

# 2022 年广东省新高考普通高中联合质量测评高二摸底调研考试

## 英语参考答案及评分细则

### 第一部分 阅读

1-3 BCA 4-7 CCAA 8-11 DCBA 12-15 ABCA

16-20 DEACB

### 第二部分 语言运用

21-25 ABBDC 26-30 BADAB 31-35 CDAAB

36. On 37. sending 38. its 39. lay 40. were dug

41. eventually 42. to preserve 43. Scientific

44. heights 45. as

### 【试题解析】

#### 第一部分 阅读

#### 第一节

#### A

语篇类型：应用文 主题语境：人与社会——招聘启事

【文章大意】文章介绍了当下最火热的一则招聘启事——南极观测项目在招聘，招聘的要求、工作要点等。

#### 1. 【B】 细节理解题

【解题思路】题干的要点是“not included”，由倒数第三段的“With their findings, the researchers hope to detail the effects of climate change by analyzing data on timing of breeding, survival rate of chicks, and rate of predation on chicks.”可知，分析数据这个部分属于研究人员的工作，故选B项。也可以使用排除法，依次在第三段中找到ACD的表述。

#### 2. 【C】 推理判断题

【解题思路】由第四段的“which means ‘very minimal communication’ to the outside world.”和第六段的“‘For those interested below 35 years old ,.....International candidates can apply, but they must have the right to work in the United Kingdom and fluent in English,’”等信息推断出合适人员，故选C项。

#### 3. 【A】 推理判断题

【解题思路】由第二段的“Click ‘get started’ to begin monitoring penguins”可知，点击网站，故选A项。

#### B

语篇类型：记叙文 主题语境：人与自我——人物传记

【文章大意】文章讲述了中国男子短跑运动员苏炳添如何通过努力和方法成为100米亚洲纪录保持者的经历。

#### 4. 【C】 推理判断题

【解题思路】由第二段中的“Nobody, including Su himself, would believe the small boy could one day

become the first Asian man”和第一段最后一句可知苏炳添在早期并不是天赋很高，故选C项。

#### 5. 【C】 细节理解题

【解题思路】由第三段中的“He attributed such progress to a revolutionary technique change starting from last winter.”以及第四段的描述可知，苏炳添调整了训练策略，故选C项。

#### 6. 【A】 推理判断题

【解题思路】由最后一段中的“...said a determined Su. ...”和他的后续发言可推断出苏炳添的性格特点，故选A项。

#### 7. 【A】 细节理解题

【解题思路】由最后一段中的“I am just a step-stone, like my coach Yuan, a step-stone to pave the way for more youngsters to push the speed limit for China.”可知，选A项。

#### C

语篇类型：说明文 主题语境：人与社会

【文章大意】本文属于科普类文章，介绍了疫情下多国遭遇的蝗虫灾害，以及科学家的新发现。

#### 8. 【D】 词义猜测题

【解题思路】从第二段中可得知 solitary 与 gregarious 词义应是相反的。“When that happens, the insects gather in ravenous (极饿的) swarms which can fly more than 100km in a day.”很显然，是“群居”的意思，故选D项。

#### 9. 【C】 段落大意题

【解题思路】第一段中，作者提到了新冠肺炎带来的灾难，从引出了亚洲、东非等国家还要面临着更为严峻的蝗虫灾害。从文中提到的举例子和数字“... swarms of locusts have ruined fields. The UN figures the swarms in India and Pakistan are the largest for a quarter of a century, and that the numbers in Kenya are the highest for 70 years. One swarm in northern Kenya was estimated to be 25 miles long and 37 miles wide.”中可以看出，蝗虫灾害的严重性，故选C项。

10. 【B】 考查作者的观点。文中最后一段提到“‘If a chemical could be developed that blocks the receptor (接收器), the insects might be made deaf to its call. If 4VA turns out to be a language that all locusts understand, then it may help humans persuade them to abandon their gregarious ways, and return to a solitary life.’”作者对4VA还是充满着希望的，故选B项。

11. 【A】 主旨大意题

【解题思路】本文围绕着蝗虫灾害展开，引出科学家的最新发现，“They think they have identified the specific pheromone（信息素） that attracts the insects to each other, and thus causes them to swarm.”并以期待利用好这个发现解决蝗灾问题，故选A项。

