

新人教版 Book2 Unit 1 CULTURAL HERITAGE
Reading and Thinking-From Problems to Solutions
导学案



一、单元整体解读：

本单元主题语境是人与社会，主题群是历史、社会与文化，子主题为物质与非物质文化遗产，语篇类型属于说明文文体，围绕“文化遗产”展开。内容涉及文化遗产的含义、特点、种类、归属及如何更好地保护文化遗产等话题。整个单元的语言知识和语言技能学习都是围绕这一主题设计和展开的。本篇课文是本单元的主课文，这部分课文介绍了国际社会救援埃及阿斯旺大坝的有关事实。通过真实有趣的内容不仅让学生在读的过程中学习相关的语言知识，提高阅读技能，还能帮助学生增加对国内外的历史知识和文化遗产的认识，从而提高学生保护文化遗产的意识。

二、语篇文本分析：

本文是一篇说明事件发展过程的叙事文本，作者按时间顺序说明了问题的产生和解决的过程。第一段提出问题，第二段分析问题，第三、四段解决问题的过程；第五段解决问题的结果，第六段是意义与启示。第一段最后一句是段落主题句，社会经济发展和文物保护之间有时会产生冲突；第二段讲述埃及政府想在尼罗河上修建大坝以控制洪涝灾害、进行水力发电和农田灌溉，但将对阿布辛贝神庙等很多珍贵文化遗产和文物造成影响和破坏，于是向联合国求助，拉开了这个巨大的文物保护工程的序幕。第三、四段叙述问题解决的过程，多国政府、环境保护专家、科学家等组成的专门委员会，经过二十多年的努力，将神庙等众多文化遗产和文物移至安全地带保存下来。第五、六段分别讲述了问题解决的结果和这项文化遗产保护工程的重大意义。文章首尾呼应，思路清晰，用时间线索将问题的产生、解决过程及结果清晰地展现出来，有助于学生了解文化遗产保护过程中问题的复杂性和艰巨性，认识文化遗产保护需要世界各国和全社会的共同努力，从而进一步思考自己在生活中如何切实参与到文化遗产保护行动中。

三、课型解析：

本节课属于“Reading and thinking”部分，reading 是前提，critical thinking and creative thinking 是关键。本文围绕如何解决问题，旨在引导学生分析和探讨在修建阿斯旺大坝的过程中，文化遗产保护所面临的挑战与问题，以及解决的过程和办法。篇章由三大部分组成：

【What】这篇说明文叙述了阿斯旺大坝工程从问题的提出到解决的全过程；

【Why】提出问题：埃及政府要通过大坝发展水利工程防治洪水，造福百姓；分析问题：确保大坝顺利修建的同时又不能损坏周边文物。解决问题：通过向联合国求助，全世界 50 多个国家前来协助，使问题得以解决。

【How】该语篇以时间为顺序记录了阿斯旺大坝工程如何顺利实施的同时又没有损坏周边的文物。

I. 【教学目标】 Learning objectives

By the end of this class, students will be able to:

1. understand the whole passage and learn to analyze it;
2. understand how a problem is solved, taking Aswan Dam as an example;
3. strengthen your awareness of heritage protection and cultivate the spirit of teamwork;
4. think about the value of the protection of cultural heritage and team spirit.
5. express your ideas clearly through critical thinking;
6. enjoy the pleasure of learning English through self-directed study and cooperation
7. apply different reading strategies: predicting the content, reading for structure or detailed information,

making a timeline and summarizing;

II. 【教学重点:】

1. To learn about the structure and linguistic characteristics of a narrative text and how to get some useful information;
2. To make a timeline to outline the text.

III. 【教学难点】

To analyze objectively the challenges of protecting cultural heritage and come up with proper solutions;

To cultivate the spirit of critical thinking and creative thinking

IV. 【教材分析】:

The theme of this unit is about the protection of cultural heritage, while the theme of the reading text is about “understand how a problem was solved”. The text mainly talks about the challenges of protecting cultural heritages during the building of the Aswan Dam, and countries around the world worked together to solve the problem successfully.

