人教版高中教材必修三Unit 3 Diverse Cultures

Reading and Thinking教学设计

1. **教学理念**

学科理念：发展学科核心素养，落实立德树人根本任务。普通高中英语课程具有重要的育人功能，旨在发展学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等英语学科核心素养，落实立德树人根本任务实施普通高中英语课程应以德育为魂、能力为重、基础为先、创新为商，注重在发展学生英语语言能力的过程中，帮助他们学习、理解和鉴赏中外优秀文化，培养中国情怀，鉴定文化自信，拓展国际视野，增进国际理解，逐步提升跨文化沟通能力、思辨能力、学习能力和创新能力，形成正确的世界观、人生观和价值观。

实践操作理念：指向学生学科核心素养发展的英语教学应以主题意义为引领，以语篇尾依托，整合语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等学习内容，创设具有综合性、关联性和实践性的英语学习活动，引导学生采用自主、合作的学习方式，参与主题意义的探究活动，并从学习语言知识、发展语言技能，汲取文化营养，促进多元思维，塑造良好品格，优化学习策略，提高学习效率，确保语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的同步提升。

1. **教学内容及学情分析**

教学内容：该课文的主题语境：人与自然。该板块的活动主题是“了解一个具有多元文化特点的城市”( Learn about a city that has diverse cultures)。阅读文本是一则旅行日记。在日记中,中国学生 Li Lan记录了自己的加州之行,并主要介绍了在旧金山一天的行程和所见所闻,从最初对旧金山的城市建筑产生兴趣到逐渐体会到多元文化对这个城市方方面面的影响。课文中提到的教会区是旧金山历史最悠久的街区之一,该街区拥有很多餐馆和酒吧,生活在这里的主要是来自墨西哥和中美洲的移民。旧金山也是19世纪淘金热的中心地区,早期华工移民美国后多居住于此。现在,旧金山的华人总数在美国仅次于纽约。旧金山中国城是北美地区最古老的华人聚居区,也是美洲大陆中国元素最集中的地区之一。

学情分析：上课的班级为高一年级的7班和8班。这两个班级的学生英语课表现不是很突出。一个班级可以是热热闹闹的走过场。一个班级是冷冷清清看世界，各有千秋。英语的学习能力普遍比较薄弱。在他们的眼中，英语就是记单词、默单词、做作业，过多的关注语言知识的习得。故事的情节和发展、文本解读只是辅助语言知识的手段。可能在学生心目中，我会读、会写、会做就可以了。所以要上好一堂英语课，教师必须从根本上改变学生的认知，使学生成为英语课上的发现者、研究者、探索者。

1. **教学目标**

I阅读旅行日记，了解旧金山的城市风貌、文化特色，以及加利福尼亚州的历史，体会多元文化对美国的影响。 使学生在语言学习活动中理解提升思维品质

II通过阅读课文，理解文章，了解多元文化更多内容根源和社会背景，拓宽国际视野，提升文化理解和鉴别能力。使学生在语言学习活动中理解文化内涵，比较文化异同，汲取文化精华，坚定文化自信的基础，提升文化意识。

III学会使用结构图分类和整理文本信息，从而把握文章的结构和作者的写作逻辑；

结合语境理解生词的意义，掌握重点词汇在具体语境中的用法，提高学习能力.

IV学会用所学的知识与同学们分享游记中的所见、所闻、所感，加深对文化多样性的理解以及提升听说读写的语言能力。

1. **教学过程**

**Step 1 Pre-reading**

**Activity 1 warming up （通过听说导入文章的主题）**

 (1) Understand the geographical environment of the United States and its surrounding areas with the help of maps. On the map of activity 1, mark the following places: the Mississippi River, the Rocky Mountains, the Pacific Ocean, the Atlantic Ocean, Canada, and Mexico.

(2)Focus on California and San Francisco. Ask students to find California and San Francisco on the map and share some background information. Answer the question "What do you know about California or San Francisco?"

