索骥”，以话题为线索，将词汇运用在话题语境中呈现展示，辅以不同形式的词汇活动设计，以应用场景为导向，词汇教学就会更加生动、高效。另一方面，总结高考原题中词汇在相应话题语境中的应用、进行相应的回顾也是行之有效的一种巩固教学方式。为学生提供了多层面的学习视角，促进学生在应用和理解上进行更深入的学习、模仿和探索。

- 实用性：写作是对基本信息进行意识加工处理后，有组织的输出。在训练提升学生写作能力的过程中为学生提供可以模仿辅助的支架是有效手段。支架的形式多样，其中，在以写作为导向的词汇教学中，情境、范例、图标、图片等都是有效的支架形式，教师在本学案的组织中均对其加以应用。此外，情境的设置是以日常生活表达及交流为基础的。模拟生活场景，涵盖应用文写作及读后续写要求语篇的多个角度，多个方面，拓展学生的思维视野。

-趣味性：由于单个词汇的罗列可完成的表达需要是十分有限的，因此还需要将其和其他词构成搭配，也就是我们在英语学习中还需积累常见的短语、习语和俚语等。短语的搭配整理教师们在日常教学中贯彻渗透得较为充分，英语习语的拓展也不可忽视。英语习语以其精练、短小、幽默、风趣且富于哲理性的特征而广泛地被英、美国家的人们所接受并被广泛应用于日常生活交际、报刊、杂志以及电视广播媒体之中。它们大都尤其深刻的文化背景和意义，作为传承、记载文化与语言的基本工具之一，它在英、美国家人们的日常生活中起着举足轻重的作用。而在英语写作行文中适当地使用习语可以避免千篇一律的表达，使得语言描写更加地生动。