**强基固本教材单词，赏析运用赋能写作**

 **——“活用教材词汇，靶向高考写作”之人教新选必1U2单词拓展**

《普通高中英语课程标准（2017年版）》，从立德树人角度对学科课程目标进行了重构，提出了以语言能力、思维品质、文化意识和学习能力为核心素养的课程总目标。词汇知识作为语言知识的基本要素之一，是语言的血肉，是通向意义的桥梁, 对英语语言能力的培养有着至关重要的意义。传统词汇教学多为孤立的、碎片化和表层化教学。教师按照教材词汇表顺序，引导学生关注单词发音和用法，并罗列出一些脱离语境的例句，随后再附上重复单调的词汇操练。但词汇学习不是单独的词汇记忆，也不是独立的词汇操练。日常词汇教学中应还原真实写作时学生遇到的困难，将词汇教学和写作教学深度结合起来。教师深度研究写作考题，回归课本，在日常的单元词汇学习中确定词汇的写作价值，明确学生写作模仿迁移的重点方面，为写作搭建相应的主题、信息、语言以及评价支架，让学生在持续学习中梳理建构结构化的知识并积累所学，明确自己在写作时可以迁移借鉴的方面。教师可尝试从以下几个方面来构建日常词汇教学与写作教学的深度连接，促进真实的、深度的词汇学习。

（一）兴趣激励，深度参与

深度学习必须要有自主性，教师只有调动学生学习主动性，才会有学生的深度参与，才能促进词汇的深度学习。教师可从以下几方面来激发学生词汇深度学习的兴趣。首先，教师通过收集文字、图片、图表、音视频等多维学习资源，充分调动学生视觉、听觉、嗅觉等多重感觉系统，让词汇教学变得生动、形象、具体。其次，教师可在日常教学中渗透构词法规律，让学生熟悉派生、合成和转换这三种常见构词法并辅助词汇的科学记背。摘录美文、总结高频词、查字典等学习策略的指导也有助于学生去搭建自己的词汇框架和培养高效的学习习惯。

（二）问题介入，深度浸润

问题是思维的起点，为学生指明思考、讨论与交流的方向，是一项集设疑、激趣、引思为一体的综合性教学艺术。在日常教学中，教师可在在问题设计上巧妙的串上目标词汇或者目标词汇的同义词，通过问题让目标词汇得以复现，引导学生识别、理解目标词汇，在问答模式下创设词汇学习浸润场，潜移默化地渗透词汇教学。在教师所创设的问题情景中，学生不经意间掌握生词、习得生词，在问答的真实学习情景中运用生词。

（三）语境推测，深度关联

深度学习需要的不再是静态的死记硬背的死知识，而是需要全身心投入去理解、领会、感受、体验的“活”起来“动”起来的知识。高中英语词汇量大，并且很多都是多义词，在不同语境下单词的词意会发生变化。语境与意义密不可分，在语境中进行词汇教学，才能帮助学生掌握单词的确切含义。“活用教材词汇，靶向高考写作”专题板块中，教师可依托例句所提供的关联语境，让学生在微语境中细细品味多义词的不同用法，体会多义词在特定语境下的内涵。在语境中分析并判断多义字词在具体场景中的意义，也有助于完整的训练学生对词汇内涵和外延的理解力。

（四）分类词汇，深度选择

词汇学习要有目标，才会有方向。很多老师走入教学和备考的误区：脱离语境背高分句型；忽视考纲词汇和教材词汇，不求甚解背所谓“高大上的”课外高级词汇；教材词汇不加区分地听默写。因此词汇多、用法杂、时间紧、无从下手是词汇学习中普遍存在的问题。不是所有的单词都要听写，要引导学生区分写作词汇（听说读写）和阅读词汇（读）。对于只需用于阅读中识义的单词是不需要听写，训练学生快速反应即可。对于写作词汇，多听写重要的语块和句子，用语块和句子翻译帮助学生强化对固定化语块或半固定化语块的识记和内化。“活用教材词汇，靶向高考写作”专题板块鼓励学生活用教材词汇，在写作中促使语言的内化和习得，提高语言输出的准确性，流利性和熟练程度。