***First Aid For Burns* Teaching Design**

**重庆市为明学校 王丹妮**

**Part I 文本分析**

**一. 基于课标**

|  |  |
| --- | --- |
| 主题语境 | 人与自我—健康与急救 |
| 语篇类型 | 说明文（应用文） |
| 语言知识 | 根据文本描述皮肤烧烫伤类型和特点，梳理关键词语，判断烫伤程度和采取相应的措施。分析语篇类型，帮助学生了解应用文的结构，加强语用意识。 |
| 文化知识 | 了解皮肤对人体的重要性及其功能，烧烫伤的原因，三种不同的烧烫伤程度，烧烫伤的症状及治疗措施。加深对人与自我的关系的理解。 |
| 语言技能 | 通过听说读看写等活动发展学生理解性技能和表达性技能。从语篇中提取主要信息，理解语篇中的逻辑关系，训练学生冷静判断，采取相应措施并用英语表达的能力。 |
| 学习策略 | 元认知策略、认知策略、交际策略和情感策略 |

**二. 基于语料**

|  |  |
| --- | --- |
| What | First Aid For Burns是一篇说明文，陈述皮肤对人体的重要性，然后介绍烧伤的各种起因，三种不同的烧伤程度以及它们的主要症状和相应急救措施，清晰的介绍了与烧伤相关的信息。 |
| Why | 以家庭急救工具书的形式，介绍了烫伤的原因，类型，特点及措施，故框架结构非常方便，便于读者快速找到所需信息。 |
| How | 本文采用大标题和小标题的形式进行介绍。使读者了解皮肤的功能以及烧烫伤相关的各方面信息。 |

**Part II 学情分析**

本课的教学对象是重庆市为明学校高二清北班学生，他们已了解少量的急救常识，对这一话题充满了浓厚的兴趣。同时他们有着丰富的想象力和活跃的思维，具有一定分析和解决问题的能力，已掌握相关的阅读技巧，如分析、想象、推理、归纳、总结等。在学习本课之前，他们已经预习了与急救有关的词汇，表现出较好的学习状态。但他们还不会根据文本的体裁选择较好的阅读技巧，对于不同类型的文本不知道采用何种阅读方法。另外对于将所学知识转化为实际运用的能力仍有待提高。

**Part III 教学目标**

1. 通过情景的创设，在实际的交流运用中提供关键词，如layer, barrier, mild, tissue, swell, char, first treatment for burns, be stuck to, in place等，引导学生重视语言基础，掌握与急救有关的一些词汇和短语表达，**培养他们的语言运用能力**。
2. 通过快速阅读找出标题和小标题，了解文章大意，引导学生重视文本体裁及结构，**培养学生的阅读能力**。
3. 通过细节查找和判断正误以及处理实际烫伤问题，引导学生梳理文本中主要信息，获取文化知识，**培养他们信息处理的能力**。
4. 通过观看视频之后分组讨论，引导学生对文本中的某些信息进行深度思考，**培养他们的思辨能力，发展思维品质**。
5. 通过课后仿照文本，完成其他类型急救的判断及处理的作业，一方面引导学生课后了解并学习生活中其他事故的急救，同时也**培养学生的迁移创新能力**。

**Part IV教学重难点**

教学重点

1. 通过快速阅读，找到标题和小标题，帮助学生理清文章结构，掌握此类应用文的阅读方法。
2. 引导学生在文本众多的信息中梳理烫伤的类型，特点及处理措施的基本信息。
3. 通过一系列的融语言，思维，文化为一体的学习活动发展学生的英语学科核心素养。

教学难点

1. 本文是一篇科普类文章，专业词汇知识涉及较多，学生在短时间内掌握并运用它们。
2. 在有限课堂时间内，学生对本堂课所学知识的迁移运用

**Part V教学步骤**

**▌学习理解类活动**

**Stage I Pre-reading**

**课堂活动1：Situation -- An accident**

活动设计：情景创设。教师通过创设课堂上的“小意外”----因端水杯喝水，不慎将手烫伤，请学生帮助，激发学生思考,并利用他们的常识处理突发事件，引出First aid for burns. 预估：绝大多数学生不太清楚如何处理，从而进入课文学习。

**【设计意图】**激发兴趣，引出话题。

围绕本节课主题创设情景，通过小意外的创设，邀请学生参与急救，唤起学生的好奇心，激发思维，并对烫伤后的急救形成一定的感知与注意。

**Stage II While-reading**

**课堂活动2：Fast-reading （认知策略）**

活动设计：要求学生略读文本（指导略读方法：阅读课文题目和小标题）理清文章结构让学生了解文本体裁。

Read fast and answer the two questions (2 mins)

(1) What is the text type of this passage?

