

# 2020 学年第一学期浙江省北斗星盟适应性联考

## 高三英语学科 答案

第一部分：听力（每小题 1.5 分，共 30 分）

1-5 BACCB

6-10 CAACB

11-15 CBABA

16-20 BACCB

第二部分：阅读理解（共两节，35 分）

第一节（每小题 2.5 分，共 25 分）

A 篇 21-23 DDA

B 篇 24-26 BBA

C 篇 27-30 CBDC

第二节（每小题 2 分，共 10 分）

31-35 CFDGB

第三部分：语言运用（共两节，45 分）

第一节：完形填空（每小题 1.5 分，共 30 分）

36-40 ACBCD

41-45 BBADC

46-50 DADAB

51-55 CADBC

第二节：语法填空（每小题 1.5 分，共 15 分）

56. application

57. takes

58. to make

59. it

60. heated

61. changing

62. is required

63. which

64. A

65. entirely

第四部分：写作（共两节，满分 40 分）

第一节：应用文写作（满分 15 分）

一、评分原则

1. 本题总分为 15 分，按 5 个档次给分。
2. 评分时，先根据文章的内容和语言初步确定其所属档次，然后以该档次的要求来衡量、确定或调整档次，最后给分。
3. 词数少于 60 和多于 100 的，从总分中减去 2 分。
4. 评分时，应注意的主要内容为：内容要点、应用词汇和语法结构的丰富性和准确性及上下文的连贯性。
5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个方面，评分时，应视其对交际的影响程度予以考虑。英美拼写及词汇用法均可接受。
6. 如书写较差，以至影响交际，将分数降低一个档次。

## 二、各档次的给分范围和要求

档次	描述
第五档 (13—15)	<p>完全完成了试题规定的任务。</p> <p>—覆盖所有内容要点。</p> <p>—应用了较多的语法结构和词汇。</p> <p>—语法结构或词汇方面有些许错误，但为尽力使用较复杂结构或较高级词汇所致；具备较强的语言运用能力。</p> <p>—有效地使用了语句间的连接成分，使全文结构紧凑。</p> <p>完全达到了预期的写作目的。</p>
第四档 (10—12)	<p>完全完成了试题规定的任务。</p> <p>—虽漏掉 1、2 个次重点，但覆盖所有主要内容。</p> <p>—应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。</p> <p>—语法结构或词汇方面应用基本准确，些许错误主要是因尝试较复杂语法结构或词汇所致。</p> <p>—应用简单的语句间连接成分，使全文结构紧凑。</p> <p>达到了预期的写作目的。</p>
第三档 (7—9)	<p>基本完成了试题规定的任务。</p> <p>—虽漏掉一些内容，但覆盖所有主要内容。</p> <p>—应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。</p> <p>—有一些语法结构或词汇方面的错误，但不影响理解。</p> <p>—应用简单的语句间连接成分，使全文内容连贯。</p> <p>整体而言，基本达到了预期的写作目的。</p>
第二档 (4—6)	<p>未适当完成试题规定的任务。</p> <p>—漏掉或未描述清楚一些主要内容，写了一些无关内容。</p> <p>—语法结构单调、词汇项目有限。</p> <p>—有一些语法结构或词汇方面的错误，影响了对写作内容的理解。</p> <p>—较少使用语句间的连接成分，内容缺少连贯性。</p> <p>信息未能清楚地传达给读者。</p>
第一档 (1—3)	<p>未完成试题规定的任务。</p> <p>—明显遗漏主要内容，写了一些无关内容，原因可能是未理解试题要求。</p> <p>—语法结构单调、词汇项目有限。</p> <p>—较多语法结构或词汇方面的错误，影响对写作内容的理解。</p> <p>—缺乏语句间的连接成分，内容不连贯。</p> <p>信息未能传达给读者。</p>
0	<p>未能传达给读者任何信息：内容太少，无法评判；写的内容均与所要求内容无关或所写内容无法看清。</p>

### 三、该题具体要求

#### (一) 内容要点

- 1.表示欢迎;
- 2.具体的建议及适当的理由;
- 3.期待以及祝愿。

#### (二) 应用词汇和语法结构的情况

1. 按语义表达的需要恰当选择与使用相应时态;
2. 使用与主题相关的词汇及表达;
3. 能够使用恰当的语法结构。

#### (三) 上下文的连贯性

按照内容要点展开写作, 使用恰当的连接词或表达使文章内容连贯。

*One possible version:*

Dear Adam,

Learning that you're coming to study in my school next semester, I sincerely welcome your arrival. Now I'm writing to give you some advice to help you fit in.