V. 【学情分析】:

Students in Grade One has learned English for years, and they have mastered some basic language points and language skills, and they can get some detailed information in the text. But most of them lack reading strategies like skimming, scanning and prediction. This text is related to the protection of cultural heritage. Some students may be familiar with cultural heritage when travelling, but they may not know how to protect it. This text activates students' awareness of the necessity and importance of protecting cultural heritage and the power of unity and cooperation around the world.

VI. 【教学过程】 Teaching procedures:

Step I. Pre-reading: Leading-in: Enjoy a video and some pictures about cultural relics

Watch a short video about a documentary about Abu Simbel Temple-the rescue of an ancient Egyptian temple--to lead to the topic.

From the video and the pictures, we know many cultural relics are disappearing, we human beings must do something to protect cultural heritage.

Step I. Pre-reading: Leading-in: Learning about protecting cultural heritage

Q1: What are these cultural relics/heritages?

Q2: Where are they?

Taj Mahal in India

Mogao Caves of Dunhuang in China

the Great Pyramid in Egypt

the Great Wall in China

Machu Picchu in Peru

the Forbidden City in China

【设计意图】展示阿布辛贝神庙和世界文化遗产的图片，播放阿布辛贝神庙的视频，引出主题，激活学生已有的背景知识。如果学生对世界文化遗产了解不多，鼓励学生说说，关于世界文化遗产，他们还了解些什么？激发学生阅读的兴趣和欲望。学生通过观看图片回答设计的问题，并推断出这是一项伟大的工程。

【核心素养提升点】

语言能力: 锻炼口头表达交流的能力

Step II: Pre-reading: Warming-up

Q: Look at the pictures. Which country do you think the images in the pictures can be found?

How are they related?

【设计意图】通过图片展示和标题预测课文内容，在“人与社会”这一主题语境下，调动学生已有的基于此主题的经验，建构和完善新的知识结构，深化对文物保护主题的理解和认识。

【核心素养提升点】

学习能力：感知话题语言，提升口头表达能力。

Step II: Pre-reading: prediction

Q1: How are the title and the pictures connected?

Q2: What do you think the text is about?

Based on the title and pictures, predict what the text will be about.

Answer: The title suggests the text is about how people have solved problems, because they are going “from” the problems “to solutions”. The pictures show some ancient statues. They might be from Egypt. The large faces look as though they have been moved from where they first were. Perhaps the problem is related to this.

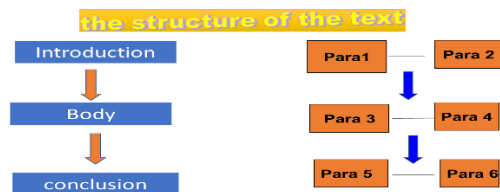
【设计意图】通过 Prediction 活动，让学生养成一种良好的阅读习惯，善于利用书面语篇中的标题、插图为阅读理解提供方向和信息。旨在锻炼学生的逻辑思维能力；降低任务难度，让学生达成目标，获得成就感。

【核心素养提升点】

学习能力：培养积极主动思考、合理预测的能力

Step III. While-reading: Read for the structure

Task 1: Draw the structure of the text according to the main idea of each Paragraph.



【设计意图】通过自主阅读，自主梳理文章基本结构，了解文章的基本内容。

【核心素养提升点】

学习能力：培养学生抓住文章主要脉络的能力。

Step III. While-reading: Read for the structure

Task 2: Fast Reading-read for main idea

Activity 1: skim the whole text and get the main idea of it.

Q: What is the main idea of the text?

- A. How the Egyptian government successfully solved the problem of building Aswan project.
- B. The project of Aswan Dam damaged some relics.
- C. It introduces cultural relics in Egypt.
- D. The Egyptian government turned to UN for help when in trouble.

【设计意图】通过标题进行提问，让学生有机会参与文本的讨论，能让学生有发散性思维，带着问题进行阅读后寻找答案，让学生成为课堂的主人。在此基础上，通过串连学生所提供的信息，概括出文章的大致意思。

【核心素养提升点】

语言能力：学生利用已有的语言知识，对题目进行解读，增强他们的语用意识，锻炼语言分析和推理能力。

学习能力： 通过利用图片、视频、题目文字等信息，让学生预测文本的内容。

Activity 2: skim the whole text and match each paragraph with its topic sentence.



