

2023 届高中毕业班第一次质量检测

英语试题评卷参考

第一部分 听力

1-5 ACBAC 6-10 CABBC 11-15 BABAA 16-20 BCACC

第二部分 阅读理解

第一节 21-23 CDB 24-27 DAAB 28-31 CADB 32-35 CBB D

第二节 36-40 ACFDG

第三部分 语言运用

第一节 41-45 ABDCB 46-50 DDABC 51-55 CDBCA

第二节 56. reminder 57. caused 58. wider 59. on 60. to care
61. is marked 62. where 63. respectively 64. throwing 65. and

(补充说明: 语言运用第二节, 如果出现大小写错误, 一律不给分)

写作

建议各校组长组织老师们先学习参考答案中的评分原则、内容要点、各档次的给分范围和要求(福建高考英语写作阅卷近年来一直遵循的原则是: **内容要点定档次, 语言表达调高低, 句群连贯做微调**)。在综合评判的前提下, 可适当参考如下补充细则评卷。

第四部分 书面表达

一、评分原则

1. 本题总分为 15 分, 按 5 个档次给分;
2. 评分时, 先根据文章的内容和语言初步确定其所属档次, 然后以该档次的要求来衡量, 确定或调整档次, 最后给分;
3. 词数少于 60 和多于 100 的, 从总分中减去 2 分;
4. 评分时应注意的主要内容为: 内容要点、应用词汇和语法结构的数量和准确性及上下文的连贯性;
5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个方面。评分时, 应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受;
6. 如书写较差, 以至影响交际, 将分数降低一个档次。

二、各档次的给分范围和要求

档次	描述
第五档 (13—15)	完全完成了试题规定的任务。 ——覆盖所有内容要点。 ——应用了较多的语法结构和词汇。

	<p>——语法结构或词汇方面有些许错误，但为尽力使用较复杂结构或较高级词汇所致；具备较强的语言运用能力。</p> <p>——有效地使用了语句间的连接成分，使全文结构紧凑。完全达到了预期的写作目的。</p>
第四档 (10—12)	<p>完全完成了试题规定的任务。</p> <p>——虽漏掉1、2个次重点，但覆盖所有主要内容。</p> <p>——应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。</p> <p>——语法结构或词汇方面应用基本准确，些许错误主要是因尝试较复杂语法结构或词汇所致。</p> <p>——应用简单的语句间连接成分，使全文结构紧凑。达到了预期的写作目的。</p>
第三档 (7—9)	<p>基本完成了试题规定的任务。</p> <p>——虽漏掉一些内容，但覆盖所有主要内容。</p> <p>——应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。</p> <p>——有一些语法结构或词汇方面的错误，但不影响理解。</p> <p>——应用简单的语句间连接成分，使全文内容连贯。整体而言，基本达到了预期的写作目的。</p>
第二档 (4—6)	<p>未适当完成试题规定的任务。</p> <p>——漏掉或未描述清楚一些主要内容，写了一些无关内容。</p> <p>——语法结构单调，词汇项目有限。</p> <p>——有一些语法结构或词汇方面的错误，影响了对写作内容的理解。</p> <p>——较少使用语句间的连接成分，内容缺乏连贯性。信息未能清楚地传达给读者。</p>
第一档 (1—3)	<p>未完成试题规定的任务。</p> <p>——明显漏掉主要内容，写了一些无关内容，原因可能是未理解试题要求。</p> <p>——语法结构单调，词汇项目有限。</p> <p>——较多语法结构或词汇方面的错误，影响对写作内容的理解。</p> <p>——缺乏语句间的连接成分，内容不连贯。信息未能传达给读者。</p>
0	<p>未能传达给读者任何信息：内容太少，无法评判；写的内容均与所要求内容无关或所写内容无法看清。</p>

三、内容要点

1. (报道已经结束的) 演讲比赛;
2. 参加人员、比赛过程;
3. 活动反响。

四、One possible version:

Last week, an English speech contest on "The Power of Voluntary Work" was held in our school. Students from different grades participated in the competition. By sharing some of their most unforgettable volunteering experiences, 20 contestants deeply impressed the audience with their vivid stories, feelings and insights. The judges, consisting of our headmaster and teachers, also commented on each student's performance and finally selected the best three.

The activity, as one of the students says, will be very helpful for the better understanding of volunteering work among middle school students, and more activities of this kind are expected.

