

珠海市2022-2023学年第二学期学生学业质量监测高二英语参考答案

第一部分 阅读 (共两节, 满分 50 分)

第一节 (共 15 小题; 每小题 2.5 分, 满分 37.5 分)

1-3 DCB 4-7 CDCA 8-11 CDCB 12-15 DCBD

第二节 (共 5 小题, 每小题 2.5 分, 满分 12.5 分)

16-20 EGCEA

第二部分 语言运用 (共两节, 满分 30 分)

第一节 (共 15 小题; 每小题 1 分, 满分 15 分)

21-25 CBDAB 26-30 DADBC 31-35 ACBAC

第二节 (共 10 小题; 每小题 1.5 分, 满分 15 分) 注: 单词拼写、大小写未区分不给分

36. which 37. villages 38. was listed 39. to 40. winning
41. an 42. struck 43. recovery 44. fully 45. to provide

第三部分 写作 (共两节, 满分 40 分)

第一节 (满分 15 分) **此作文提及 珠海 不扣分**

Dear fellow students,

As the campaign themed “civilized Zhuhai” is well underway, the Union is calling on everyone to contribute to making this coastal city a better place.

In the coming summer holiday, as responsible citizens, we as students are expected to do our part as follows. First of all, we can start from the very little things around us, like avoiding talking loudly in public spaces, lining up for buses or trains, observing traffic rules and so on. Besides, various voluntary activities are definitely great options for us to shoulder our social responsibility. For example, we can clean up rubbish on the beach and show tourists the way. Moreover, never should we forget that our body language matters. After all, eye contacts and smiles are signs of politeness and hospitality.

Every little bit counts. Let’s act together!

The Student Union

第二节 (满分 25 分)

That helped stop my rolling down the mountain, but I was still sliding. I exerted all my strength to grab some big branches which helped me finally come to a stop. “Hey guys, I made it!” I shouted in a broken voice, only to find myself surrounded by silence. Before my excitement faded away, I was overpowered by a sharp pain in my back. I tried to reach for the first-aid kit in my backpack but in vain. Worried and anxious, I blew the rescue whistle for help.

Fortunately, hearing my whistle, Sara made her way down with other climbers. The moment I caught sight of them, especially Sara, the worries enveloping me were gone. Sara called the Mountain Rescue with the satellite phone and kept me company. I struggled to show her a radiant smile, but was forced to show a painful one. Seeing this, she couldn’t help burst out laughing. After several hours, I was loaded into a helicopter heading for a hospital. It was my first fall, yet I survived. Despite the wounds, it only made me stronger, more cautious and better prepared for my dream of conquering 100 peaks.

【应用文写作】评分标准

【评分原则】

1. 本题总分为15分，按5个档次给分；
2. 评分时，先根据文章的内容和语言初步确定其所属档次，然后以该档次的要求来衡量，确定或调整档次，最后给分；
3. 词数少于60的，从总分中减去2分；
4. 评分时，应注意的主要内容为：内容要点、应用词汇和语法结构的数量和准确性、上下文的连贯性及语言的得体性；
5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个方面，评分时，应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写汉词汇用法均可接受；
6. 如书写较差，以至影响交际，将分数降低一个档次。

【内容要点】

1. 简述写信背景（summer vocation, “civilized Zhuhai”）和原因，引出倡议（to call on...）
2. 详述倡议的内容或要求，可列出几项具体做法，并通过举例、解释等方式进行拓展（如考生缺少列举，应适当扣分）；
3. 表明决心和希望，发出呼吁（略写）。
4. 说明：内容要点可用不同的表达方式；内容可适当拓展，但应紧扣主题。

【各档次给分范围和要求】

第五档（14~15分）

1. 完全完成了试题规定的任务；
2. 覆盖所有内容要点；
3. 应用了较多的语法结构和词汇；
4. 语法结构或词汇方面有些许错误，但为尽力使用较复杂结构或较高级词汇所致；具备较强的语言运用能力；
5. 有效地使用了语句间的连接成分，使全文结构紧凑；
6. 完全达到了预期的写作目的。

第四档（11~13分）

1. 完全完成了试题规定的任务；
2. 虽漏掉1、2个次重点，但覆盖所有主要内容；
3. 应用的语法结构和词汇能满足任务的要求；
4. 语法结构或词汇方面应用基本准确，些许错误主要是因尝试较复杂语法结构或词汇所致；
5. 应用简单的语句间的连接成分，使全文结构紧凑；
6. 达到了预期的写作目的。

第三档（8~10分）

1. 基本完成了试题规定的任务；
2. 虽漏掉一些内容，但覆盖所有主要内容；
3. 应用的语法结构和词汇能满足任务的要求；
4. 有一些语法结构或词汇方面的错误，但不影响理解；
5. 应用简单的语句间的连接成分，使全文内容连贯；
6. 整体而言，基本达到了预期的写作目的。

第二档（5~7分）

1. 未恰当完成试题规定的任务；
2. 漏掉或未描述清楚一些主要内容，写了一些无关内容；
3. 语法结构单调、词汇项目有限；
4. 有一些语法结构或词汇方面的错误，影响了对写作内容的理解；
5. 较少使用语句间的连接成分，内容缺少连贯性；
6. 信息未能清楚地传达给读者。

第一档（1~4分）

1. 未完成试题规定的任务；
2. 明显遗漏主要内容，写了一些无关内容，原因可能是未理解试题要求；
3. 语法结构单调、词汇项目有限；
4. 较多语法结构或词汇方面的错误，影响对写作内容的理解；

