

第一部分 听力

1. A 2. B 3. C 4. C 5. B 6. B 7. C 8. A 9. A 10. C
11. B 12. A 13. A 14. B 15. A 16. C 17. B 18. C 19. B 20. A

第二部分 阅读

21. A 22. B 23. B 24. D 25. B 26. A 27. C 28. C 29. B 30. D
31. D 32. A 33. C 34. D 35. C 36. G 37. A 38. C 39. F 40. D

第三部分 语言运用

41. B 42. A 43. C 44. D 45. A 46. B 47. C 48. D 49. B 50. A
51. C 52. D 53. A 54. C 55. B
56. includes 57. was invited 58. a/any 59. more popular 60. astonishing
61. physically 62. Despite 63. packed 64. what 65. copies

2022 届高三四检评卷参考

建议各校组长组织老师们先学习参考答案中的评分原则、内容要点、各档次的给分范围和要求（福建高考英语写作阅卷近年来一直遵循的原则是：内容要点定档次，语言表达调高低，句群连贯做微调）。在综合评判的前提下，可适当参考各部分补充细则评卷。

第三部分 语言运用

56. includes 57. was invited 58. a/any 59. more popular 60. astonishing
61. physically 62. Despite 63. packed 64. what 65. copies

（补充说明：为避免产生过多误差卷，57、61、63、64、65 这 5 道题参考答案单词的首字母大小写一样，不扣其大小写分数，但教师讲评试卷时要进一步强调规范书写。其他 5 道题参考答案单词首字母大小写明显不一样，若有大小写错误，不给分。）

第四部分 书面表达

一、评分原则

1. 本题总分为 15 分，按 5 个档次给分；
2. 评分时，先根据文章的内容和语言初步确定其所属档次，然后以该档次的要求来衡量，确定或调整档次，最后给分；
3. 词数少于 60 和多于 100 的，从总分中减去 2 分；
4. 评分时应注意的主要内容为：内容要点、应用词汇和语法结构的数量和准确性及上下文的连贯性；
5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个方面。评分时，应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受；
6. 如书写较差，以至影响交际，将分数降低一个档次。

二、内容要点

1. 你心目中的中国符号；
2. 简要介绍该符号；
3. 说明理由。

三、各档次的给分范围和要求

档次	描述
第五档 (13—15)	完全完成了试题规定的任务。 ——覆盖所有内容要点。 ——应用了较多的语法结构和词汇。 ——语法结构或词汇方面有些许错误，但为尽力使用较复杂结构或较高级词汇所致；具备较强的语言运用能力。 ——有效地使用了语句间的连接成分，使全文结构紧凑。完全达到了预期的写作目的。

第四档 (10—12)	<p>完全完成了试题规定的任务。</p> <p>——虽漏掉 1、2 个次重点，但覆盖所有主要内容。</p> <p>——应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。</p> <p>——语法结构或词汇方面应用基本准确，些许错误主要是因尝试较复杂语法结构或词汇所致。</p> <p>——应用简单的语句间连接成分，使全文结构紧凑。达到了预期的写作目的。</p>
第三档 (7—9)	<p>基本完成了试题规定的任务。</p> <p>——虽漏掉一些内容，但覆盖所有主要内容。</p> <p>——应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。</p> <p>——有一些语法结构或词汇方面的错误，但不影响理解。</p> <p>——应用简单的语句间连接成分，使全文内容连贯。整体而言，基本达到了预期的写作目的。</p>
第二档 (4—6)	<p>未适当完成试题规定的任务。</p> <p>——漏掉或未描述清楚一些主要内容，写了一些无关内容。</p> <p>——语法结构单调，词汇项目有限。</p> <p>——有一些语法结构或词汇方面的错误，影响了对写作内容的理解。</p> <p>——较少使用语句间的连接成分，内容缺乏连贯性。信息未能清楚地传达给读者。</p>
第一档 (1—3)	<p>未完成试题规定的任务。</p> <p>——明显漏掉主要内容，写了一些无关内容，原因可能是未理解试题要求。</p> <p>——语法结构单调，词汇项目有限。</p> <p>——较多语法结构或词汇方面的错误，影响对写作内容的理解。</p> <p>——缺乏语句间的连接成分，内容不连贯。信息未能传达给读者。</p>
0	<p>未能传达给读者任何信息：内容太少，无法评判；写的内容均与所要求内容无关或所写内容无法看清。</p>

四、 One possible version:

Spring Festival, which is celebrated by all Chinese at home and abroad, is definitely a symbol of China.

