

2019 级高三模拟考试英语试题

参考答案

第一部分 阅读理解（共 20 小题；每题 2.5 分，满分 50 分）

1—3 ADC 4—7 CADD 8—11 ADBC 12—15 ABBC 16—20 GADCE

第二部分 英语知识运用（共两节，满分 30 分）

第一节（共 15 小题；每小题 1 分，满分 15 分）

21—25 DACAB 26—30 BDCBA 31—35 CCDAB

第二节（共 10 小题；每小题 1.5 分，满分 15 分）

36. that 37. surfing 38. a 39. it 40. published

41. measurement 42. created 43. helpful 44. less 45. passes

第三部分 写作（满分 40 分）

一、评分原则

1. 本题总分为 15 分，按 6 个档次给分。
2. 评分时，先根据文章的内容和语言初步确定其所属档次，然后以该档次的要求来衡量、确定或调整档次，最后给分。
3. 词数少于 60 和多于 100 的，从总分中减去 2 分。
4. 评分时，应注意的主要内容：内容要点、应用词汇和语法结构的丰富性和准确性及上下文的连贯性。
5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个重要方面，评分时，应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。
6. 如书写较差，以致影响交际，可将分数降低一个档次。

二、各档次的给分范围和要求

第六档（13—15 分）：完全完成了试题规定的任务，完全达到了预期的写作目的。

——覆盖所有内容要点。

——应用了较多的语法结构和词汇。

——语法结构或词汇方面有些许错误，但为尽力使用较复杂结构或较高级词汇所致；具备较强的语言运用能力。

——有效地使用了语句间的连接成分，使全文结构紧凑。

第五档（10—12 分）：完全完成了试题规定的任务，达到了预期的写作目的。

——虽漏掉一两个次重点，但覆盖所有主要内容。

——应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。

——语法结构或词汇方面应用基本准确，些许错误主要是因尝试较复杂语法结构或词汇所致。

——应用简单的语句间的连接成分，使全文结构紧凑。

第四档（7—9 分）：基本完成了试题规定的任务，整体而言，基本达到了预期的写作目的。

——虽漏掉一些内容，但覆盖所有主要内容。

——应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。

——有一些语法结构或词汇方面的错误，但不影响理解。

——应用简单的语句间的连接成分，使全文内容连贯。

第三档（4—6分）：未恰当完成试题规定的任务，信息未能清楚地传达给读者。

——漏掉或未描述清楚一些主要内容，写了一些无关内容。

——语法结构单调，词汇项目有限。

——有一些语法结构或词汇方面的错误，影响了对写作内容的理解。

——较少使用语句间的连接成分，内容缺少连贯性。

第二档（1—3分）：未完成试题规定的任务，信息未能传达给读者。

——明显遗漏主要内容，写了一些无关内容，原因可能是未理解试题要求。

——语法结构单调，词汇项目有限。

——较多语法结构或词汇方面的错误，影响对写作内容的理解。

——缺乏语句间的连接成分，内容不连贯。

第一档（0分）

——未能传达给读者任何信息。内容太少，无法评判；写的内容均与所要求内容无关或所写内容无法看清。

三、参考答案

This afternoon, a fire drill was held in our school. Before that, we attended a lecture in the lecture hall given by a fire expert on fire safety. Then we were told how to react in case a fire occurred.

Then came the fire drill. When the alarm rang, all of us escaped from the lecture hall in order and got together on the playground just as we were instructed.

Through the drill, not only have we raised our awareness of safety, but also we have learned skills to escape from the fire in an emergency.

第二节（满分 25 分）

一、评分原则

1. 本题总分为 25 分，按七个档次进行评分。

2. 评分时，应主要从内容、词汇语法和篇章结构三个方面考虑。

（1）续写内容的质量、完整性以及与原文情境的融洽度；

（2）所使用词汇和语法结构的准确性、恰当性和多样性；

（3）上下文的衔接和全文的连贯性。

3. 评分时，应先根据作答的整体情况确定其所属的档次，然后以该档次的要求来综合衡量，确定或调整档次，最后给分。

4. 评分时还应注意：

（1）词数少于 120 的，酌情扣分；

（2）书写较差以致影响交际的，酌情扣分；

（3）单词拼写和标点符号是写作规范的重要方面，评分时应视其对交际的影响程度予以考虑，英、美拼写及词汇用法均可接受。

二、各档次的给分范围和要求

第七档 (22—25 分)

- 创造了新颖、丰富、合理的内容，富有逻辑性，续写完整，与原文情境融洽度高；
- 使用了多样且恰当的词汇和语法结构，表达流畅，语言错误很少，且完全不影响理解；
- 自然有效地使用了段落间、语句间衔接手段，全文结构清晰，前后呼应，意义连贯。