To begin with, you'd better think carefully about what courses to take, for choosing suitable courses helps you adapt to school life here quickly. Also you may join in some extra-curricular activities or sign up for some school clubs, which are very common in my school. Not only can you improve yourself in this way but you can make friends with people sharing the same interests as you.

Hopefully you'll get involved and enjoy your stay here. Looking forward to your coming!

Yours,  
Li Hua

### 第二节：概要写作（满分 25 分）

#### 一、评分原则

1. 本题总分为 25 分, 按 5 个档次给分。
2. 评分时, 先根据所写概要的内容和语言初步确定其所属档次, 然后以该档次的要求来衡量、确定或调整档次, 最后给分。
3. 词数少于 40 和多于 80 的, 从总分中减去 2 分。
4. 评分时, 应主要从以下四个方面考虑:
  - (1) 对原文要点的理解和呈现情况;
  - (2) 应用语法结构和词汇的准确性;
  - (3) 上下文的连贯性;
  - (4) 对各要点表达的独立性情况。
5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个重要方面, 评分时, 应视其对交际的影响程度予以考虑。
6. 如书写较差以致影响交际, 可将分数降低一个档次。各档次的给分范围和

## 二、各档次的给分范围和要求

档次	描述
第五档 (21-25)	—理解准确, 涵盖全部要点。 —能准确使用相应的语法结构和词汇。 —有效地使用了语句间的连接成分, 使所完成的概要结构紧凑。 —完全使用自己的语言。
第四档 (16-20)	—理解准确, 涵盖绝大部分要点。 —所使用语法结构和词汇可能有些许错误, 但完全不影响意义表达。 —比较有效地使用了语句间的连接成分, 使所完成的概要结构紧凑。 —有个别整句抄自原文。
第三档 (11-15)	—理解较为准确, 涵盖大部分要点。 —所使用语法结构和词汇虽有些错误, 但不影响意义表达。 —应用简单的语句间连接成分, 使上下文内容连贯。 —出现两句以上整句抄自原文现象。
第二档 (6-10)	—理解有误差, 仅涵盖半数要点。 —有些语法结构和词汇方面的错误, 影响了意义的表达。 —较少使用语句间的连接成分, 全文内容缺少连贯性。 —出现两句以上整句抄自原文现象。
第一档 (1-5)	—没有理解原文, 造成概要内容与原文主题不符。 —有较多语法结构和词汇方面的错误, 严重影响了意义表达。 —缺乏语句间的连接成分, 全文内容不连贯。 —多个句子抄自原文。
0 分	白卷、内容太少无法评判或所写内容与所提供内容无关。

*One possible version:*

Friendship takes effort but it's worth it for it improves life. (要点 1) To begin with, friends, who usually are alike( share similar ideas and interests with you), help you find and achieve your goal (keep track of who you are and inspire you to fight for your goals). (要点 2) In addition, friends are reliable (and trustworthy), getting you through tough times. (要点 3) Furthermore, having known you well(being honest and outspoken), friends keep you better informed of your problems and urge you to get rid of them. (要点 4) Finally, friendship contributes to overall health by reducing (removing) pressure. (要点 5)

## 答案解析

### 第二部分 阅读理解

#### 第一节

#### A

**【文本大意】**本文是一篇有趣的轶闻。讲述了作者到药店买药却突然忘记药名, 在药剂师耐心的询问之后成功买药的经历, 作者因此对这位药剂师女士的耐心表示感谢。

#### **【试题解析】**

21. D 词义猜测题, 考查学生根据上下文推断词义的能力

**【解析】**根据下文作者对药剂师说的话来判断, 作者突然想不起想买的药名, 因此应该是突然脑子一片空白, 故选 D。

22. D 细节推断题, 考查学生根据文章提供的事实和线索, 进行推理的能力

【解析】根据最后一段可知, 作者对药剂师女士的耐心表示感谢, 故选 D。

23. A 推理判断题, 考查文章类型

【解析】由全文内容以及作者语气可推断该文章是一篇轶闻趣事, 描述了作者经历的一件趣事, 语言幽默, 故选 A。

## B

【文本大意】本文是一篇说明文, 介绍了一种现在很普遍的家庭模式--grandfamilies, 包括定义、成因、以及影响。

### 【试题解析】

24. B 细节理解题, 考查学生理解文章具体信息的能力。

【解析】从第一段最后一句话 It's just that I don't have the energy I had when my own kids were young.可知 Rosa 觉得照顾孩子精力不够, 感觉累, 故选 B 项。