A. narration (记叙文) B. argumentation C. Exposition （说明文）

(2) What is this passage mainly about?

(3) Find out the structure

|  |  |
| --- | --- |
| Title |  |
| Subtitles |  |
|  |
|  |
|  |

**【设计意图】围绕主题，建构新知。**

运用认知策略，根据篇章标题和小标题信息预测和理解篇章主要内容，通过快速浏览，引导学生获取文章结构，了解语篇文体，对本文章有初步认知。

**课堂活动3：Careful-reading （认知策略、情感策略）**

活动设计：学生仔细阅读指定板块，并独立完成表格信息，分类及判断正误和问答，进而对课前情景创设中的烫伤进行程度判断和处理。学生通过强答，小组代表展示，完成文本的细读。

**Types and Characteristics of burns**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Types** | | **2. Characteristics** | | |
| **First degree burns** | Affect the top\_\_\_\_\_\_ of the skin. | Dry, red and mildly  \_\_\_\_\_\_. | \_\_\_\_\_\_\_ painful. | Turn white when \_\_\_\_\_\_. |
| **Second degree burns** | Affect both the \_\_\_\_ & the \_\_\_\_\_\_ layers. | \_\_\_\_\_\_\_\_, red and swollen. | Extremely painful. | \_\_\_\_\_\_\_\_  watery surface |
| **Third degree burns** | Affect\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ layers of the skin. | Swollen;  \_\_\_\_\_\_ can be seen. | \_\_\_\_\_\_ or \_\_\_\_ pain. | Black and white and \_\_\_\_\_\_\_. |

Label these pictures first, second, third degree burns.



( ) ( ) ( )

Please judge which type does it belong to?

**First aid treatment**

Judge whether these statements are right (R) or wrong (W).

Take off clothing and jewelry near the burns.

1. Put butter, oil, ointment on burns.
2. Cover the burned area with a dry clean bandage.

Remove the clothing that is stuck to the burns.

Keep the burned area higher than the heart, if possible.

Cool the burns with cool but not icy water.

Please help treat the burns.

**Causes for burns**

Besides hot water, what else causes burns?

**The 1st paragraph**

About the function of the skin, what adjectives are used to describe it?

**【设计意图】梳理文本，建立关联。**

引导学生在获取和梳理文本信息的过程中，融合语言知识学习，语言技能运用和学习策略发展，建立信息间的关联。通过急救措施相关问题的深层思考，培养学生逻辑思维能力。

**▌运用实践类活动**

**Stage III Post-reading**

**课堂活动4：Presentation （认知策略、交际策略）**

活动设计：6组学生派代表上台，分别向其他组同学介绍并表演他们这一组关于烫伤事故的程度认定及急救处理。

**【设计意图】内化知识，运用实践。**

通过小组合作探究，丰富学习方式，培养学生学习能力。另外，在获取、梳理、整合有关烫伤急救相关信息的基础上，开展有针对性的语言实践活动。学生在观看了被烫伤的视频后，对伤势进行判定和治疗的实践活动中不断内化语言知识和文化知识，巩固新的知识结构，促进语言运用的自动化。再有，通过紧急抢救这一话题，鼓励学生要珍爱生命，努力掌握一定的急救常识。

**课堂活动5：Reflection （元认知策略）**

活动设计：学生完成对学习目标、学习过程以及学习策略的反思评价表。

**课堂学习反思评价表（Tick √）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Items For Reflection** | **Agree** | **Partly Agree** | **Disagree** |
| Have I known the text type? |  |  |  |
| Have I grasped the words and phrases about first aid for burns in the text? |  |  |  |
| Can I introduce types of burns and first aid treatment in English now? |  |  |  |
| Was I active in group work? |  |  |  |
| What do I still need to practice in the future? | | | |

**【设计意图】反思评价，以评促学**

通过反思评价表帮助学生认识自我，引导他们学会监控和调整自己的英语学习过程及学习方式，通过自我评估，达到以评促学的目的。

**▌迁移创新类活动**

**Assignment**

In our daily life, nobody knows which comes first, tomorrow or accident? Imitate (模仿) what you have learned in this class and imagine: When you come across the accident like this (choking, heart attack, bleeding…), what will you do? **（认知策略）**

**【设计意图】内外结合，知行合一**

课后作业的目的是巩固课内所学，帮助学生将所学知识和能力迁移到课外的真实生活情景中，用于解决真实生活情景中的问题。