**选择性必修二 Unit 3 Using Language2 Healthy Eating教学设计**

 浙江省常山县第一中学 郑 琪

**一、语篇分析：**

本单元的单元主题语境是Food and Culture，该课时是单元的读写课。阅读语篇以“Healthy Eating”为题，阐述了健康饮食的基本原则。全文分为五个自然段。第一段通过具体的数据说明健康的真正“杀手”是糖（The real killer is sugar.），而不是人们通常认为的脂肪。 第二段通过数据进一步说明，减少糖的摄入是保持健康的关键（Reducing sweets is keys.）。第三段通过对比、下定义、举例等方式说明保持健康饮食就是要吃新鲜食物，尤其是蔬菜和水果，并保证均衡饮食（Keep it fresh and balanced.），少吃加工类食品（processed foods）。第四段通过说理、引述研究成果等方式说明细嚼慢咽（slow eating）的重要性，并补充说明保持固定的进食习惯（consistent eating habits）的益处。最后一段说明健康饮食取决于看待食物的健康态度（healthy attitude towards food），即应把食物看作营养的来源，而非生活的中心。 该语篇层次分明，结构清晰，均采用了主题句（topic sentence）加细节信息（supporting details）的行文结构形式。同时，还提供了连接词的运用示范，为学生接下来完成写作任务提供了重要的信息参考、写作技巧和表达方式。

**二、教学目标：**

At the end of this lesson, the students will be able to:

1. analyze the content, the structure and language features of the text;
2. know the writing techniques of the text, such as using numbers, and using linking words ;
3. understand the importance of the healthy eating and write an essay about the healthy eating.

**教学重点：**

Know the writing techniques of the text, such as using numbers, and using linking words

**教学难点：**

Understand the importance of the healthy eating and write an essay about the healthy eating.

**三、教学过程：**

**Step 1: Lead in**

Show a picture and a sentence, and ask students to understand the sentence “You are what you eat” .

（设计意图：利用图片，导入主题，激活学生背景知识并引出问题让学生思考健康饮食的重要性。）

**Step 2: Brainstorm**

Guide students to think “What are the healthy eating styles”.

 （设计意图：提出问题，让学生思考健康饮食的基本原则，激活学生的已有背景知识和认知。）

**Step 3: Pre-reading**

Guide students to predict the main idea according to the title and the picture.

 （设计意图：引导学生通过阅读标题和图片，预测文本内容，形成阅读期待。）

**Step 4: Reading**

1. Guide students to read for the structure of the text.

（设计意图：帮助学生分析文本题材，引导学生了解语篇“分-总”的结构。）

1. Take Para1 as an example to guide students to read for the content, the structure and the writing technique.

（设计意图：以第一段为例，带领学生一起分析段落的内容、结构（主题句+细节信息）、和写作技巧，特别是分析语篇中衔接词的表达效果，为后面学生自己对后文的分析作好示范作用。）

1. Guide students to read and analyze the content, the structure and the writing technique of the following paragraphs.

（设计意图：让学生自己阅读并分析段落的内容、结构（主题句+细节信息）、和写作技巧，提高学生的自主学习能力。）

1. Guide students to draw a conclusion: Some rules for healthy eating.

（设计意图：让学生对全文进行总结，更好的理解健康饮食的重要性。）

**Step 5: Writing**

Ask students to finish a writing task about “Healthy eating, healthy life”.

（设计意图：学生能够就健康饮食写一篇说明文，利用所学的写作技巧，有理有据地阐述自己的观点；引导学生使用写作评价表，对自己的作品做出评价。）

**Step 6: Homework**

Polish the draft and exchange it with the classmates.

（设计意图：学生能够对自己的作品进行进一步的修改和加工，并分享。）