第六档 (18—21 分)

- 创造了比较丰富、合理的内容，比较有逻辑性，续写比较完整，与原文情境融洽度较高；
- 使用了比较多样且恰当的词汇和语法结构，表达比较流畅，有个别错误，但不影响理解；
- 比较有效地使用了语句间衔接手段，全文结构比较清晰，意义比较连贯。

第五档 (15—17 分)

- 创造了基本合理的内容，有一定的逻辑性，续写基本完整，与原文情境相关；
- 使用了比较恰当的词汇和语法结构，表达方式不够多样性，表达有些许错误，但基本不影响理解；
- 使用了语句间衔接手段，全文结构比较清晰，意义比较连贯。

第四档 (11—14 分)

- 创造了基本完整的故事内容，但有的情节不够合理或逻辑性不强，与原文情境基本相关；
- 使用了简单的词汇和语法结构，有部分语言错误和不恰当之处，个别部分影响理解；
- 尚有语句衔接的意识，全文结构基本清晰，意义基本连贯。

第三档 (6—10 分)

- 内容和逻辑上有一些重大问题，续写不够完整，与原文有一定程度脱节；
- 所用的词汇有限，语法结构单调，错误较多且比较低级，影响理解；
- 未能有效地使用语句间衔接手段，全文结构不够清晰，意义欠连贯。

第二档 (1—5 分)

- 内容和逻辑上有较多重大问题，或有部分内容抄自原文，续写不完整，与原文情境基本脱节；
- 所使用的词汇非常有限，语法结构单调，错误极多，严重影响理解；
- 几乎没有使用语句间衔接手段，全文结构不清晰，意义不连贯。

第一档 (0 分)

- 未作答；所写内容太少或无法看清以致无法评判；所写内容全部抄自原文或与题目要求完全不相关。

三、参考答案

We sat with Leourn at the freshman girls' table. The other girls tried to let us join in their jokes on Leourn. But Beth and I said "Hi" to Leourn and tried to engage her in our conversation. The girls were not ready for what they saw, their mouths half-open in surprise. Leourn still kept her head down, but we knew that just spending time with Leourn was good enough.

From then on, Leourn began to change. Sometimes she would respond to us with smiles and small talk. She would often come to our table and had lunch with us. One day, Leourn invited Beth and I to the hall, where she did something amazing. She took her eyes off the floor, looked up at us with beautiful eyes and in a clear whisper: "Thank You." It was really a life-changing moment for us. Our small act of kindness made all the difference.

部分答案解析

阅读:

Passage A 文章解读: 主要介绍了 Teen adventure: Europe coast to coast 2022 青少年自行车骑行探险之旅。

1. A 细节理解题。根据第二段 **Holland, Belgium, Paris** 最后两句“Once in France, we'll ride quiet country roads through small villages, enjoying the many delights of rural French life along our way. We'll continue south to Chantilly and take a train in to spend a day in the City of Light.”可知, 探险者将会在法国探索“光明之都”(巴黎)。

2. D 细节理解题。从第三段 **Rural France, Germany's Black Forest& the Bodensee** 最后两句“We'll cross the Rhine River and follow Germany's outstanding network of bike paths through the charming Black Forest to the shores of Lake Constance, ...We'll look across this famous lake to the snow-covered peaks of the Alps...”可知, 探险者在德国可以骑行穿越黑森林。

3. C 细节理解题。从全文可知, 探险者将骑行穿越荷兰、比利时、法国、德国、奥地利、瑞士, 最后到达意大利, 共 7 个国家。其中第二段中提到“Holland, Belgium, France”, 第三段中提到 Germany, 最后一段中提到“...the Austrian Alps, ...the Swiss border”和意大利的“Venice”。

Passage B 文章解读: 本文介绍了 Kyle Tianshi, 一位只有 15 岁的美国学生发明了 NEREID, 这种设备能够探测到水中对人和环境有害的微粒, 解决了饮用水的污染问题。

4. C 细节理解题。根据第一段“...Kyle just received the 'Hero Award',...和 第二段第一句话“Kyle, a sophomore from the Cambridge School in the US, received the honor for his portable invention called NEREID”可知凯尔是美国剑桥学院的一名二年级学生, 他的便携式发明 NEREID 获得了荣誉。

5. A 细节理解题。根据第三段“Kyle came up with the idea for the invention based on his experience growing up in Sa Diego, California, US. People had no access to unpolluted drinking water and his parents asked him not to drink tap water.”可知, 由于人们喝不到无污染的饮用水, Kyle 基于这种成长经历而产生了发明这种设备的想法。

