

2020 年高三教学测试 (2020. 9)

英语参考答案及评分标准

一、听力（每小题 1.5 分，满分 30 分）

1-5 CBAAC

6-10 ABABC

11-15 BAACC

16-20 BABCC

二、阅读理解（共两节，满分 35 分）

第一节（每小题 2.5 分，满分 25 分）

21-23 CAD

24-26 BAD

27-30 DCBC

第二节（每小题 2 分，满分 10 分）

31-35 BAGCE

三、语言运用（共两节，满分 45 分）

第一节（每小题 1.5 分，满分 30 分）

36-40 CADAD

41-45 BADAB

46-50 CDBCA

51-55 BCDCB

第二节（每小题 1.5 分，满分 15 分）

56. marriage

57. an

58. them

59. had replaced

60. to handle

61. for

62. Gradually

63. which

64. gathered

65. what

*注意：大小写错误属于不正确形式，不给分。

四、写作（共两节，满分 40 分）

第一节 应用文写作（满分 15 分）

（一）评分原则

1. 本题总分为 15 分，按 5 个档次给分。

2. 评分时，先根据文章的内容和语言初步确定其所属档次，然后以该档次的要求来衡量、确定或调整档次，最后给分。

3. 词数少于 60 和多余 100 的，从总分中减去 2 分。

4. 评分时，应注意的主要内容为：内容要点、应用词汇和语法结构的丰富性和准确性及上下文的连贯性。

5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个方面，评分时，应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。

6. 如书写较差，以致影响交际，将分数降低一个档次。

（二）各档次的给分范围和要求

档次	描述
第五档 (13—15)	<p>完全完成了试题规定的任务。</p> <p>—覆盖所有内容要点。</p> <p>—应用了较多的语法结构和词汇。</p> <p>—语法结构或词汇方面有些许错误，但为尽力使用较复杂结构或较高级词汇所致；具备较强的语言运用能力。</p> <p>—有效地使用了语句间的连接成分，使全文结构紧凑。</p> <p>完全达到了预期的写作目的。</p>
第四档 (10—12)	<p>完全完成了试题规定的任务。</p> <p>—虽漏掉 1、2 个次重点，但覆盖所有主要内容。</p> <p>—应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。</p> <p>—语法结构或词汇方面应用基本准确，些许错误主要是因尝试较复杂语法结构或词汇所致。</p> <p>—应用简单的语句间连接成分，使全文结构紧凑。</p> <p>达到了预期的写作目的。</p>
第三档 (7—9)	<p>基本完成了试题规定的任务。</p> <p>—虽漏掉一些内容，但覆盖所有主要内容。</p> <p>—应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。</p> <p>—有一些语法结构或词汇方面的错误，但不影响理解。</p> <p>—应用简单的语句间连接成分，使全文内容连贯。</p> <p>整体而言，基本达到了预期的写作目的。</p>
第二档 (4—6)	<p>未适当完成试题规定的任务。</p> <p>—漏掉或未描述清楚一些主要内容，写了一些无关内容。</p> <p>—语法结构单调，词汇项目有限。</p> <p>—有一些语法结构或词汇方面的错误，影响了对写作内容的理解。</p> <p>—较少使用语句间的连接成分，内容缺乏连贯性。</p> <p>信息未能清楚地传达给读者。</p>
第一档 (1—3)	<p>未完成试题规定的任务。</p> <p>—明显漏掉主要内容，写了一些无关内容，原因可能是未理解试题要求。</p> <p>—语法结构单调，词汇项目有限。</p> <p>—较多语法结构或词汇方面的错误，影响对写作内容的理解。</p> <p>—缺乏语句间的连接成分，内容不连贯。</p> <p>信息未能传达给读者。</p>
0	<p>未能传达给读者任何信息：内容太少，无法评判；写的内容均与所要求内容无关或所写内容无法看清。</p>

(三) 该题具体要求

1. 内容要点:

*时间、地点、参与者;

*活动内容;

*简要评论。

2. 应用词汇和语法结构的情况:

*时态以一般过去时为主;

*使用与主题相关的词汇;

*能够使用恰当的语法结构。

3. 上下文的连贯性:

*按内容要点有逻辑展开;

*使用恰当的连接词或表达方式使内容连贯。

One possible version:

Volunteering in the Sunshine Children's Home

Last Sunday, some students from Class 7, Senior 3 went to the Sunshine Children's Home for voluntary work.

On arrival, they presented the kids with gifts. Then they involved the kids in activities. Some taught the older to draw pictures. Others told stories to the younger. Later they held a party, playing games, singing and dancing together. All day the kids were immersed in happiness.

Voluntary work of this kind is significant. Not only does it enrich students' life experiences, but it inspires their social responsibility.

(86 words)

第二节: 概要写作 (满分 25 分)

(一) 评分原则

1. 本题总分为 25 分, 按 5 个档次给分。

2. 评分时, 先根据所写概要的内容和语言初步确定其所属档次, 然后以该档次的要求来衡量、确定或调整档次, 最后给分。

3. 词数少于 40 和多余 80 的, 从总分中减去 2 分。

4. 评分时, 应主要从以下四个方面考虑:

(1) 对原文要点的理解和呈现情况;

(2) 应用语法结构和词汇的准确性;

(3) 上下文的连贯性;

(4) 对各要点表达的独立性情况。

5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个方面，评分时，应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。

6. 如书写较差以致影响交际，可将分数降低一个档次。

(二) 各档次的给分范围和要求

档次	描述
第五档 (21—25)	—理解准确，涵盖全部要点。 —能准确使用相应的语法结构和词汇。 —有效地使用了语句间的连接成分，使所完成的概要结构紧凑。 —完全使用自己的语言。
第四档 (16—20)	—理解准确，涵盖绝大部分要点。 —所使用语法结构和词汇可能有些许错误，但完全不影响意义表达。 —比较有效地使用了语句间的连接成分，使所完成的概要结构紧凑。 —有个别整句抄自原文。
第三档 (11—15)	—理解较为准确，涵盖大部分要点。 —所使用语法结构和词汇虽有些错误，但不影响意义表达。 —应用简单的语句间连接成分，使上下文内容连贯。 —出现两句以上整句抄自原文现象。
第二档 (6—10)	—理解有误差，仅涵盖半数要点。 —有些语法结构和词汇方面的错误，影响了意义的表达。 —较少使用语句间的连接成分，全文内容缺少连贯性。 —出现两句以上整句抄自原文现象。
第一档 (1—5)	—没有理解原文，造成概要内容与原文主题不符。 —有较多语法结构和词汇方面的错误，严重影响了意义的表达。 —缺乏语句间的连接成分，全文内容不连贯。 —多个句子抄自原文。
0	白卷、内容太少无法评判或所写内容与所提供内容无关。

One possible version:

It is commonly thought that learning a foreign language is really hard for adults. (要点 1) But modern studies have revealed that age is not the limitation to learning in adulthood. (要点 2) Moreover, learning throughout adulthood can activate brain neural cells, greatly benefiting the brain. (要点 3) Actually, adults learn more easily than kids, for their brains have many characteristics that probably make for learning. (要点 4)

(60 words)