25. B 细节推断题, 考查学生根据文章提供的事实和线索, 进行推理的能力

【解析】根据第四段列出的形成 grandfamilies 的各种原因可知, B 项正确, Children with a single parent 符合 Sadly, the death of one or both parents sometimes causes the grandparents to step in full time. 这一原因。

26. A 写作意图题, 考察学生在理解文章总体内容的基础上, 判断作者写作意图的能力

【解析】文章第一段用一个例子引出话题 grandfamilies, 第二段对 grandfamilies 进行定义, 第三段利用数据说明 grandfamilies 的普遍性, 第四段罗列 grandfamilies 形成的各种原因, 第五段提出 grandfamilies 里面负责照顾 grandchildren 的 grandparents 面临各方面压力和负担都很重, 故本文主要在介绍 grandfamilies 这种现在很普遍的家庭模式, 故选 A。

## C

【文本大意】本文是一篇说明文, 介绍了一个新的研究, 结果发现 intellectual risk-taking 能够有效地促进 creativity。

### 【试题解析】

27. C 细节判断题, 考查学生根据文章提供的事实和线索, 进行推理的能力

【解析】根据文章第二段对 intellectual risk-taking 的定义以及解释, 以及第三段的举例说明可知, 尽管知道可能会失败但还是决定去学习某项技能的 risk-taking 属于 intellectual risk-taking, 它与草率莽撞、不健康的冒险行为是截然不同的, 故 C 项属于 intellectual risk-taking。

28. B 推理判断题, 考查学生根据文章提供的事实和线索, 进行推理的能力

【解析】第二段是对 intellectual risk-taking 的定义及解释说明, 提及 Pablo Picasso 是为了更好地解释说明它的含义, 故选 B 项。

29. D 推理判断题, 考查学生根据文章提供的事实和线索, 进行推理的能力

【解析】根据第三段第一第二句 A team of international researchers set out to examine how intellectual risk-taking contributes to creativity. They presented three groups of questions to more than 800 volunteers, aged 18 to 79.可知, 研究员问志愿者这三组问题是为了探究 intellectual risk-taking 对 creativity 的促进作用, 故 D 项正确。

30. C 最佳标题, 考查学生基于全文信息判断最佳标题的能力

【解析】文章介绍了一项新的研究, 第一段是总述, 第二段是对 intellectual risk-taking 的定义和解释, 第三段是研究方法和过程, 第四段是实验结果, 即 intellectual risk-taking 对 creativity 是有促进作用的, C 项正确。

## 第二节

【文章大意】文章主要介绍 sleepwalking 梦游，包括定义、原因、影响以及梦游高发时期。

31. C If so 承接上文的两个问题，后面 you may be one of those who've experienced sleepwalking 引出话题，统领下文。
32. F 上文提到睡眠研究人员发现了引发 sleepwalking 的一些健康问题和活动，F 选项是其中一个例子，且 daytime stress 对应下文的 stressful events experienced during the day。
33. D 从下文 attempt to drive or perform other risky tasks 以及 someone could hurt themselves or others 可知梦游可能会很危险。
34. G 上文提到最好把梦游的人叫醒，G 选项是进一步解释说明如何将梦游的人叫醒，即温柔地小心地叫醒，因为被叫醒时梦游的人往往会收到惊吓。
35. B 本段主要讲述梦游地高发时段，即孩童时期，到青少年时期一般会消失，下文提到虽然很罕见，有些人甚至在成年时期才开始梦游的情况，B 项谈及梦游发生的时间，与上文形成转折，与下文的 even 衔接也很自然。

### 第三部分 语言运用

#### 第一节

【文章大意】本文主要讲述了作者通过与父亲一起种西红柿的经历，意识到要让西红柿茁壮成长需要给予呵护，父亲告诉作者任何值得做的能让自己开心快乐的事情都需要很多的关注，正如他爱护他和他爱妈妈一样。