【设计意图】 通过查找主题句，确定每段的段落大意，引导学生在问题的引领下阅读每一段，锁定每段的重要信息；调动学生已有的主题阅读经验，围绕话题阿斯旺大坝工程从问题的提出到解决的全过程，预测后续文本可能包含的细节，为概括文本大意，提炼关键词巧搭支架。

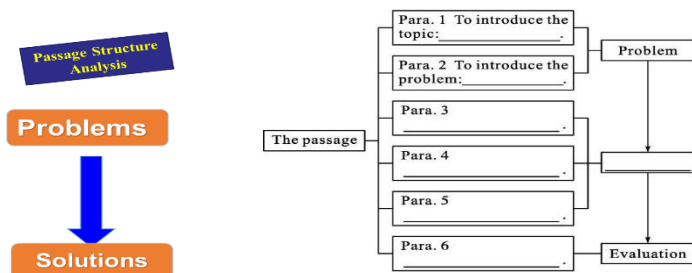
【核心素养提升点】

语言能力： 锻炼自主阅读、获取信息、预测和概括的能力

Step III. While-reading: Fast reading-Read for structure

Task 3: Draw a mind map of the text structure.

Q: What is the topic sentence in each paragraph? And what are the key words?



【设计意图】 通过激活学生的阅读经验，根据每段核心内容画出文本结构图，有助于学生更好地理解全文；了解怎样解决问题，明确主体部分的写作顺序，学会梳理文本信息，有助于学生明确文章体裁和内容，提升思维的辨析力和逻辑性。

【核心素养提升点】

学习能力： 培养学生快速查找重要信息并利用信息间的联系，构建核心内容图的能力。

Step IV: Read for details in Para 1:

A balance between protection of cultural sites and to build a new dam to develop its economy
Finding and keeping the right balance between progress and the protection of cultural sites can be a big challenge.

➤ **Read for details in Para 2:**

Task 4: Q: Can you sort out the advantages of building the new dam?

Advantages (pros)	Disadvantages/effects (cons)
1.Control floods	1.Damage Abu Simbel and other temples
2.Produce electricity	2.Destroy cultural relics and heritage
3. Supply water to more farmers	

【设计意图】从抽象到具体，层层分析阿斯旺大坝的建造带来的好处和弊端，使学生进一步理解文章主旨。

【核心素养提升点】

学习能力：提高分析信息和推理的逻辑思维能力

➤ Read for details in Para 3:

Task 4: Q: Can you sort out UN's specific ways to solve the problem with a mind map?



【设计意图】引导学生了解联合国和成立的委员会之间的关系，推导出委员会承担的责任：解决修建水坝与文物保护之间的矛盾，即发展与保护之间的矛盾。寻找关键性动词，帮助学生梳理委员会成立后采取的措施。

【核心素养提升点】

学习能力：锻炼语言分析和推理能力

➤ Read for details in Para 4:

Task 4: Q: How were the temples and other cultural sites saved?



【设计意图】引导学生关注本段的两个重要内容：阿斯旺大坝工程的参与者和采取的行动，以及文中列举数字的用意。

【核心素养提升点】

学习能力：提升抓住关键概念和细节，分析、推断并整合信息的能力。

➤ Read for details in Para 6:

➤ What's the spirit of the Aswan Dam Project?



【设计意图】引导学生思考和表达对文物保护工程精神和内涵的理解和启示，以及 UNESCO 的工作对这种精神的体现。

【核心素养提升点】

语言能力：

提升语言表达和逻辑思维能力，发展综合运用语言的能力。

思维品质：树立文物保护意识和合作意识

Step V: Task 5-Read for information (Para1-6)

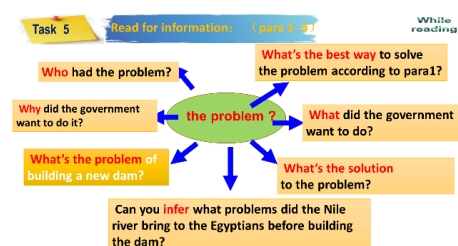
1. What is the challenge in paragraph 1?
2. What does the proposal refer to in paragraph 2?
To build a new dam across the Nile
3. What does “protests” mean?
A. agreements B. objections C. actions D. choices
4. What did the Egyptian government decide to do to solve the problem?
5. What help did the UN offer?
6. How did they save the temples and other cultural sites?
7. Why is the project a great success?
8. What is the spirit of the Aswan Dam project?

