**Katherine Mansfield的《园会》解说课教案**

**选材分析**

《黑布林英语阅读》系列由上海外语教育出版社从欧洲专注于英语教育的Helbling Languages出版机构引进，包含近100个品种的系列读物。丛书采用全彩设计，图文并茂、语言地道、练习多样，结合经典小说与当代作品，能全面满足国内小学、初中和高中各阶段学习者的英语分级阅读需求。同时，《黑布林》配套的手机APP，有相应听力练习和文章朗读可供下载使用。

**主题意义**

本课选材于《黑布林英语阅读》丛书高一年级第二辑《园会》。本课是整本书文本讲解课。它的主题是女主人公劳拉意识形态领域的矛盾冲突和内心的成长。

**主要内容**

《园会》描写了中产阶级家庭的小姐劳拉在一天里的活动：早上起来开心的筹办茶会；中途听说附近赶大车的年轻人意外死亡，她要求立刻取消茶会；她的建议收到了母亲和姐姐的劝阻而最终没有取消茶会；下午茶会结束后去慰问死者家属。在这简单的故事情节里，作者用委婉而简练的笔触揭示了故事的主题——“冲突”和“成长”。

**写作方法和语言修辞**

曼斯菲尔德精于现代主义的写作技巧，将多重视角、内心独白、象征主义运用到短篇小说创作中。她的作品不强调故事的曲折和情节的完整，而是依靠气氛的渲染和情绪的抒发，通过捕捉任务的瞬间感觉和对细小琐碎、平淡无奇的日常生活的印象，来展现人物内心、拓展小说意境，让她的作品散发出迷人的艺术魅力。

**教学目标**

**语言能力：**按照时间顺序梳理故事情节、概述主旨；获取女主人公劳拉在一天中自我成长的信息；赏析作者的语言和修辞手法（配角、象征、意象）；

**文化意识：**理解文学作品的时代背景；体会作者的真实意图；培养对中外优秀文化认识，对优秀文化的理解和认同，强调在全球化背景下培养能够进行跨文化理解和跨文化沟通的人。

**思维品质：**通过概括分段提炼主要信息，形成结构化思维；培养学生的逻辑思维，然后在逻辑思维的基础上，能够让学生有理有据地进行意义和意图方面的表达。

**学习能力：**积极运用背景知识理解文学作品，促使学生课下拓展更多相关信息；提升学生自主学习和合作学习文学作品的能力。

**教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教学目标** | **教学活动与步骤** | **设计意图** |
|  | Step 1 Lead-in 1. Ss discuss the possible answer to the open ending;
2. Ss comprehends the meaning of the given answer.
 | 学生通过头脑风暴，讨论故事开放式结尾的结局，引起学习兴趣。 |
| Step 2 Review1. Ss review the character map of the short story;
2. Ss review plot diagram of the short story.
 | 引导学生回顾故事的人物关系图和情节梗概。 |
| 1.按照故事主题分析女主人公一天的经历。 | Step 3 Focus on the theme1. The teacher shows the theme to students.
2. Ss divide this theme into two kinds – internal and external and specify each.
 | 通过剖析故事的主题，让学生深挖女主人公内外两方面的斗争。 |
| 2.获取Mansfield在小说中使用的艺术手法：配角、象征和意象。 | Step 4 Read for Information：Foil character1. Ss read the sentences and find out the meaning;//
2. Ss understand the use of foil characters
 | 学生通过细读文章中的对话和描写，了解陪衬角色的写作艺术手法。 |
| Step 5 Read for Information：Symbolism1. Ss read the sentences and find out the meaning;
2. Ss understand the use of symbolism.
 | 学生通过细读文章中的对话和描写，了解象征主义的写作艺术手法。 |
| Step 6 Read for Information: Imagery1. Ss read the sentences and find out the meaning;
2. Ss understand the use of imagery.
 | 学生通过细读文章中的对话和描写，了解意象的写作艺术手法。 |
| 4. 总结女主人公，从而得出第二主题“成长”，呼应课前对开放式结局给出的答案。 | Step 7 Analyze the plot and conclude the other theme “Psychological and Moral Growth. | 促进学生批判性思维和创新性思维，为语言输出做好准备。 |