**Unit 2 Travelling Around Listening and Speaking教学设计**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题** | | 人教版必修一Unit 2 Travelling Around Listening and Speaking | | |
| **课型** | | 听说课 | **授课对象** | 高一学生 |
| **教师** | | 傅彩娣 | **单位** | 萧山二中 |
| **理论基础** | | 产出导向法倡导“学用一体”，强调学中用，用中学，边学边用，边用边学。基于产出导向法的高中英语听说教学注重听力输入和口语产出的有效结合。产出导向法的教学流程涵盖三个核心环节：一是驱动环节，教师呈现交际场景，要求学生尝试交际活动后说明产出任务；二是促成环节，教师指导学生学习听力材料，并提供脚手架，帮助学生完成产出任务；三是评价环节，教师对学生完成的产出成果做出即时评价和补救性教学（文秋芳，2015）。 | | |
| **课标分析** | **课标摘录** | 《普通高中英语课程标准》对学生在必修阶段应掌握的要求如下：   1. 在语境中，根据不同主题，运动词汇描述行为、过程和特征等； 2. 运用所学语法知识，简单表达观点、意图和情感态度，在生活中进行一般性的人际交流； 3. 在听、读、看的过程中有选择性地记录所需信息； 4. 针对所获取的信息，提出自己的看法，避免盲目接受或否定。 | | | |
| **课标分解** | **学生学什么：**   1. 内容：本单元主题是旅行，本节课是旅行前准备工作，学生需要结合自身生活经历，学习行前准备工作，最终能与同伴分享自己的旅行计划； 2. 语言：学生需要学习旅行主题下的相关词汇以及用现在进行时表将来计划的语法知识； 3. 思维：学生需要根据所获取的信息，充分考虑行前工作的繁琐、旅行的潜在风险和困难以及旅行的好处，权衡利弊，发表自己对旅行意义的观点。 | | | |
| **学生学到什么程度：**   1. 课标要求学生运用所学词汇和语法知识描述事件、表达观点，指学生要运用行前准备相关词汇以及现在进行时描述自己的旅行计划； 2. 课标要求学生在听的过程中有选择性记录关键信息，指学生在听力过程中要掌握听取并记录关键信息的能力； 3. 课标要求学生针对所获取的信息，提出自己的看法，指学生要权衡利弊，发表自己对旅行意义的看法。 | | | |
| **教材分析** | | 听力文本由两段对话组成。第一段对话中Meilin介绍自己与叔叔和婶去欧洲自由行计划，谈到了目的地、出行方式及出国旅行必要准备工作。第二段对话中Paul介绍自己与父母去云南丽江旅行的计划，谈到了去丽江的原因、当地的天气、计划参观景点及要准备的衣物等。对话中特意使用了现在进行时(be doing)来表示将来的计划，目的在于让学生通过听的输人活动熟悉表达将来计划的语言结构，为本单元的语法学习做好铺垫。 | | |
| **学情分析** | | 旅行话题学生比较熟悉，且学生在第一单元中学习了预测内容的听力技能，减少听力难度；但是学生对听取关键信息技能比较缺乏，且不能全面介绍自己的旅行计划。  **解决策略：**   1. 教师引导学生划出题干中的关键词，定位文本中的关键信息； 2. 课堂活动设计围绕主题，反复呈现主题相关词汇与语法知识； 3. 仔细分析所给文本，引导学生提炼描述旅行计划的基本结构。 | | |
| **课时目标** | | 1. 听取并记录听力对话中的关键信息，建构行前准备的结构化知识； 2. 运用所学相关词块和现在进行时结构，描述旅行计划和行前准备； 3. 在新的情境中，运用所学知识解决问题，权衡利弊，表达思想； | | |
| **评估任务** | | 1. 学生能根据视频内容回答问题，建构行前准备相关准备；（对应目标1） 2. 学生听录音，记录关键词汇，逐步完善相关词汇和语法知识；（对应目标1） 3. 学生合作学习，创编对话，描述自己的旅行计划；（对应目标2） 4. 学生分析旅行的利弊，探讨旅行是否值得，并发表观点。（对应目标3） | | |
| **教学步骤** | | | | |
| **教学环节** | | **教学活动** | | **评估要点** |
| **驱动：呈现真实场景，激发产出意愿** | | 学生观看视频Flying On Holiday，通过学生熟悉卡通角色引出本节课话题，并通过问题链形式，引导学生建构行前准备、旅行中将会遇见问题等。利用真实话题激活学生相关生活经验，激发学生表达欲望，并创造语言运用条件，帮助学生明确口语产出任务的实用价值，以便未来遇到相似交际场景时能从容应对，解决实际问题。 | | 学生具有一定的词汇储备，能积极主动建构相关词汇，并能意识到行前准备的重要性和旅行中可能遇见的问题。 |
| **促成：内容** | | 1. 听前预测：教师引导学生圈出题干中的关键词，帮助学生定位听力文本中的关键信息； 2. 听力填空：教师针对听力文本中why和where进行听力挖空；Paul旅行原因是该听力文本的难点，旅行计划中前往云南具体地点设计旅行好处—欣赏美景，故此部分教师设计填空处理。 | | 学生能找到题干中关键词，预测文本内容；听取并记录文本中关键信息。 |
| **促成：语言** | | 听力填空：教师将Meilin和Paul的旅行计划挖空，学生需要填入现在进行时的相关动词形式，旨在引导学生明确该语法在交际中的功能和作用。 | | 学生能积极主动建构现在进行时表将来计划的用法。 |
| **促成：结构** | | 教师引导学生分析Meilin和Paul的旅行计划中包含的内容，并结合课文中talking部分文本，引导学生提炼描述旅行计划的基本结构。 | | 学生能掌握描述旅行计划的基本内容和结构。 |
| **促成：思维** | | 教师引导学生比较分析旅行的优缺点，学生权衡利弊，探讨旅行是否值得，并发表自己的观点。 | | 学生能针对信息，分析利弊，应用所学知识发表自己观点。 |
| **评价：明确评价量规，优化学习效果** | | |  |  | | --- | --- | | Contents | Criteria | | Plan | Make your travel plan detailed and logical. | | Language | 1. Make your speech fluent. 2. Use the correct words and grammar patterns. | | Structure | Make your travel plan complete. | | Acting | Use proper body language and act confidently. | | | 学生能针对自己的课堂表现，发现自己英语学习中的优点与不足。 |