【设计意图】通过提问方式，让学生对修建大坝所做的准备和搬迁工作有具体的了解，在阅读过程中，引导学生了解文本内容的同时，关注与主题内容相关的动词词块。

【核心素养提升点】

学习能力：训练推断和概括的能力

Step V: Task 5-Read for information (Para1-4)

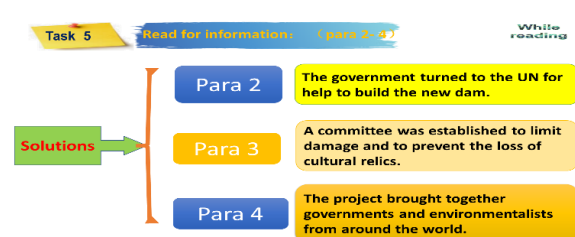


【设计意图】通过阅读和问答，培养学生进行独立思考的能力和习惯。在这个过程中，教师通过适时追问，帮助学生更深刻地理解文本内涵和事件本质，由浅入深进行探究、思考，提升学生的思维品质。

【核心素养提升点】

学习能力：提升探究式自主学习能力及分析、推理的逻辑思维能力。

Step V: Task 5-Read for information (Para2-4)

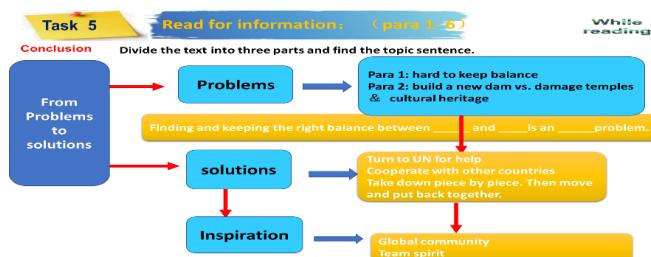


【设计意图】引导学生关注课文每一段的首句和末句，首句一般会点出该段文章主旨内容，末句一般会概括前面的内容，进一步提炼段落的概要。

【核心素养提升点】

语言能力：提升语言表达和逻辑思维能力

Step V: Task 5-Read for information (Para1-6)



【设计意图】引导学生以“问题”为中心，以课文句式为支架，对课文内容和结构进行总结和强化，并完成思维导图。

【核心素养提升点】

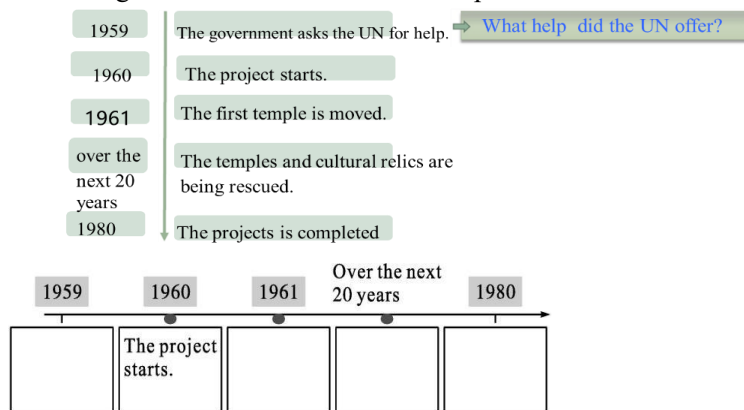
学习能力：培养抓住文章主要脉络的能力。

语言能力：培养概括和口头语言表达的能力。

Step VI: Task 6: Review the process: Read the passage again and finish the mind map.

Complete the timeline with the information from the text.

- The project starts. The temples and cultural relics are being rescued.
- The projects is completed. The first temple is moved.
- The government asks the UN for help.



