2022.6浙江英语高考续写

主题感知：人与自我之美好的品德+人与社会之守望相助

素养解读：立德树人，育人为本。作为社会中的一员，我们要树立正确的世界观、人生观、价值观，并具有人类命运共同体意识，不断丰富和完善自我，养成良好的品行与美德。

人美，在于明德。而懂得感恩、回馈社会，具有责任心、同理心和怜悯之心亦是我们应该具备的美德。

语篇研读：原文是一篇记叙文，讲述的是作者在一次社区服务经历中的“所见、所做、所感、所悟”。原文有四段，第一段是故事的背景，向读者阐述了作者到救济厨房帮忙的动机——为了完成高中毕业所要求的社区服务时间。文章的第二段作者向读者呈现“现实与理想的差距”——这是一份既耗时又艰巨的任务。接着，文章第三段和第四段，作者通过自己的**所见**（连绵不断的流浪者排着队等着食物。他们衣衫褴褛，有的亲切友善，有的面露凶相，或目光呆滞或苦中作乐。）和**所做**（分配沙拉）及**所感**（作者一开始因为他们穿着和外貌引起种种担忧和害怕到后面受到在一起工作的女士的微笑鼓励后稍显安慰、放下忧虑，到最后作者看到那么多无家可归的流浪者莫名的悲伤溢满心头。）同时向读者展示了在这次助人经历中的情感态度变化（scared---relieved---sad---happy），以及自己的所得**所悟**（除了体会到了助人工作的不易、锻炼了基本生活技能外，也引发了思考：我们要有同理心，要懂得感恩，并尽自己所能贡献力量、守望相助。）

设计思路：本堂课作者从“What、Why、How”三个层面带领学生读取原文中的基本信息，在此基础上提取主题意义，为续文部分确定写作方向；同时借助特定的线索，如划线词、情感暗线和故事发展主线等，梳理文本的情节，为续写部分的情节设计铺垫基础；并且探讨了不同方式的“结尾”来升华主题，凸显主题意义。

Step1. Lead to the topic (导入创设情境，激活话题知识)

 教师让学生描述图片，导入话题community service、引出文章。

Step2. Read for genre(把握体裁及语篇结构、内容特点)

教师让学生通过快速浏览文本辨别语篇体裁并思考该体裁的结构和内容特点。

Step 3 Read for main idea (把握文本大意)

教师让学生通过填表对故事的基本要素进行梳理，有助于学生把握故事的发展，从而

合理构思续写情节，明确写作方向。

Step 4 Read for plots (获取故事发展线)

教师以问题为驱动让学生提炼作者在soup kitchen中要执行的任务并思考作者最初

想象中的和实际上的“任务”的区别及写作意图，有助于学生把握故事的走向。

Step 5 Read for feelings (分析人物情感线)

教师让学生分析、归纳、总结作者在soup kitchen工作过程中的情感变化线，为续文

的合理发展作铺垫。

Step 6 Read for lesson(探索主题意义)

 教师让学生通过关键词定位思考文章的主题意义。从关键词a good thing, happy,

homeless等不难看出文章的主题语境应为“个人、社会”，所反映的主题意义应为

kindness。

Step 7 Read for clues (提炼原文线索)

学生根据已知情节、人物情感变化，研读段首句及预选的划线词对文章结局进行合理

推测、建构，培养和训练学生的逻辑思维及推理能力，并初步确定续写的方向和细节。