**2022-2023学年第二学期杭州地区（含周边）重点中学高三下联考应用文教学设计**

浙江省杭州学军中学紫金港校区 金畑怡

**设计理念：**

应用文写作是高中英语教学的重要组成部分，是学生语言表达能力和思维能力的综合体现。《普通高中英语课程标准（2017 年版）》明确要求：高中生应根据交际场合的正式程度和行事程序，选择正式或非正式、直接或委婉的语言表达道歉、请求、祝愿、建议、拒绝、接受等，体现文化理解，达到预期交际效果；学生应掌握常见应用文的基本格式、结构及语言特点（教育部，2018）。

目前多数学生仍存在审题意识不深刻体裁结构不清晰，语言使用不恰当，内容表达不充实等问题，因此，在教学中教师应依据相关理论以此指导应用文写作教学，帮助学生掌握应用文的常见类型、框架结构、写作方法和语言特点等，提高其在真实语境中使用应用文表达意义和解决问题的能力。

根据学习迁移理论，迁移是学习的最终目的，所有学习活动都是为了使学生实现在新语境中的知识、能力与素养的正迁移。学生需要把已经掌握的某些知识技能以及情感态度能准确、灵活地运用到生活实际去解决新的问题，以达到触类旁通、举一反三的效果。在本节应用文讲评课中，教师基于阅读和听力文本的内容进行迁移，将所读和所听的内容和相关语言转换为其他形式进行输出，迁移到真实写作情境，即输出为本篇应用文的语言，优化写作构思，为写作搭建支架。

**Teaching Procedures:**

**Step 1. Analyze essential elements**

认真审题，一一明确体裁、写信对象、语气、要点、次要点。

题目：假定你是李华，春节前你的英国网友Linda来信向你了解农历新年（兔年）和十二生肖的知识，请你给她写封回信，内容包括：

1.十二生肖知识;

2.免年寓意。

参考词汇：十二生肖the Chinese zodiac

注意：1. 词数80左右；2. 可适当增加细节，以使行文连贯。

**Step 2. Clarify contents through Transfer Learning**

根据要点1，学生在问题导向下思考要点1的写作内容：

Q1: 如何取舍内容？（需要涵盖哪些重点？）

Q2: 如何有逻辑地用1-2句话把内容准确表述出来？

接着教师呈现1份听力语料Lunar New Year 2023: Year of the Rabbit和一集Hello China中关于十二生肖的视频材料，这一环节，学生提取相关表达的词汇和句型，储备写作的语言素材，在此基础上，筛选语料，结合题目整合要点，用自己的语言准确合理地表达出来。教师引导学生继续深入思考“十二生肖”传统在现代社会中存在的意义和表现形式，进一步提升思维。

针对要点2，引导学生拓宽表达思路，整理“2023是兔年”的多样化表达，帮助学生进行基于话题的发散性思维的训练指导。在掌握大量词块的基础上，组建表达兔年寓意的句子，强化“抽象名称作主语、被动结构、定语从句、分词做状语”等策略，丰富句子的表达。

**Step 3. Focus on communicative purpose at the ending**

应用文源于实际，用于实际，是用来解决各种各样的实际问题的，具有很强的实用性。因此文章最后一段教师主要引导学生关注结束段是否达到了此封信件的交际目的；并给出可供参考的一些要点：

1. 希望此封邮件能对Linda有所帮助；
2. 如果Linda还想知道更多内容，“我”很愿意介绍更多内容；
3. 询问Linda的属相；询问英语是否有类似的文化；
4. 春节即将来临，询问Linda迎接春节的活动/表达新年祝福
5. 随信附上一张剪纸兔子/兔年邮票的照片；

以上步骤的教学活动能够给学生提供内容和语言上的支架，在一定程度上降低写作难度，使学生顺利地实现语言输出。同时，学生将脑海中的笼统想法转化为具体详细的语言，逻辑思维和语言表达能力得到了训练。

**Step 4. Appreciating sample essay**

学生欣赏参考范文，思考写作的框架、要点的组织及文章的逻辑关系，为写作提供了结构、语言以及技巧方面的参照。

**Step 5. Supplement idioms about animals**

**Step 6. Assignment**

两项作业有利于帮助学生进一步巩固本课所学，将读思写整合模式运用到其他模块的学习和进一步巩固中。