**Learning to use adjectives and adverbials教学设计**

|  |
| --- |
| **教学基本信息** |
| 教学内容 |  初高衔接语法课：形容词、副词基本用法 |
| 学科 | 英语 | 学段 | 高中 | 年级 | 高一第一学期 |
| **课时安排** | **1课时(40min)** | **课型** | **语法课** |
| **教学设计理念** | 本课时教学设计秉持 “任务型教学” 和 “学生主体” 理念。选取人教版高一英语教材前两个单元学过的形容词和副词，将形容词、副词的语法知识融入对人、事、物的描述中，让学生在具体语境中感知、理解、归纳和运用语法规则。通过观察分析、互动练习、实践应用等活动，充分发挥学生的主动性，引导学生从具体语言现象中总结规律，再将规律运用到语言实践中，实现 “学用结合”，提升学生运用语法知识准确、生动表达的能力。 |
| **学情分析** | 学生英语处于中等水平，在初中对形容词和副词稍微了解，但对其系统用法没有形成结构化知识，在做题和造句中会有乱用现象。 |
| **教学目标** | **1.语言能力：**通过观察和分析例词、例句，准确理解形容词、副词基本用法，能运用其描述相关的人、事、物。**2.学习能力：**通过自主探究、合作学习等方式，培养观察、分析、归纳语法规则的能力，提升自主学习和合作学习的效率。**3.思维品质：**发展逻辑思维和分析推理能力，提高语言表达的准确性和逻辑性。 |
| **教学重难点** | **教学重点**形容词、副词基本用法和高考常考点**教学难点**在具体语境中灵活运用形容词、副词。 |
| **教学资源** | 课件PPT，黑板、白板。 |
| **教学活动设计** |
| **教学过程** | **活动形式及步骤** | **活动意图** | **时间** |
| **学习理解** | **Activity 1 Lead in** **①让学生抢答，快速说出ppt中逐个出现的形容词和副词****②让学生通过观察学案表格，预习并描述形容词常见词缀、形容词/副词比较级和最高级构成(规则变化)、形容词变副词规则。** | ●通过复习学生前两个单元学过的形容词和副词，激发学生的学习兴趣，为后续学习奠定基础。●唤醒学生初中学过的有关形容词、副词的知识，为后面学习做铺垫。 | 2mins5mins |
| **Activity 2 Presentation****将学生分成四个小组，分别完成Task1至Task 4.小组讨论完后分别排代表上台讲解****Task 1 形容词\副词用法****7****Task 2 形容词基本用法操练，让学生用单词的适当形式填空并讲解原因。****Task 3 根据形容词、副词比较级的用法，用单词适当形式填空并讲解原因。****Task 4根据形容词、副词最高级级的用法，用单词适当形式填空并讲解原因。****Summary 根据以上4个小组讲解内容，让自主总结****①**形容词用法 ②副词用法③什么情况下用比较级④什么情况用最高级 | ●通过小组讨论、合作和上台讲解，让学生自主探究形容词、副词基本用法和其比较级、最高级用法。 | 23mins |
| **Activity 3 Practice****Task 1: 语篇填空****9****Task 2**10 | ●通过针对性填空，强化学生对形容词、副词用法的掌握，检验对基础规则的理解。●结合编写故事，创设互动情境，让学生在真实交流中运用形容词和副词，实现从 “机械练习” 到 “语境应用” 的过渡，提升语言运用的灵活性。 | 10mins |
| **迁移创新** | **作业内容** | **作业设计意图** |  |
| Task1注重考察对本节语法基础知识的掌握情况;Task 2，注重考察对本节知识在实际生活中的正确运用。 |
| **Task 1语篇填空(形容词、副词专练)**13Task 2 编写一段有教育意义的小故事，里面必须包含至少5个形容词或副词 |
| **板书设计** |  Learning to use adjectives and adverbials11 |
| **教学反思** | **优点：**层层递进，通过这节课大部分学生能够对形容词、副词用法有系统认识，并且能够合理运用。**缺点：**最后一部分编故事环节部分时间略显紧张，部分学生未能充分展示，交流不够深入。对学生在练习中出现的错误，反馈和纠正的及时性有待提高，个别学生的问题可能未得到及时解决。**改进：**针对基础薄弱的学生帮助其掌握，同时在课后安排针对性的辅导。加强课堂巡视，及时发现学生在练习中出现的问题，进行针对性的反馈和纠正，确保每个学生都能跟上教学进度，掌握所学知识。 |