**BOOK 3 UNIT 1 FESTIVALS AND CELEBRATIONS**

**Reading and thinking： Why do we celebrate festivals?**

**一．文本解读**

【主题意义】

本单元的话题是节日，阅读材料“Why do we celebrate festivals?”在“人与社会”的主体语境下探讨人类生活中不同节日的风俗习惯和其永恒的所传递的积极正面的态度和意义。探讨节日随着时间不断演变的现象，鼓励学生对于社会现象进行批判性思考，培养学生的跨文化交际意识。

【文体结构】

本文是议论文文本，议论了世界上各种节日不同的风俗、时令和意义，也探讨了节日的相同之处。第一段引入文章，总结主旨，提出了different和common两个词，引导下文的深入探究。第二段讨论了世界各地的庆祝丰收节日的时间和方式，第三段提出了节日风俗随着时间的推移不断演变的观点，第四段提出了节日在不断商业化这一现象，这一部分文章通过“topic sentence + supporting evidence”的结构不断深入探讨节日的变化和不变。第五段总结全文，体现了不同的节日都可以“反映人们的思想、信仰、态度；给人们带来愉悦、轻松的享受”这一特点。

【语言学习】

本文的语言学习教学可以围绕different，common，custom，commercial等词

【思维培养】

本文的内容发展围绕节日的表现方式在不同地域、不同时间的差异，及其背后对人类社会恒久的正面影响而展开。学生在抓住different和common两个形容词后，根据2、3、4段的信息不断从各个层面剖析节日的异同之处，学生根据主线梳理文本，系统化地处理信息，有志于培养学生的逻辑思维能力；学生在一步步探究节日变化的过程中，根据真实的生活经历批判性地思考节日风俗演变、节日商业化的优缺点，进而锻炼批判性思维。在阅读任务中，学生通过设计一个新节日的风俗习惯、内涵，内化本文的语言和思想，体现其创新性思维。

【文化意识】

【阅读策略】

在阅读策略方面，学生将运用静默扫读、找读提取文本信息、分析；小组讨论、自由辩论等形式提取文本信息、处理相关语言。

**二．教学设计**

【教学过程】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学目标** | **教学活动与步骤** | 学生反馈 | **设计意图** |
|  | Step 1 Lead-in  Ss watch a video about different festivals around the world. Then answer the question:   1. what festivals do you celebrate with your family? 2. Why do you think people celebrate different festivals? | 学生brainstorm各类节日，如果遇到只知中文不知英文的就借助电子词典汉译英查询。  学生启动图式，根据生活经验猜测人们过节的理由。并引入文章。 | 学生通过视频、图片激发图示，调动背景知识，引起学习兴趣。  引导学生思考文章标题，并对章节进行预测 |
|  | Step 2 fast reading  Ss learn how to find out topic sentences. Then according to the main idea, the teacher ask ss to underline the topic sentence. | 学生了解找出主题句的方法：通过句子的功能，和句子的位置结合判断。 | 学生扫读全文，了解文章主旨大意，学习找主题句读方法并在后续精读中体现。 |
|  | Step 3 detail reading   1. Para1:lead in   teacher highlight the two topic sentences and ask ss think the adjectives: different and common. And give a conclusion that there are something different and common among all kinds of festivals.   1. Para2: focus on harvest festival   Give a chart and let students fill in the blanks.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Purpose the harvest festival：people celebrate to\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | | | Location | Time | What they do | | Egypt |  |  | | European countries |  |  | | China |  |  |   Then the teacher asks ss to use one word from passage to summarize “what they do”-custom.   1. Para3: custom change over time.   Ss use casio to check the meaning of custom and see it isn’t a permanent thing. Then go through the para3 and answer: what are two examples in this case? But are there still something in common？   1. Ss are lead to read para4 to dig out more changes taking place nowadays. Answer: what do we mean by commercial? What is people’s opinion? 2. Para 5: conclusion   Ss read para5 and think about: what do most festival seem to have in common? Why do you think people find these things important?  Highlight the topic sentence in para5: they reflect people’s wishes, beliefs, faiths and attitudes towards life.  Then use their own words to answer today’s title: why do we celebrate festivals? | 学生思考第一段，关注节日的different和common之处，并总结出文章的观点: 节日有很多不同之处，但是他们都宣扬了相似的美好精神和积极的态度。  学生阅读第二段，完成表格，发现丰收节日different和common的地方。并着重通过词典内化custom一词，了解到custom是“something people always behave”，不一定是一成不变的。引入3.4段的学习。  学生通过找出第三段中春节和万圣节的例子，体会节日的习俗在随着时间改变。并体会到关键词：有事物消亡，就会有事物诞生。  但学生也可以分析出习俗变化中永恒的一面：这些习俗都有着积极的出发点。  延续前文，继续探究第四段提及的新生事物：节日商业化。学生运用词典了解commercial一词的具体含义：connect with buying and selling；intend to make a profit。发现人们对此褒贬不一的看法。  带着问题来到第五段。学生通过思考段落的关键主题句。并运用内化过的语言描述对于文章标题的回答。 | 学生深刻理解语篇，通过每个段落的细读处理，不断对比节日不同和相同的一面。  同时，学生内化语言。对于文章中的几个关键词：custom，commercial等借助词典查询英文释义，帮助学生最终用自己的语言回答文章标题。 |
|  | Task: ss are asked to words in groups of four.  Since festivals could be different, but also should have the positive qualities in common. Could you pls create a new festival.  Requirement: Name, time, custom, purpose. Use the sentence structure in para2 and para 5 to explain your design later on. | 输出任务：  学生分组设计一个新的节日，在模仿文章的语言介绍节日的名称、时间、习俗和目的。 | 学生在小组合作中自主探究。在学习本话题后。结合自身经历进行知识迁移创新，促进批判性思维和创新性思维，为语言输出做好准备。 |
|  | Homework: Introduce your new festival to others： in a written version. | 将口头汇报的文字转为有条理的英文作文。 |  |