英语应用文是高考英语的必考题型之一，但长久以来，应用文讲评仅限于提供范文、背诵范文等知识性层面的内容，而忽略了对学生发散思维、分类意识、逻辑思维、文化意识等高阶思维的培养，不符合“素养本位”教学的要求。据此，本堂课以主题语篇意境为载体，探讨了高中英语应用文的三个设计维度，从框架、词块、语言三个层面给出具体的应用文习作指导，从而培养学生的英语核心素养。

普通高中英语课程标准（2017年版）提到“深入研读语篇、把握主题意义、挖掘文化价值、分析文本特征、探究语言特点及其与主题意义的关联，是教师做好教学设计、创设合理学习活动的重要前提。”。据此，卞金华和孟庆涛（2022）提出了主题语篇意境的概念，强调师生在与语篇的互动过程中，丰富其“自身与语篇在自我、社会、自然层面的认知，理解、内化和外化了语篇中所孕育的与自我、社会和自然的关系，联系和联结的语篇意义”，从而培养学生的英语学科核心素养，即获得英语语言能力的提升、思维品质的塑造、文化意识的强化以及学习能力的提高。因此，在主题语境意境视阈下设计英语应用文可以有效解决上述问题。