D

语篇类型：说明文 主题语境：人与社会

【文章大意】文章介绍一项关于灯光与睡眠关系的科学研究。

12. 【A】 猜测词义题

【解题思路】由第一段中的“...but artificial light at night can interrupt the rest and repair that should happen during the sleep.”可知，夜晚的灯光可能会影响睡眠的质量与修复。故选A项。

13. 【B】 推理判断题

【解题思路】由第二段第一句“In the study published in Sciences on Monday, scientists asked 20 participants ages 19 to 36 to spend two nights in their lab.”和第三段第一句“During the trial, all participants...”可知研究团队采用了实验法，故选B项。

14. 【C】 细节理解题

【解题思路】由第四段中的“By comparison, those that spend two nights in the dark room had little difference in their blood sugar control.”可知连续在黑房间睡两晚的人血糖不会有变化，故选C项。

15. 【A】 文章标题题

【解题思路】文章主要介绍了关于在微弱的灯光下睡觉对健康有影响的相关性研究。研究表明，即使是微弱的灯光也会影响血糖与心率。故选A项。

第二节

语篇类型：说明文 主题语境：人与社会

【文章大意】文章介绍了巧克力与健康之间的关系。

16. 【D】 设空处用设问句引出话题，第二段开头回应了问题。同时，D项中的But is this addiction damaging your health? 和上文中的addicted相呼应。

17. 【E】 E项中的on the other hand, 与前文的形成转折关系，而chocolate is known to make people feel happier和下文中的gives us a pleasant, positive feeling形成呼应。

18. 【A】 设空处引出下文。A项中的does eating too much chocolate cause any real health risks?与下文中The popular opinion 引出的观点呼应。

19. 【C】 设空处和上文是递进关系。C项中的this type of fat 和上文中 chocolate does contain saturated fat形成呼应。

20. 【B】 设空处总结全文观点。B项中的so this is one addiction that might be okay to have与文章开头相呼应。

第二部分 语言运用

第一节

语篇类型：记叙文 主题语境：人与自我——做人与做事

【文章大意】讲述了非洲少年William Kamkwamba通过自学制作风车发电的故事。

21. 【A】 由下文中的内容可推知，电只有少数家庭才能承担。

22. 【B】 由上文中的 Life there is difficult可推知，2001年生活更加艰难。

23. 【B】 由上文中no running water可知，应该是旱灾。

24. 【D】 由本句后半部分可知，William在图书馆找到了一本科学读物。

25. 【C】 由后文可知，William通过书中的指引进行了风车制作。

26. 【B】 由下文可知，风车是有效的发电来源。

27. 【A】 根据文章后句提到的underground可知方向应该是朝上的。

28. 【D】 由上文的William didn't know much English, 可推知，书中有很多图片。

29. 【A】 根据下文，我们得知William建了风车。

30. 【B】 结合语境可知，William身边的人包括母亲应该是嘲笑他。

31. 【C】 结合下文可知，William比较有创意。

32. 【D】 结合语境可知，William的第一个风车可以提供足够的电照亮灯泡和收音机。

33. 【A】 结合语境可知，William又建了一个风车。

34. 【A】 结合语境可知，William因为制作风车不仅解决了自己的教育问题，另外，他还帮助了别人。

35. 【B】 结合语境可知，无论发生任何事情，不放弃是最好的品质。

第二节

语篇类型：说明文 主题语境：人与自然

【文章大意】本文围绕着庞贝城的维苏威火山爆发这个事件，既追溯历史，又有自然基因。

36. 【On】 考查介词

【解题思路】具体某一天下午用介词“On”。

37. 【sending】

【解题思路】考查非谓语动词。主句中主语为“Mount Vesuvius”，erupted为谓语动词，此处“sending”非谓语动词作状语。

38. 【its】

【解题思路】考查代词。考察人称代词“its”，指代庞贝城。

39. 【lay】 考查谓语动词时态。

【解题思路】根据句意，“lay hidden”在一起意为“隐藏”，lie的过去式为不规则动词变化，lay。

40. 【were dug】

【解题思路】考查时态语态。谓语动词dig与主语存在被动关系，“were dug”，注意主语为artefacts为复数，前后文保持一致时态用一般过去时。

#### 41. 【eventually】

【解题思路】考查词性转换。副词修饰动词，形容词变形为eventually.