（通过视频、图片导入文章的话题，激活话题，为阅读做好准备）

**Activity 2 Prediction(承上启下，预测与验证)**

A Chinese girl, Li Lan, has taken a trip there, and she wrote a travel journal.

What do you think she might write about in her journal?

Depending on the students' answers to the above questions, teacher can peruse some of the words in the text, for example: a melting pot, gold rush.

（通过一段介绍旧金山的微视频与一些图片，同学们了解到了旧金山的历史、地理、文化以及最受欢迎的旅游景点，通过一系列的背景知识铺垫以及结合标题、图片和各种介绍，同学对文章的阅读跃跃欲试，兴趣与激情并存。这也是新课程标准中所谓的英语学习活动观。英语学习活动观是英语课堂教学的基本组织形式，是落实课程目标的主要途径。）

**Step 2 Careful reading**

**Activity 1 First reading(读文章、辨体裁、知大意、找主线)**

Writing style: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Who: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Where: visit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ When: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

What: Li Lan recorded \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

How the author develops the travel journal: in \_\_\_\_\_ order.

Li Lan’s route: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（在第一次的阅读中，学生能够从语篇中提取主要信息和观点，理解语篇要义。理解书面语篇中标题，小标题和插图的意义。识别语篇中的时间顺序。）

**Activity 2 Second reading (所见、所闻、所感)**

Read quickly to：

（1）find the place names mentioned in the passage：San Francisco, the Redwood Forest, Napa Valley, the Golden Gate Bridge, the Mission District, Chinatown, the Richmond District

（2）sort out the writer's writing logic and grasp the discourse structure.(Para 1: Today... ;Para3: n the afternoon...;Para4: This evening...Para 5: Tomorrow evening...

（3）analyze the author's emotional attitude and the evidence to support it.

(该文以时间顺序展开，细节信息比较分散，只有通过分层整合时间、路线、见闻和感受等相关信息，才能在零散的信息之间建立关联，也才能在此基础上进一步的提炼和整合旧金山的城市概况。通过第二次阅读，学生能够通过阅读理清文章脉络，为深度解读文本做好铺垫。)

**Activity 3 Third reading for thinking**

（通过师生共读，我们分享了三个内容：最初印象、体验居住，饮食与娱乐、探索历史与文化）

**First impression (para1.):**

**What impressed the writer first about San Francisco?**

**（抛砖引玉，引导学生找出旧金山的attractions）**

**What a city---a city that was able to rebuild itself after the earthquake that occurred in 1906.(教师展示1906年大地震图片，然后试图引导学生思考：what kind of city is it? Is it a powerful city or a week city?)**

**There are many old beautiful buildings—many sitting on top of big hills, offering great views of the city, the ocean and the Golden Gate Bridge.(教师呈现各景点图片，追问学生：Are they beautiful?)**

**The city is strong, tough and brave.**

**The city is attractive, beautiful and spectacular.**

**It is a city with inner spirit.**

**It is a city with outside beauty.**

**（通过一系列的问题链，使学生阅读、探索、研究、思考得出旧金山是一座内外兼秀的城，有景有魂有魄。）**

**Experience where we live (para 2):**

**What is so special about the Mission District?**

1. Many people living here are from Mexico or Central America.

Mix of people

(教师通过问题引导学生悟出教会区是一个多种族的区。)

Mix of food

1. I ate some delicious Mexican-Chinese noodles from a food truck.

(以上两个问题)

1. It is one of the oldest parts of the city. This district used to be a poor area of town, but is now a center for art, music, and food. It is also influenced by graffiti art and comic art. It was quite modern and lively.(引导问题： what kind of city is it? It’s open to new thoughts, new arts, new ideas?)

A city with openness, acceptance and creation

**(通过一系列的问题链，学生能够寻根溯源：旧金山是一座无奇不有的城，不仅有文化的百花齐放，更有民族的包罗万象。旧金山也是一座乐于接收，具有极强的创新力，有容乃大的城市。)**

**Experience where we live (para 4 & 5):**

Experience: what we eat-------rich in varieties

**Ethnic diversity**

Experience: entertainment----rich in culture

**（身临其境，创设情境，通过设问，学生能够明白只有在一个多元文化的地方才有多元的选择。）**

**Explore: why are there so many immigrants?**

Why are there so many immigrants?

