**4C教学模式下的应用文教学——以台州市2023届高三二模为例**

**导语**

本课件教学模式是改编自杨宇学（2019）在高中英语审美阅读教学中提出了 4C 教学模式，即“Connect - Construct – Create - Criticize”（联想-建构-创新-批判）的教学实践框架。该模式的心理学基础是皮亚杰（Piaget）的建构主义理论，反映了获取知识的过程。

本课件把4C教学模式拓展至应用文（邀请信）写作教学领域。Connect是激活语言知识的课堂导入环节，在激发学习兴趣的基础上，注重唤起学生的已有知识构架、能力经验和情感体验,为接下来新课程的学习和内化提供三维支架。Construct环节针对写作任务进行审题，构建文章结构，帮助学生积累语言知识，丰富和完善应用文篇章结构方面的语用知识。Create环节是学生自主创造的实践阶段，指向发展语言使用的有效性。Criticize是评价的阶段，通过评价表，提高学生的语用自觉性，指向发展语言使用的得体性。最终，学生实现了语言知识、技能和情感的积累，能顺利地完成写作任务，实现预定的交际目标。

参考文献：王明洁. 指向语用意识的高中英语应用文写作4C教学模式探究[J]. 英语教师, 2021 (22): 71-74.

**教学设计**

1. 教学内容

台州市2023届高三二模应用文写作，邀请信。写作背景:邀请外教参加远足活动。

1. 教学目标

通过体验、建构、迁移、批判、赏析等学习活动， 学生能够:从语用角度，思考邀请信的交际目的、交流内容和语言选择；了解邀请信的一般结构、惯用语言和得体表达方式;独立自主地完成写作。

1. 教学过程
2. Connect

学生“头脑风暴”，How to organize a hiking trip? 自由发言及交流旨在有效激发学生的兴趣，同时通过思维交流，激活学生语言学习的经验，为向外国友人发出邀请。自由探索的学习方式和畅所欲言的学习氛围为学生提供了思维碰撞的机会，有利于培养其发散性思维能力。2. Construct

学生审题，思考邀请信应包含的内容，然后根据信件总体结构,搭建推荐信结构框架,并说出邀请信各部分常用的语言结构。教师引导学生欣赏范文，归纳、总结。

3. Create

学生迁移思考另外一篇邀请信，邀请外教参加书法文化交流活动。

4. Criticize

学生检查核对自己的作文，进行同伴互评，最后全班抽样展示。教师作点评,对于语言表达的得体性和有效性给予及时反馈。