For every Chinese family, Spring Festival bears unique meanings. On this occasion, families do thorough cleaning to welcome the new year, get together to enjoy big dinners on New year's eve and express best wishes via many other activities.

As a symbol of China, Spring Festival has been an integral part of Chinese culture. Meanwhile, the spirit of the festival—family—is always highly valued in the heart of every Chinese.

➤ 内容要点

第一段：明确写出心目中的中国符号是什么。

分值： 3 分 【该中国符号要能代表中国并有较大影响力，形式可抽象可具体。可以是文字相关（如汉字、诗词）、建筑（如长城、故宫）、人物（如孔子）、思想文化（如儒道）、节日（如春节）、图形图像（如龙凤、麒麟）、文体形式（如武术、书法、戏曲、乒乓球）、手工艺器具（如瓷器、刺绣）、服饰（如汉服、旗袍）、民生（如饮食、茶、中药）、

其他意象（如阴阳、孝道）等。中国符号不胜枚举，传统象征和新时代象征均可。只要文本内容能自圆其说、言之有理均可给分。】

第二段：简要介绍该中国符号。

分值： 6 分【介绍该中国符号的基本内容或主要表现形式。可从中学生角度说明自己眼中的该中国符号的内容或特点，选取角度多样，但能辅助说明该符号所具备的中国（文化）代表性特征的为上。】

第三段：说明你认为该符号是中国符号的理由。

分值： 6 分【分享对该符号能代表中国的重大影响力的认识，可以是对内的影响力，如春节在中国人（包括海外华人）心中的重要性和代表性；也可以是对外的影响力，如汉字对世界文化承载及沟通交流方面的深远影响等。能正面体现中国精神、中国力量、中国价值的为上。】

➤ 注意事项：

- 1. 简要介绍和理由说明部分可以在文中打乱交替进行，酌情给分即可。
- 2. 所选取的中国符号以及说明的理由，应具备社会广泛接受度和影响力，或具备中国（文化）代表性，只要言之有理，均正常给分。如果能突出其对世界的足够影响或提到世界赞誉等，可酌情加分。
- 3. 文章内容积极正面，符合社会主义核心价值观，否则总分不超过 5 分。

第二节：读后续写 (25 分)

一、评分原则

- 1. 本题总分为 25 分，按五个档次进行评分。
- 2. 评分时，主要从内容、语言表达和篇章结构三个方面考查，具体为：
 - （1）续写内容的质量、续写的完整性以及与原文情境的融洽度。
 - （2）所使用词汇和语法结构的准确性、恰当性和多样性。
 - （3）上下文的衔接和全文的连贯性。
- 3. 评分时，应先根据作答的整体情况确定其所属的档次，然后以该档次的要求来综合衡量。

二、各档次的给分范围和要求

第五档 (21-25 分)	1. 创造了丰富、合理的内容，富有逻辑性，续写完整，与原文情境融洽度高； 2. 使用了多样且恰当的词汇和语法结构，表达流畅，语言错误很少，且完全不影响理解； 3. 自然有效地使用了段落间、句间衔接手段，全文结构清晰，前后呼应，意义连贯。
第四档 (16-20 分)	1. 创造了比较丰富、合理的内容，比较有逻辑性，续写比较完整，与原文情境融洽度较高； 2. 使用了比较多样且恰当的词汇和语法结构，表达比较流畅，有个别错误，但不影响理解；

	3. 比较有效地使用了语句间衔接手段，全文结构比较清晰，意义比较连贯。
第三档 (11-15 分)	1. 创造了基本完整的故事内容，但有的情节不够合理或逻辑性不强，与原文情境基本相关； 2. 使用了简单的词汇和语法结构，有部分语言错误和不恰当之处，个别部分影响理解； 3. 尚有语句衔接的意识，全文结构基本清晰，意义基本连贯。
第二档 (6-10 分)	1. 内容和逻辑上有一些重大问题，续写不够完整，与原文有一定程度脱节； 2. 所用的词汇有限，语法结构单调，错误较多且比较低级，影响理解； 3. 未能有效地使用语句间衔接手段，全文结构不够清晰，意义欠连贯。
第一档 (1-5 分)	1. 内容和逻辑上有较多重大问题，或有部分内容抄自原文，续写不完整，与原文情境基本脱节； 2. 所使用的词汇非常有限，语法结构单调，错误极多，严重影响理解； 3. 几乎没有使用语句间衔接手段，全文结构不清晰，意义不连贯。
0 分	未作答；所写内容太少或无法看清以致无法评判；所写内容全部抄自原文或与题目要求完全不相关。

三、One possible version

Just then he spotted a man in a business suit passing by. “Help!” Jack shouted loudly, waving his hand crazily in the air. The man spotted him and ran over, then quickly bent down by the edge of the pool and put his hands under Mrs. Wilson’s shoulders. As Jack pushed her body forward, the man dragged her out. “She’s not breathing!” Jack cried. They lay Mrs. Wilson on her back and Jack started pounding on Mrs. Wilson’s chest, trying to imitate the CPR motions he’d seen in his first aid class.