【设计意图】利用思维导图引导学生在新旧知识之间建立联系，帮助学生理解阅读文本的主要信息和篇章结构；引导学生根据文本体裁制作“时间线”。按照时间线索梳理文本信息，学生能够利用时间线理解文章主要脉络。为后续的写作输出搭建语言和内容支架。

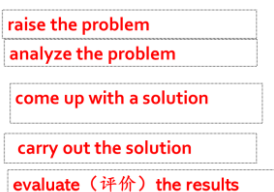
【核心素养提升点】

学习能力：培养学生利用时间线将碎片化的信息结构化的能力；

文化意识：树立对世界文化遗产进行保护并在生活中践行的意识

Step VII: Summary for structure and pattern:

Summarize the text with a mind map.



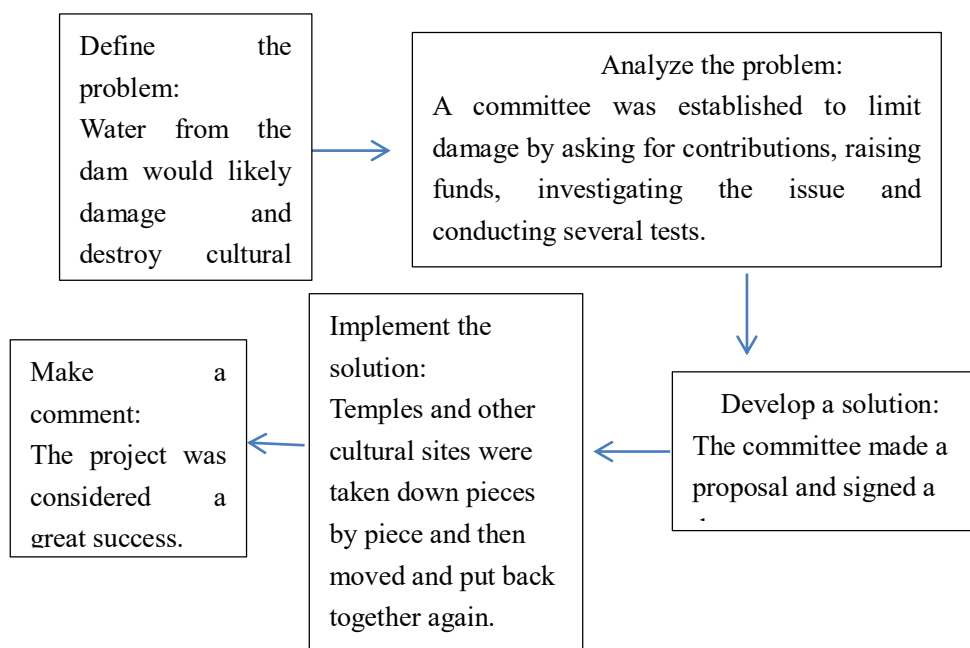
【设计意图】紧扣课文主题，引导学生主动归纳在文化保护中出现的“问题”和“解决方法”，

【核心素养提升点】

学习能力：培养梳理信息和逻辑思维的能力。

Step VIII: Discussion: (with the help of mind map)

Q: Why do you think so many countries contributed funds and offered help to the Egyptian project?



【设计意图】利用问题链理解文本内容，提取并整合以下信息：提出问题（raise the problem）、分析问题的原因（analyze the causes of the problem）、解决问题（solve the problem）。

【核心素养提升点】

文化意识：树立文物保护和合作意识

学习能力：提升语言表达和逻辑思维能力

Step X: Assignment:

1. Polish your summary and add it to your notes. “
2. Try to practice the skills about summary writing after class.
3. Make a poster about the cultural relics and world heritage.
4. Write a letter to share some ideas about protecting cultural heritage.

【设计意图】

要求学生用文本中所学的单词、词块、句型进行海报的仿写，增强学生的写作能力。能真正做到以读促写、读写结合。

【核心素养提升点】

学习能力：培养对已有知识进行正迁移的能力

【学后反思】

1. 是否能够利用思维导图帮助理解本篇文章结构和内容？
2. 是否能表达对世界文化遗产保护的看法和建议？

【板书设计 Blackboard Design】

Blackboard Design

Blackboard
Design

Unit 1 Cultural Heritage
Period 2 Reading and Thinking
From Problems to Solutions