36. A 形容词辨析题。上文题到 Luke 的爸爸是一位 farmer，而下文是更加准确的 fruit-and-vegetable farmer，故选 A。to be precise 更准确的说，to be honest 坦白说，to be sure 确切说，to be brief 简言之。
37. C 介词短语辨析。从上下文可知，Luke 的爸爸是种蔬菜水果的，故他们的房子自然是被蔬菜水果包围着，而非牛猪羊。
38. B 动词辨析题。从下文可知，Luke 并不介意没有动物，事实上，他更喜欢蔬菜水果农场。每次有人问他，他都会说他觉得这样的农场很神奇，他解释说爸爸施一个咒语，很快水果蔬菜就在原来什么都没有的地方长出来了。
39. C 动词辨析题。同 38 题。
40. D 形容词辨析题。同 38 题。
41. B 不定代词辨析题。同 38 题。
42. B 动词短语辨析题。从上文设置 alarm clock 以及从下文 before sunrise 可知他想和爸爸一起早起。
43. A 名词辨析题。从上文可知他和爸爸一起早起，所以此处是和爸爸一起吃早饭，然后一起种菜。
44. D 动词辨析题。上文提到作者问爸爸他要施什么咒语，即种什么菜，因此爸爸的回答是种西红柿。
45. C 动词辨析题。从下文爸爸的回答可知作者问爸爸如何让西红柿茁壮成长。
46. D 名词辨析题。从下文 Luke 一天下午说的“the tomatoes need a lot of attention”可知此处爸爸告诉 Luke 要让西红柿茁壮成长需要给予呵护和关注。
47. A 动词辨析题。从下文 So on days Luke did not have school, he assisted his father 可知 Luke 提出要帮爸爸种菜。
48. D 动词辨析题。从下文 Luke 说的话可知 Luke 通过帮爸爸种菜学到了更多关于种菜的知识。
49. A 副词辨析题。上文作者爸爸提到了种菜需要给予呵护和关注，此处 Luke 作出评论，即种菜确实需要给予呵护和关注，故 surely 确实，符合题意。

50. B 动词辨析题。上文 Luke 说种菜确实需要给予呵护和关注，此处爸爸进行回应，告诉 Luke 大部分值得做的事情确实需要很多的关注，下文爸爸进一步评论，我们需要关注让我们生活更美好的事情。
51. C 形容词辨析题。从下文作者爸爸提到他关心他和妈妈可知，此处爸爸是说我们需要关心让我们生活变得更美好的人或物，比如他和他的妈妈。
52. A 关系副词辨析题。下文提及的是对上文内容的一个举例，我们应该关心让我们生活变得更美好的事物，这就是为什么我关心你和妈妈。
53. D 动词短语辨析题。根据上文，爸爸说种菜需要呵护和关注，就像爸爸对 Luke 和妈妈的关心和呵护一样，可知 Luke 觉得照顾这些西红柿，就像是在照顾父母。
54. B 动词辨析题。听了爸爸的之后，Luke 更加用心地种菜，那一天过得比平时更快，因为 Luke 把照顾这些西红柿想象成在照顾父母。
55. C 形容词辨析题。上文提到，Luke 是把照顾这些西红柿，想象成是在照顾父母，因此这些西红柿既带有家庭的美好“魔法”，又有许多的关注，因此他很自信这将是见过的最漂亮的西红柿。

## 第二节

【命题意图】考查学生在阅读理解的基础上运用词汇知识的能力。

【试题解析】

56. application 考查词性转换，动词转换成名词

【解析】根据句意要用名词形式。

57. takes 考查谓语动词。

【解析】根据上文此处应用一般现在时。

58. to make 考查非谓语动词。

【解析】(be) required to do sth, 需要某物来做某事，故用 to make。

59. it 考查代词。

【解析】it 指代上文的名词。

60. heated 考查非谓语动词。

【解析】考查状语从句的省略，heat 与主语 a diamond 是被动关系。

61. changing 考查非谓语动词。

【解析】动词的 ing 形式作状语表示结果。

62. is required 考查谓语动词。

【解析】根据上下文可知此处应用一般现在时，且与主语是被动关系，故用 is required。

63. which 考查定语从句。

【解析】关系代词 which 引导非限制性定语从句。

64. A 考查冠词。

【解析】a pure carbon diamond 纯碳金刚石，泛指。

65. entirely 考查词性转换，形容词转换成副词。

【解析】entirely 修饰动词，故用副词。

## 第四部分 写作

### 第一节

【写作思路】该题要求考生根据所给信息写则一封建议信，属于半开放性的作文，考生有一定的发挥空间。考生在解答此题时，首先要注意该文的体裁为书信，语言相对来说较正式。其次，建议的内容要齐全。根据要点可适当增加细节以及过渡性语言，以使行文连贯。

【范文赏读】见上文

### 第二节

【范文赏读】见上文

#### 附：听力参考材料

##### Text 1

M: Jason won't be at the basketball practice today.