5. 缺乏语句间的连接成分，内容不连贯；
6. 信息未能传达给读者。

不得分 (0 分)

1. 未能传达给读者任何信息；
2. 内容太少，无法评判；
3. 写的内容均与所要求内容无关或所写内容无法看清。

【读后续写】评分标准

第二节 读后续写

一、评分原则

1. 本题总分为 25 分，按 5 个档次给分。
2. 评分时，先根据所续写短文的内容和语言初步确定其所属档次，然后以该档次的要求来衡量、确定或调整档次，最后给分。
3. 词数少于 150 的，从总分中减去 2 分。
4. 评分时，应主要从以下四个方面考虑：
 - (1) 与所给短文及段落开头语的衔接程度；
 - (2) 内容的丰富性情况；
 - (3) 应用语法结构和词汇的丰富性和准确性；
 - (4) 上下文的连贯性。
5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个重要方面，评分时，应视其对交际的影响程度予以考虑。
6. 如书写较差以致影响交际，可将分数降低一个档次。

二、内容要点

1、文体理解重要信息

主要人物：主人公、朋友 Sara

原文本故事线：

Setting: 主人公喜欢挑战自我，不断攀登高峰—冬天与朋友 Sara 攀爬新的山—寒冷冬天，刺骨寒风—山路窄而滑—主人公踩在冰上—冰碎，主人公滚落山

Problem: 如何停止滚落—如何自救—如何呼救—如何获救

2. 写作核心内容：

1) para 1 段首句：**That helped stop my rolling down the mountain, but I was still sliding.** 本段围绕前文和段首句应续写主人公是如何想办法停止滑落，停下来后如何先实施自我救助。为了承接第二段首句中的 **whistle** 和人物，说明主人公自救无效后而发出求救信号。本段情感变化应为由害怕，转为冷静，应表现出主人公面对困难时的冷静思考处理的能力。

2) para 2 段首句：**Fortunately, hearing my whistle, Sara made her way down with other climbers.** 根据 **Fortunately** 可知本段主人公遇险经历是朝好的方向发展，重点描述朋友 Sara 和其他攀爬者是如何营救及安抚主人公。主人公获救后，主题升华应做到首位呼应，对应原文本第一段 **But taking on the challenge of conquering something bigger than myself excited me.** 表达主人公虽遇险，但仍然坚持自己的爱好不放弃，表现出主人公坚持不懈、敢于挑战、克服困难的_{精神}。

3. 期待思路（最佳思路）：

Para 1: 描写主人公通过办法停止滑落，情绪由害怕转为冷静，思考及想法自救，自救却不成功，进而呼救。

Para 2: 朋友 Sara 及其他攀爬者如何帮助及救助主人公。突出朋友 Sara 对主人公的陪伴与安抚。主人公获救后的感悟及主题升华。

4. 可接受思路：

Para 1: 主人公滑落至山底，情绪紧张害怕，没有自救能力，只能呼救；

Para 2: 主人公朋友 Sara 和其他攀爬者想办法把主人公救出并送到医院救治。最后主人公康复了。

5. 不能接受思路：

Para 1:

(1) 抄袭原文（全文抄袭扣 12-13 分，部分抄袭酌情扣分）；

(2) 没有重点写主人公如何停止滑落及自救（扣 2-3 分）

(3) 没有呼救，与第二段呼应的内容（扣 2-3 分）；

Para 2:

- (1) 抄袭原文（扣 12-13 分，部分抄袭酌情扣分）；
- (2) 没有衔接段首句提到 Sara 及其他攀爬者下来后的做法（扣 2-3 分）；
- (3) 没有写主人公如何获救（扣 2-3 分）；
- (4) 没有最后的主题升华（扣 2-3 分）。

三、各档次的给分范围和要求

档次	描述
第五档 21-25 分	-与所给短文融洽度高，与所提供段落开头语衔接合理； -内容丰富； -所使用语法结构和词汇丰富、准确，可能有些许错误，但完全不影响意义表达； -有效地使用了语句间的连接成分，使所续写短文结构紧凑。
第四档 16-20 分	-与所给短文融洽度较高，与所提供段落开头语衔接较为合理； -内容比较丰富； -所使用语法结构和词汇较为丰富、准确，可能有些许错误，但不影响意义表达； -比较有效地使用了语句间的连接成分，使所续写短文结构紧凑。
第三档 11-15 分	-与所给短文关系较为密切，与所提供段落开头语有一定程度的衔接； -写出了若干有关内容； -应用的语法结构和词汇能满足任务的要求，虽有一些错误，但不影响意义的表达； -使用了简单的语句间的连接成分，使全文内容连贯。
第二档 5-10 分	-与所给短文有一定的关系，与所提供段落开头语有一定程度的衔接； -写出了一些有关内容； -语法结构单调、词汇项目有限，有些语法结构和词汇方面的错误，影响了意义的表达； -较少使用语句间的连接成分，全文内容缺少连贯性。
第一档 1-5 分	-与所提供短文和开头语的衔接较差； -产出内容太少； -语法结构单调、词汇项目很有限，有较多语法结构和词汇方面的错误，严重影响了意义的表达； -缺乏语句间的连接成分，全文内容不连贯。
0 分	-白卷、内容太少无法判断或所写内容与所提供内容无关。