#### 42. 【to preserve】

【解题思路】考查非谓语动词。动词不定式to preserve 做宾语补足语。

#### 43. 【Scientific】

【解题思路】Scientific，句首单词首字母需大写，做形容词修饰名词。

#### 44. 【heights】

【解题思路】考查名词的复数。形容词various修饰名词，不同的高度，应用复数形式。

#### 45. 【as】

【解题思路】考查连词。as正如，引导定语从句。

### 第三部分 写作

#### 第一节

【写作思路】本题要求写一篇倡议信，倡议同学们在端午节期间就地过节，为半开放性写作，写作时需要注意：

- 1.审题点。题目给出了三个要点（端午节的活动安排；就地过节的好处；发出倡议），根据要点内容合理安排每个要点的详略。
- 2.时态和人称。倡议信是对即将到来的端午节发出的呼吁，所以应以一般现在时为主，人称要以第一人称为主。

本题评分原则：

- 1.本题总分为15分，按以下5个档次给分。
- 2.评分时，先根据文章的内容和语言的整体情况初步确定其所属档次，然后以该档次的要求来综合衡量，确定或调整档次，最后给分。
- 3.评分时，应主要从内容、词汇语法和篇章结构三个方面考虑，具体为：

（1）对内容要点的覆盖情况以及表述的清楚程度和合理性。

（2）应用词汇和语法结构的丰富性、准确性和恰当性。

（3）上下文的衔接和全文的连贯性。

#### 4. 评分时还应注意：

- （1）词数少于60的，酌情扣分。
- （2）单词拼写和标点符号是写作规范的重要方面，评分时，应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。
- （3）如书写较差，以致影响交际，酌情扣分。

各档次的给分范围和要求：

#### 第五档（13~15分）

完全完成了试题规定的任务。

—覆盖了所有内容要点，表述清楚、合理。

—使用了多样并且恰当的词汇和语法结构，可能有个别小错，但完全不影响理解。

—有效地使用了语句间衔接手段，全文结构清晰，意义连贯。

完全达到了预期的写作目的。

#### 第四档（10~12分）

完全完成了试题规定的任务。

—覆盖了所有内容要点，表述比较清楚、合理。

—使用了比较多样并且恰当的词汇和语法结构，可能有些许错误，但不影响理解。

—比较有效地使用了语句间衔接手段，全文结构比较清晰，意义比较连贯。

达到了预期的写作目的。

#### 第三档（7~9分）

基本完成了试题规定的任务。

—覆盖了大部分内容要点，有个别地方表述不够清楚、合理。

—使用了简单的词汇和语法结构，有一些错误或不恰当之处，但基本不影响理解。

—基本有效地使用了语句间衔接手段，全文结构基本清晰，意义基本连贯。

整体而言，基本达到了预期的写作目的。

#### 第二档（4~6分）

未适当完成试题规定的任务。

—遗漏或未清楚表述一些内容要点，或一些内容与写作目的不相关。

—所使用的词汇有限，语法结构单调，错误较多，影响理解。

—几乎不能有效地使用语句间衔接手段，全文结构不够清晰，意义不够连贯。

信息未能清楚地传达给读者。

#### 第一档（1~3分）

未完成试题规定的任务。

—遗漏或未清楚表述大部分内容要点，或大部分内容与写作目的不相关。

—所使用的词汇有限，语法结构单调，错误较多，严重影响理解。

—几乎没有使用语句间衔接手段，全文结构不清晰，意义不连贯。

信息未能传达给读者。

#### 零分

未作答；未能传达给读者任何信息；内容太少，无法评判；写的内容均与所要求内容无关或所写内容无法看清。

#### 【参考范文】

*My dear fellow students,*

*When it comes to the dragon Boat Festival, everyone shows expectation for this festival with plans. But the situation this year is not the same. Due to the COVID-19*



epidemic, it is a pity for us to celebrate this festival in place.

In fact, celebrating such a festival in place is not a bad choice. Since The Dragon Boat Festival is celebrated in memory of Qu Yuan, an upright and honest poet and statesman, we are supposed to explore what it conveys. A variety of activities will be held in the downtown, among which dragon boat races stand out. It is highly recommended to learn how to make zongzi which is sticky rice wrapped in bamboo leaves.

No matter where this festival is celebrated, we are supposed to schedule our time appropriately. And you would feel more relaxed in the city rather than spend more time on road. You would definitely have such a special and unforgettable festival.