● **补充细则**

➤ **内容要点**

要点一：（报道已经结束的）演讲比赛

分值：3分（报道已经结束的演讲比赛，写未来的比赛获比赛通知，整体降低两个档次，即扣6分，写演讲稿，给第一档，即1-3分）

要点二：参加人员、比赛过程；

分值：9分（两个内容写全，给4分；使内容完整、有逻辑的其它次要信息，给5分；缺少次要信息的，酌情扣2-3分）

第二段：活动反响。

分值：3分（一两句话反映大家对活动的感受、或意义即可。）

第二节：读后续写 (25 分)

一、评分原则

1. 本题总分为25分，按五个档次进行评分。
2. 评分时，主要从内容、语言表达和篇章结构三个方面考查，具体为：
 - (1) 续写内容的质量、续写的完整性以及与原文情境的融洽度。
 - (2) 所使用词汇和语法结构的准确性、恰当性和多样性。
 - (3) 上下文的衔接和全文的连贯性。
3. 评分时，应先根据作答的整体情况确定其所属的档次，然后以该档次的要求来综合衡量。

二、各档次的给分范围和要求

第五档 (21-25分)	1. 创造了丰富、合理的内容，富有逻辑性，续写完整，与原文情境融洽度高； 2. 使用了多样且恰当的词汇和语法结构，表达流畅，语言错误很少，且完全不影响理解； 3. 自然有效地使用了段落间、句间衔接手段，全文结构清晰，前后呼应，意义连贯。
第四档 (16-20分)	1. 创造了比较丰富、合理的内容，比较有逻辑性，续写比较完整，与原文情境融洽度较高； 2. 使用了比较多样且恰当的词汇和语法结构，表达比较流畅，有个别错误，但不影响理解； 3. 比较有效地使用了语句间衔接手段，全文结构比较清晰，意义比较连贯。
第三档 (11-15分)	1. 创造了基本完整的故事内容，但有的情节不够合理或逻辑性不强，与原文情境基本相关； 2. 使用了简单的词汇和语法结构，有部分语言错误和不恰当之处，个别部分影响理解； 3. 尚有语句衔接的意识，全文结构基本清晰，意义基本连贯。
第二档 (6-10分)	1. 内容和逻辑上有一些重大问题，续写不够完整，与原文有一定程度脱节； 2. 所用的词汇有限，语法结构单调，错误较多且比较低级，影响理解；

	3. 未能有效地使用语句间衔接手段，全文结构不够清晰，意义欠连贯。
第一档 (1-5 分)	1. 内容和逻辑上有较多重大问题，或有部分内容抄自原文，续写不完整，与原文情境基本脱节； 2. 所使用的词汇非常有限，语法结构单调，错误极多，严重影响理解； 3. 几乎没有使用语句间衔接手段，全文结构不清晰，意义不连贯。
0 分	未作答；所写内容太少或无法看清以致无法评判；所写内容全部抄自原文或与题目要求完全不相关。

三、One possible version

Rick was lost in thought. It slowly dawned on him that people he was angry at had done nothing wrong. His classmates who showed their new clothes and pencil cases to others might just want to share their happiness with friends. His teacher did blame him but he was being a problem. And his schoolmate's father was just trying to help him correct his mistakes. They had no intention to hurt him but he just let his unreasonable anger consume him and hurt them. How ridiculous he had been!

Rick knew it was time to change. From then on, Rick tried his best to control his temper. Every time he felt he was to explode, he would walk away and ask himself why he was angry and whether it was reasonable to be angry. Then he would find his peace and laughed his anger away. Gradually, everyone saw a different Rick. He no longer shouted at others or threw things away. He chatted with classmates after class and complimented their new clothes and pencil cases. He even helped teachers carry books before class sometimes. Rick's change surprised everyone and they all felt happy for him.

● 补充细则

关于内容（以下仅供参考，只要续写合理，均可酌情给分！）

(1) 文章发展主线：

Rick 容易对周围的人、物生气→一次在学校因此而跟同学打架→Rick 名声不好→母亲决定尽一切努力帮他→母亲买画布，让他把生气的人物画上去→母亲问 Rick 在画布上画的都是啥→母亲反问 Rick 为什么不反思自己。

（学生应把握文章发展主线，续写情节合理。如情节过于离奇，不符合发展主线或核心价值观，则总分不超过 12 分）

(2) 续写要点：

第一段：

Rick 被母亲的反问所触动（合理猜测他平时与人交往的点滴，这些事情与他之间的关联，别人的态度，他的态度等）→Rick 得出结论，他自己也有错，错在哪里。（此部分内容合理即可）

第二段：

Rick 决定作出改变→改变的内容（行动起来：从对人、物的态度，到一两件具体的事情，让大家看到他的变化）→Rick 与同学间的关系变好了，赢得了好名声。

(3) “续写要点”给分补充说明：

❖ 续写的两段之间情节连贯；

- ❖ 要点齐全且逻辑合理，但语言不通顺，大量使用中式英语，则给分不高于 16 分；要点缺失，一个要点扣 2 分，若整段要点缺失则不及格（12 分以下）；
- ❖ 文中除主人公 Rick、母亲、老师、其它同学和家长之外不应该再牵扯进更多的人物，若出现其他人物应酌情扣分；
- ❖ 生搬硬套模板句则酌情降档。