“七彩阳光”返校考读后续写讲评教学设计

**临安区昌化中学 李冬琴；纪莹**

**主题语境**：人与自我---Cali学会了滑冰

**语篇类型：**记叙文

**语篇研读**：文章讲述了Cali学会滑冰的经历。收到礼物冰鞋，Cali十分高兴；想到自己不会滑冰，她十分犹豫，但是觉得滑冰很有趣，同时又在uncle ,aunt热情的鼓舞下，她产生了兴趣。到了冰场；看到其他人自由的滑翔，Cali十分激动，跃跃欲试。在准备时候，因为不会系冰鞋鞋带，Cali感到很伤心和不自信，aunt 教会了她，帮她解决了问题。所给首句分别是开始滑冰了（”Time to hit the ice”, uncle said）和 她狠狠地摔倒了。（Oops，She fell down, hard.）

**设计思路：**

本堂读后写讲评课，作者根据本文的语篇特点，用山形图，快速梳理主要故事情节和主人翁的情绪变化。接着，带领学生着重梳理文本内容呈现出的冲突和解决（conflict---solution）。构思和设计续写段落的故事内容。

就语言而言，教师帮助学生积累有关学习新运动或者新技能时候的紧张、兴奋描写；以及 他人鼓励的动作、语言；和学会运动，人的心情描写等语料。语料的呈现是按照一定的逻辑展现。接受新事物时候的紧张----别人的安慰----回想别人的安慰---学会后的开心。

就习作而言，作者展现阅卷中，遇到的较好的文章，基本上是17分以上，书写很美观，语言流畅，较好的完成了写作任务。在呈现范文，作者在提供的范文基础上，结合学情，进行了改编。

具体教学过程：

**Step 1: Read for the plot & emotional change**

**教师让学生快速阅读原文，找出故事发展的起因，发展，高潮，回落和预测可能的结局。**

**在此过程，让学生梳理主人翁Cali情绪的变化，原文中又比较明显的语言表达，学生可以很快捕捉到，明晰了续写主人翁的情绪的发展。**

**Step2：Read for the conflicts**

**教师让学生读文章的冲突，并找出相应的解决方法。**

**Conflict1 Cali didn’t know how to skate----solution1: Uncle and aunt took her to Cali’s uncle and aunt took her to the rink for learning how to skate. 由此可以推断续写第一段主要的故事为：Cali learned to skate with the help/encouragement of Uncle and aunt.**

**Conflict 2 The girl didn’t know how to tie the strings up, feeling sad----solution 2: Aunt taught her to tie the strings up. 由此可以推断续写故事中，我遇到麻烦时，可以是uncle 或者是aunt帮我解决。**

**Conflict3 the girl fell down ----- Solution3 : ????(续写第二段内容) 教师用问题引导学生构思解决方法。**

Step 3: Accumulate the language.

**教师先教学生用较为高级的句式写好 续写的第一句话。作者接着展示有关学习新运动和新技能的紧张，这些句子人体部位做主语，按照从“头”到“脚” 展示。展示的句子主要是简单句，但是在具体的写作中，这些句子大部分可以处理成独立主格结构。**

**Step 4： Present the excellent works from students and teachers.**

**教师呈现阅卷时，书写和语言面貌较好的习作。用同伴的习作激发他们写好作文的愿望。**

**呈现范文，让学生整体感知优秀习作所具备的要素，即内容、语言和思维。**