## 第二节

### 【写作思路】

#### ◆文章主线

已知线索：作者“我”和母亲、哥哥一起坐飞机出行——我们坐在紧急过道位置，其他乘客忙着收拾东西——飞机起飞后发出奇怪的声音——一群鸟撞到了飞机上——机舱着火了——飞机无法飞回机场  
可续写线索：飞行下降过程中会发生什么事情？我们和飞机的乘客会做些什么？飞机上的乘客会有怎样的反应？最终我们成功迫降了吗？这段经历对作者产生了怎样的影响？

◆第一段：机长通知我们迫降——乘务员会指引我们做什么——飞机上会发生什么事情——乘客的心情如何。

◆第二段：飞机成功地降落在地面——乘客们的心情变得怎么样——他们会互相拥抱，表达感恩——飞行员精湛的驾驶技术让这个意外变得可控。

### 【参考答案】

*The captain addressed us once again telling that an emergency landing will be in a few minutes and that they will try to land on the field.* We were asked to protect the head. The attendants shouted “brace! brace! brace!” as the plane flew lower and lower over the green carpets of picturesque fields. A terrible force pushed all of us up front, ripping the air out of lungs while seat belts bit hard. The plane trembled and rocked as dashed through the field. And there was a moment of silence when the plane finally came to a full stop. Immediately the captain ordered to evacuate the plane. Once we slid down the evacuation slide we found ourselves amid the corn filed. Flight attendants rushed us away from the plane. The captain and the first pilot were the last to leave the board.

*Luckily, all of us were safe.* Even now it is hard to

describe the feelings we all shared that moment.

Everybody was hugging and comforting each other, my mother helped a stranger with a small child, while my brother and I checked if we can do something for elderly people. Except sirens sounded again, they reminded us of what happened in less than 20 minutes of our flight. Undoubtedly, it was a combination of luck and professionalism of the pilots that landed the plane safely and made it possible for this story to be one with a happy ending.

评分原则：

1. 本题总分为25分，按5个档次给分。

2. 评分时，先根据所续写短文的内容和语言的整体情况初步确定其所属档次，然后以该档次的要求来综合衡量，确定或调整档次，最后给分。

3. 评分时，应根据内容、词汇语法和篇章结构三个维度，考虑以下四个方面：

(1) 续写内容的完整性以及与所给短文的融洽度；

(2) 各段内容与所给段落开头语的衔接程度；

(3) 应用词汇和语法结构的丰富性、准确性和恰当性；

(4) 上下文的衔接和全文的连贯性。

4. 评分时还应注意：

(1) 词数少于120的，酌情扣分。

(2) 单词拼写和标点符号是写作规范的重要方面，评分时应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。

(3) 书写较差以致影响交际的，酌情扣分。

各档次的给分范围和要求

档次	描述
第五档 (21-25分)	<p>— 创造了丰富、合理的内容，富有逻辑性，续写完整，与原文情境融洽度高。</p> <p>— 使用了多样并且恰当的词汇和语法结构，可能有个别小错，但完全不影响理解。</p> <p>— 有效地使用了语句间衔接手段，全文结构清晰，意义连贯。</p>
第四档 (16-20分)	<p>— 创造了比较丰富、合理的内容，比较有逻辑性，续写比较完整，与原文情境融洽度较高。</p> <p>— 使用了比较多样并且恰当的词汇和语法结构，可能有些许错误，但不影响理解。</p> <p>— 比较有效地使用了语句间衔接手段，全文结构比较清晰，意义比较连贯。</p>
第三档 (11-15分)	<p>— 创造了基本合理的内容，有一定的逻辑性，续写基本完整，与原文情境相关。</p> <p>— 使用了简单的词汇和语法结构，有一些错误或不恰当之处，但基本不影响理解。</p> <p>— 基本有效地使用了语句间衔接手段，全文结构基本清晰，意义基本连贯。</p>
第二档 (6-10分)	<p>— 内容或逻辑上有一些重大问题，续写不够完整，与原文情境有一定程度脱节。</p> <p>— 所使用的词汇有限，语法结构单调，错误较多，影响理解。</p> <p>— 未能有效地使用语句间衔接手段，全文结构不够清晰，意义不够连贯。</p>
第一档 (1-5分)	<p>— 内容或逻辑上有较多重大问题，或有部分内容抄自原文，续写不完整，与原文情境基本脱节。</p> <p>— 所使用的词汇有限，语法结构单调，错误很多，严重影响理解。</p> <p>— 几乎没有使用语句间衔接手段，全文结构不清晰，意义不连贯。</p>
0分	未作答；所写内容太少或无法看清以致无法评判；所写内容全部抄自原文或与题目要求完全不相关。