What are the historical changes?

What did historical changes bring about besides?

What did all the immigrants do?

What contribution did all the immigrants make?

What can we call these immigrants?

What kind of sprit did they bring to the new homeland?

(这个部分的读中活动从两大历史性变化入手，引出了成千上万的移民。移民们投入了旧金山城市的建设。他们怀揣着家的梦想，在旧金山创造了一个新的国家。我们把这些移民们叫做先锋。最后让学生们找出这样的先锋们的精神。先锋精神：勇敢、敢于冒险、坚强、勤劳等等。这个部分的阅读融入了很多信息性问题和细节行问题，用于考察学生的理解能力。这样的问题设置，解决了学生在语言知识习得和篇章理解层面的问题，自然过渡到对学生思维的启发。用简单的问题引出学生复杂的思考。)

**Activity 4 Summarization and Thinking:**

 Can you find out different expressions of diverse cultures in the text?

 What kind of attitude should we take towards diverse cultures?



（读后活动主要让学生对文章进行归纳总结，并让学生身临其境的思考如何面对多元文化。课后活动的设计主要是是基于知识的迁移和创新，帮助学生将所学的知识和能力迁移到课外的真实生活情境中，用于解决真实生活中的问题，这样才能调动学生既有的语用体验，强化学生的语用意识，培养学生的高阶思维。）

Step 3 Homework

**Which part above impressed you most? And why?**

**Beginning: If I have the chance to travel to San Francissco, I prefer to go to \_\_\_\_, which impressed me most . \_\_\_is a ... City. The reasons are as follows:**

**Body: Firstly, ... Then,... Besides,...**

**Ending: So I’d like to choose...**

(引导学生结合生活实际，通过同伴分享、相互建议，深化所学内容，并促进内化文本主题意义。核心素养提升点：迁移使用篇章结构和语言。)

1. **板书设计**

 **Destination: San Francisco,**

 **Location**

 **Climate**

**Travel journal Population**

 **Transportation**

 **What we see, hear &learn**

 **What we do & how we feel**

1. **反思与感悟**

**对于教师来说：通过一个星期的备课，我已经能够为旧金山旅游提供一份详细的旅游攻略。气候、景点、交通等等都能做到烂熟于心。我也深深觉得语篇对于教师与学生的重要性。我们所要攻克的不仅仅是单词词组更是跳出单词词组外的解读文本。只有深入研读语篇，才能把握教学核心内容。以该课文为例，从表面上来看，只是在介绍旧金山。但是从更深层次来看，我们可以看到这个城市不仅美、媚、魅，而且坚强、有包容性、极强的接纳性、有创新能力。还有这里的人们勤劳善良带着他们的先锋精神努力创造了新家园。因此我认为语篇是英语教学的基础资源。语篇赋予语言学习以主题、情境和内容，并以其特有的内在逻辑结构、文体特征和语言形式，组织和呈现信息，服务于主题意义的表达。因此，深入研读语篇，把握主题意义、挖掘文化价值、分析问题特征和语言特点及其与主题意义的关联，对我们教师做好教学设计具有重要意义，是教师落实英语学科核心素养目标、创设合理学习活动的重要前提。**

**对于学生的反思：我认为这篇文章并不是一篇难度很大的文章。在理解层面，无论是信息的寻找和细节的理解，学生们的问题都不是很大。但是涉及到文化层次或者关联到思维品质，很多学生就就还是很难跳跃到那个层面。他们只能找到课本中在的语句，并不能跳出课本，主动思考， 还是需要教师进行很多的引导比如一些创设情境的设问。对于教师的挑战就是如何通过一系列相关的问题链牵着学生到我们一起想要去的地方。**