**人教版（2019）选择性必修****一Unit 3 Fascinating Parks**

**Using Language**

**THE THEME PARK**

**FUN AND MORE THAN FUN**

**【单元学习主题】**

人与自然, 人教版高中英语选择性必修一（2019版）Unit 3 Fascinating Parks

**【语篇类型】**景点描写类的宣传文稿

**【设计思路】**

本节课围绕主题公园的宣传介绍，重点梳理文本内容和结构，帮助学生了解三个有代表性的主题公园，即迪士尼乐园、多莉山公园和珠海长隆海洋王国，引导学生归纳景点介绍方面的格式和语言表达特点，并要求学生读后完成介绍公园的短文。本单元鼓励学生探讨人与自然、人与社会的和谐发展。

**【文本分析】**

语篇采取了“总——分”的叙述结构。全文总共有四个段落，第一段介绍了主题公园的基本情况，第二段重点介绍迪士尼乐园，如位置、特点、活动项目、设施、宣传推荐语，第三段介绍了多莉山公园，第四段介绍珠海长隆海洋王国。三个公园各具特色，都围绕着“fun and more than fun”这个主题，在用文字吸引读者的同时，启发读者对这些主题公园所含文化意义的更多思考。从语言特点上来看，整篇文章注重形容词在描写景点方面的运用，兼顾感官体验的描写手法。

**【教学重点】**

帮助学生梳理语篇结构和分析语篇内容，关注宣传文稿的语言特色，积累景点描写类的表达用语，并能运用到独立写作中。

**【教学目标】**

（1）语言能力目标：

阅读介绍主题公园的宣传文稿，掌握该语篇类型应具备的要素和常用表达法。

积累和掌握景点介绍类的高级词汇、短语和句型。

（2）学习能力目标：

能够快速获取语篇的主要内容，了解和掌握景点写作的结构和语言特点，概括总结景点写作的技巧。

（3）文化意识目标：

了解并欣赏主题公园，以及探寻主题公园所含的文化意义。

（4）思维品质目标：

能够抓住要点，理解不同的主题公园所具有的特点、存在的价值和意义。

**【教学步骤】**

**Lead-in**

Step 1: Pre-reading

Q：What is a theme park?

There are various kinds of theme parks in the world. Ss enjoy some pictures of various theme parks and get to know the information about the theme park.

Q: Which theme park would you like to visit? Why？

[设计意图] 教师让学生欣赏主题公园的图片，激发学生的学习乐趣和欲望，并通过提问的方式，引导学生自由谈谈自己的想法，激活学生的背景知识。

**Reading**

Step 2: Reading for the structure

Ss go through the passage and get the main ideas of each paragraph.

[设计意图] 梳理语篇结构。

Step 3: Reading for the detailed information

Para. 1 General introduction

What kinds of theme parks are mentioned in Paragraph 1?

Para. 2 Disneyland

Read Paragraph 2 and complete the chart.

|  |  |
| --- | --- |
| Name of the theme park |  |
| Location |  |
| Features  |  |
| Supporting details / activities |  |
| Ending / recommendation  |  |

Ss enjoy some pictures of relevant activities.

Para. 3 Dollywood

|  |  |
| --- | --- |
| Name of the theme park |  |
| Location |  |
| Features  |  |
| Supporting details / activities |  |
| Ending / recommendation  |  |

Para. 4 Chimelong Ocean Kingdom

|  |  |
| --- | --- |
| Name of the theme park |  |
| Location |  |
| Features  |  |
| Supporting details / activities |  |
| Ending / recommendation  |  |

Ss enjoy some pictures of relevant activities.

[设计意图] 借助表格呈现要点，帮助学生理解文章的脉络和三个主题公园的基本情况。

Step 4: Summary: an introduction to a park

Ss make a summary: the structure about a descriptive essay of a place. Then Ss accumulate the expressions or sentence patterns.

|  |
| --- |
| A descriptive essay of a place |
| Location  |  |
| Size  |  |
| Features  |  |
| Activities  |  |
| Historical background |  |
| Strong statements  |  |

[设计意图] 学生总结景点描写类文章的写作格式和框架，积累相关的表达法，提升写作水平。

Step 5: Language features

Ss fill in the blanks with different adjectives from the passage.

[设计意图] 引导学生了解景点描写类文章的语言特点，学习形容词在描写中的运用。

**Post-reading**

Step 6: Writing

请以“Welcome to China Bamboo Expo Park”为题写一篇英文稿，向安吉竹博园的官方网站投稿，介绍并宣传公园。

Ss translate the sentences from Chinese to English. Then T gives the feedback.

[设计意图] 引导学生以句子翻译的形式进行写作，将所学的知识运用到新的语境中，涉及景点介绍类写作的内容，格式，感官体验的描写手法，形容词的巧妙运用以及相应的写作技巧，学以致用，注重语篇知识的迁移。

Step 7: Assign the homework

假设你是李华，是北京欢乐谷的一名导游。请你根据以下要点，向一个英国中学生旅游团进行简单的景点介绍。

[设计意图] 在课堂结尾，设计一篇景点介绍类的写作任务，也是课后作业。目的是让学生独立完成写作，巩固本堂课的学习内容。