6. D 推理判断题。根据全文可知, Kyle 发明了 NEREID, 是为了解决人们饮用水的污染问题。他能够采取行动, 为社区的可持续发展做出贡献。因此, 我们可以推断出他有责任心而且富有创造力。

7. D 主旨大意题。根据全文可知, Kyle, 一位只有 15 岁的美国学生发明了 NEREID, 这种便携式设备能够探测到水中对人和环境有害的微粒, 从而解决了人们饮用水的污染问题。

Passage C 文章解读: 荷兰艺术大师文森特·梵高的最后一幅作品在法国的确切地点被发现。

8. A 段落大意题。根据第二段“A Dutch researcher figured out that a scene described in the artist's last work, *Tree Roots* was visible on a postcard showing a man standing next to a bicycle on a back street of the village Auvers-sur-Oise...”可知, 一位荷兰研究人员发现, 在这位艺术家的最后一幅作品《树根》中描述的场景, 可以在一张明信片上看到, 这张明信片画的是一个男人站在一辆自行车旁, 走在瓦兹河畔奥维尔村的一条后街上。梵高在这个村庄度过了他人生的最后一段时光。明信片甚至包括了街道的名称。所以, 答案为 A。

9. D 细节理解题。根据第四段最后一句“He took a virtual trip down the site using Google's Street View.”可知, 他用“谷歌街景”在网上进行了一次虚拟之旅。

10. B 词义猜测题。根据第五段“Villagers know the spot and the main tree root well, even giving it the name 'the

elephant' because of its shape,...”可知, 村民们对这个地点和树根都很熟悉, 甚至因为它的形状给它起了“大象”的名字, 实际上它隐藏在显而易见的地方。

11. C 推理判断题。根据最后一段 “They travel a lot just for one reason-to walk in the footsteps of Vincent van Gogh.” 可知, 他们非常钦佩梵高。

Passage D 文章解读: 文章主要介绍了密苏里大学的一项新研究表明, 植物能够听到。植物已经被证明能够对饥饿昆虫的声音有免疫反应。

12. A 细节理解题。根据第一段和第二段第一句 “For the study, researchers played the sound of a caterpillar chewing to a group of plants, which caused slight vibrations on the plants' leaves.” 可知, 在这项研究中, 研究人员向一组植物播放毛毛虫咀嚼的声音, 引起了植物叶子的轻微振动。研究者进行这项研究的目的是弄清楚植物是否能对声音作出回应。

13. B 细节理解题。根据第四段 “Once researchers identify the exact mechanisms at play in the process, it could lead to advances in crop protection.” 可知, 一旦研究人员确定了在这一过程中发挥作用的确切生物体机制, 就可能在作物保护方面取得进展。

14. B 目的意图题。根据最后一段 “The study adds to the growing list of ways that plants have been shown to sense their environments. They are not the boring organisms that many people assume they are.” 可知, 植物并不是人们认为的那种乏味的生物体, 他们能够感知环境, 远比我们认为的活跃。

15. C 主旨大意题。由全文可知, 一项新研究表明: 植物对饥饿昆虫的声音能作出免疫反应。

完形填空

文章导读: 本文主要讲述了萨洛蒙女士在塞恩斯伯里超市工作一年后被诊断患有阿兹海默氏症, 超市不但没有解雇她, 反而对她照顾有加, 这一举动使她倍感欣慰。

21. D 因为患有疾病, 她被迫离开记账员的工作岗位。force “被迫, 迫使”。

22. A disorganized “杂乱的, 紊乱的”。她离开工作岗位是因为她的精神状态变得越来越紊乱。

23. C however “然而”。然而, 塞恩斯伯里超市的工作人员竭尽全力让她感到舒适和受重视。

24. A appreciated “受重视的, 受赏识的”。文章最后一段 “feeling valued” 可得到提示。

25. B 塞恩斯伯里超市为了帮助萨洛蒙女士改变了她的工作时间。

26. B 他们还与她的家人保持联系以便为家人提供她在工作时身体状况的最新动态。stay in contact with “保持联系”。

27. D updates “更新”。

28. C 他们还经常对她进行再培训。regularly “有规律地, 经常”。

29. B 当疾病恶化的时候, 塞恩斯伯里超市甚至为她设置了一份全新的工作。

30. A assessment “评估”。在 2017 年, 萨洛蒙女士收到了一份医疗评估。

31. C 因为她的疾病已经发展到了晚期, 她被宣布不能继续工作了。declare “声明, 宣布”。

32. C 萨洛蒙女士最终在六个月后离开了工作岗位。employment “工作, 雇佣”。

33. D departure “离开, 分别”。

34. A 有很多次塞恩斯伯里超市本可以让她离开。let sb. go “让某人走, 放手”。

35. B 相反的是, 他们总是支持她, 确保她开心和感到受重视。stand by “继续支持”。