**【命题立意分析】**

1. **主要考察知识点**

主题：主流价值观

情节：结构合理性、段落衔接度、内容融洽度

语言：叙述得体性

1. **课程标准要求**

发展英语学科核心素养，落实立德树人根本任务。

1. **考察的学科能力**

语言能力：阅读理解能力与书面表达能力的双向考察。

文化意识：对核心价值的考察，形成正确价值观、价值观、世界观。

学习能力：调整学习策略，拓宽学习渠道，提升学习效率。

思维能力：逻辑思维---用逻辑方法来提炼故事核心信息，寻找续写呼应点。

批判性思维---不断评价新情节是否融洽，时刻调整与修正。

创新性思维---重新架构原文情节，产生新想法，创造性解决问题。

**【试题特点分析】**

1. **题目的设计思路**

体裁上是记叙文。

语篇话题是中学时，英语蹩脚的“我”在老师的鼓励下参加写作比赛而获奖的事。主题语境是人和自我，自我成长。

立德树人是教会学生语言学习的规律方法和学习过程的尝试与坚持。

1. **相关核心概念**

主题、情节和语言的三大协同。

（1）主题协同：三大主题和冲突意识

（2）情节协同： 从提示句新事物入手

321原则（3个衔接，2个过渡，1个主题）

ARE原则（Action,Response,Emotion)

（3）语言协同：模仿和创新

1. **分析解决题目思维方法**

读情节---找冲突---思主题---推情节---列提纲---巧润色---细评价---赏例文

**【解题方法展示】**

**1.审题分析**

（1）读写结合，读写联动，语言理解与语言产出同时进行。

（2）续写内容开放，但不等于任意发挥。原文内容与续写段落首句已为续写设定了隐含方向。

**2.解题方法展示**

（1）Read for the plot读情节,梳理基本要素

（2）Read for the conflict找冲突，动态分析中心人物

（3）Spot the theme 思主题, 定基调

（4）Predict the development推情节，从提示句新事物入手

（5）Outline the plot拟提纲,321+ARE原则

（6）Polish the language巧润色，模仿与创新

（7）Assessment细评价，量化续写要素

（8）Sample writing and Appreciation例文阅读与赏析

**【教学启示提炼】**

1. **解题规律**
2. 师生共读共写，搭建多维支架
3. 回归教材，取法于教材，落实教考衔接
4. 强化阅读，开发时文外刊阅读资源
5. 开发多模态资源，注重读后续写微技能训练
6. **学生的疑难点**
7. 情节缺乏逻辑
8. 段落缺乏衔接
9. 语言缺乏协同

**3.学法指导**

（1）要点编号，批注阅读文本

（2）巧列提纲，细化段落小情节

（3）勤练笔

（4）广积累

**4. 拓展解题**

利用主题语境，快速归纳主题。归纳历年高考中读后续写的主题。

**5.变式训练设计**

2022高考题全国卷1读后续写