Mrs. Wilson lay still, and Jack kept pressing. Suddenly water gushed from Mrs. Wilson’s mouth. She was breathing! Jack let out a deep, thankful breath. Being told how she was rescued, Mrs. Wilson thanked them but complained in a weak voice, “Jack pushed too hard. I’m sure he gave me bruises!” Jack grinned. Mrs. Wilson was definitely back to her old self. “The world needs more young people like you,” the man shook Jack’s hand, “That was very impressive.” Jack laughed. “I’m not sure Mrs. Wilson was very impressed! But I’m glad she’s okay.”

● 读后续写评分补充细则

1. 关于词数：

- (1) 两段词数分布相对均匀，否则从总分中减去 1 分；
- (2) 若只写一段，总分不超过 12 分。

2. 关于内容（以下仅供参考，只要续写合理，可酌情给分）：

(1) 文章发展主线：Jack 去游泳遇到烦人的邻居 Mrs. Wilson → Jack 练习自由泳被 Mrs. Wilson 挑刺 → Jack 自行练习时发现 Mrs. Wilson 给的建议有效果 → Jack 突然发现 Mrs. Wilson 溺水试图救她 → Jack 手脚并用将其拖到水面 → Jack 发现有位西服男路过立刻呼救

→ 二人合力将其救上岸 → Jack 借助此前学过的急救知识为其实施心肺复苏 → Mrs. Wilson 得救醒来 → Mrs. Wilson 感谢二人帮助 → Jack 受到表扬。

学生应把握文章发展主线，续写情节合理。如情节过于离奇，不符合发展主线或核心价值观，则总分不超过 12 分；

(2) 续写要点：

第一段：Jack 成功引起西服男注意，西服男赶来泳池边【Jack 可通过高声呼救、单手挥手（注意必须是单手，因为另一只手正拖着 Mrs. Wilson）等方式，合理即可】→ Jack 与西服男成功将 Mrs. Wilson 救上岸并使其平躺（此处可以描写 Jack 焦急的情绪或简单向西服男说明情况）→ Jack 利用学过的急救知识按压 Mrs. Wilson 的胸口，但 Mrs. Wilson 并未醒来（此处必须提到 CPR 或者 press / pound 等按压动作，与上下文进行衔接）【此段中若提到西服男打 911 叫救护车等其他合理情节不扣分。】

第二段：Jack 继续按压后 Mrs. Wilson 肺部积水排出，恢复意识（最好能描写 Mrs. Wilson 吐水或咳嗽等动作）→ Jack 的反应（松了一口气或其他合理的情绪、动作描写）→ Mrs. Wilson 得知自己被救的经过，感谢二人相助（此处也可以写 Mrs. Wilson 感谢后阴阳了几句，以符合前文刻薄人设）→ 描写西服男的反应 → Jack 的所思所想（可升华主题：助人为乐，没有该要点也可）【特别说明：此段中必须提到西服男，不可让其无故下线。可以描写西服男的反应或情绪（比如称赞 Jack 等），或者 Jack/Ms. Wilson 向他道谢，亦或者描述他看到 Ms. Wilson 醒来后离开等。若出现救护车、医生或其他路人，只要情节合理则不扣分。】

(3) “续写要点” 给分补充说明：

续写的两段之间情节连贯。学生在第一段中若未描述 Jack 实施心肺复苏情节，或描述 Mrs. Wilson 已经醒来则总分不超过 15 分；

学生续写中若 Mrs. Wilson 未成功获救则总分不超过 12 分；

要点齐全且逻辑合理，但语言不通顺，大量使用中式英语，则给分不高于 16 分；

要点缺失，一个要点扣 3 分，若整段要点缺失则总分不超过 12 分；

生搬硬套模板句（如刻意加入大段环境描写等）则酌情降档。

3. 如抄写本卷阅读或完形内容或大篇幅照搬读后续写前文，则按 0 分计。