**教案名称：基于NeedS情节构思法的英语读后续写教学设计**

**课题**：续写短文（读后续写）
**课型**：写作课
**课时**：1课时（40-50分钟）
**对象**：高二高三学生

**一、教学目标（Teaching Objectives）**

1. **语言目标**：学生能够理解原文角色、情节和象征物，掌握“NeedS需求法”续写策略，合理展开情节；
2. **思维和写作目标**：学生能够通过标志及分析，得到主角角色“需求”“解决方案”，合理构建人物行为逻辑，提升故事构思能力；

**二、教学重难点（Key and Difficult Points）**

|  |  |
| --- | --- |
| 分类 | 内容 |
| 教学重点 | 掌握NeedS需求法 |
| 教学难点 | 合理设置续写的转折与情节推进，使人物行为符合原文语境并形成“首尾呼应”的逻辑闭环 |

**三、教学准备（Teaching Aids）**

* PPT展示：《续写情节构思NeeDS》
* 学生worksheet、教师版worksheet（含角色标注、时间地点划线、意象符号等）

**四、教学步骤（Teaching Procedures）**

**Step 1：情境导入（5分钟）**

**活动名称**：判断对错，引发思辨

📖 **导入材料**（首考Kevin 故事）
简述Kevin抓小偷的故事：他报警了，却不知道对方是不是冤枉的。
🧠 **讨论引导问题**：

* “你认为Kevin做对了吗？”
* “依据是什么？”“首考中为何没有设计出正确合理的情节？”
🪄 **引出续写写作问题**：忽略人物的内在需求，忽略时间和空间
* 学习新方法：NeedS解决问题

**Step 2：文本阅读与符号标注（10分钟）**

**活动名称**：阅读并圈画关键词，识别NeedS元素
📌 学生完成以下任务：

* 用圈圈圈出人物（characters）
* 用波浪线标出主角的情绪与动作（actions & feelings）
* 用双下划线划出时间和地点（settings）
* 用五角星表示象征物（symbolic items，如：sunshine、mirror、hair等）

🧩 教师引导归纳：

* Susan的Need是 **“I want to be beautiful” → 实际是“我想要自信”**
* 关键象征物如hair/mirror代表她对自己的认知变化

**Step 3：通过已知信息补充Solution（5+5分钟）**

📌**学生小组活动Task1: use marked words to fill in the outline ①~⑤ in P1**

**1)👥Group Work: write down the complete outline**

**2)✅ Use the Checklist: check your outline**

🧩 教师引导归纳：**补充细节，引导学生使用checklist自评**

📌**学生个人任务：**

**Task2**: use **marked words** to fill in the outline ①~⑤ in P2

1)✍️Individual Work: Complete the outline on your own

2)✅Use the Checklist: check your outline

🧩 教师引导归纳：**补充细节，引导学生使用checklist互评，总结回顾如何用NeedS方法设计**

**Step4: 写作与点评（10+5分钟）**

📌**学生个人任务：根据大纲完成续写第一段**

🧩 教师引导归纳：引导学生回顾+点评NeedS在故事中的运用，问题是否解决。

**Step5: 作业完成续写第二段**