W: Yes, that's right. He has to help on his father's farm, doesn't he?

M: No, today he's visiting his grandparents.

##### Text 2

M: Excuse me? Can you tell me how to get to the library building?

W: Sure. Follow this road past the Student Center. Then turn right onto the bridge. Take a left after the bridge, and you will see the building, just across from the gym.

##### Text 3

W: I first started dieting when I was ten.

M: You never do exercise?

W: Oh, no. Too much work. I hate to sweat. I just want to lose some weight.

##### Text 4

M: Kelly, will you pick up our son from the school?

W: I'm sorry I can't. A patient has just arrived. He is seriously injured in a car accident. I have to operate on him at once.

M: You're always so busy!

##### Text 5

W: Good morning, sir. What can I do for you?

M: I'd like these glasses. How much are they?

W: They're \$20 a piece. If you buy a dozen, you can save \$90.

M: Ok, give me a dozen.

##### Text 6

M: Jenna, I have something to tell you. I'm going to China to work in May.

W: What? May is in a few months! When did you find out? I thought you got promoted two months ago.

M: I did, but the factory is being moved to cut costs. More companies are moving to China. Since I'm an operations manager, I have to go too.

W: You're right. It's just so sudden.

##### Text 7

M: Lucy, what about going to the zoo at the weekend?

W: Oh, sorry, Mark, but I'm going shopping on Saturday and I'm going to see my grandparents on Sunday, but I'm free on weekdays.



M: OK, let's say Thursday.

W: Fine. It's cheaper than too. It's \$8 for adults and \$7.50 for students at the weekend. On weekdays we students can get \$1 off the normal student price.

M: Not bad! At the zoo, I've got to take some photographs of the animals for homework. My art teacher asked me and a friend to take as many as possible. It's lucky my mum bought me a camera for my birthday!

W: Well, there are lots of different animals. They've got lions, bears and monkeys. I always love monkeys---they make me laugh.

M: Let's visit them first then. I need some photos of them.

W: Ok, so how are we going to get here, Mark? Can your mum drive us there?

M: She'll be at work then. I think the bus is best, as the train is too expensive.

W: Fine. Bye!

Text 8

M: Can I help you?

W: Yes. My politics teacher asked us to read a book called *Toward the World*. The computer shows that it hasn't been checked out. But I haven't been able to find it.

M: Let me see. Oh, yes. Your professor has placed this book on reserve. You need to go to a special room called the reserve room. Your professor has made sure that everyone can read it by placing it on reserve.

W: So will I be able to find this book?

M: Yes. When a book is on reserve, a student can go to the reserve room and ask the reserve librarian for the book. The student can have the book for a few hours and it can't be taken out of the library during the time.

W: Ok. Thank you. I understand now. By the way, how can I go to the reserve room?

M: It's on the fourth floor, next to the reading room.

Text 9

W: Hi, Alex, glad to find you at home. What are you doing now?

M: I'm reading the ads in the Career Post. You know, I quit my job last week. It was just some boring work. I couldn't bear that any more.

W: I'm sorry to hear that. Have you found anything that interests you? Let me help you.

M: Thank you.

W: Oh, look! Here is an ad you may be interested in. It reads, "Town Bank is looking for a bank manager to head its downtown branch." The working hours are from 8:30 a. m to 5:00 p. m from Monday to Saturday.

M: That's OK with me as long as the money is good. That's the most important of all. Does the ad mention the benefits?

W: Yes, it says "Excellent benefits, including the attractive retirement plan. Contact newbank@ gol. com for more information."

M: That's not clear enough. I think I'd better send an e-mail to them for more details first.

W: Yeah. And I think you need to prepare the application letter. Then if you are satisfied with the post, you can apply for it immediately.

M: Oh, yes. I'll do it right now.

#### Text 10

W: Good afternoon, boys and girls. I'm glad to share my experience in English learning with you. I hated languages at school. I just wasn't interested in learning, so I never did my homework and I was always bottom of the class when it came to exams! Maybe it wasn't her fault, but I really didn't get on with my teacher. She seemed to think I was a stupid young girl. Things started to change when I got my first job, though. I spent my first two years in the Sales Department, and I had to speak English on the phone almost every day, which wasn't easy. I didn't really have enough time to go to class, so at first I tried to study on my own. I also persuaded an English-speaking friend to give me some private lessons and I started to make progress. I don't know when it was exactly that I realised my English was good enough to do First Certificate, but I did...and I passed! So, I don't hate English any more. In fact it's made quite a big difference in my life!