**新人教版 选择性必修1 Unit 3 Fascinating Parks**

**Using Language** **Visit a city park**

**Theme Parks Fun and More Than Fun**

**一、【单元学习主题】**

本单元主题是“人与自然和人与社会”, 人教版高中英语选择性必修1（2019版）**Unit 3 Fascinating Parks**



本单元Visit a city park的活动主题围绕城市公园展开，学生需要听一段发生在城市森林公园的对话，并结合公园地图，明确听力中人物所处的位置，以及计划游览的路线。该部分不仅为本单元“公园”主题增添了城市公园这一类别，更能激发学生思考城市公园对人们生活的意义。

Using Language 部分Explore theme parks and write about a park: Theme Parks-Fun and More Than Fun围绕主题公园展开，需要学生阅读一篇包含三个主题公园宣传介绍的语篇，读后完成介绍公园的短文。在“公园”这一话题下，本单元鼓励学生探究人与自然、人与社会的和谐发展。

**二、【设计思路】**

本节课听说部分设计了4个主要活动，围绕听力文本中的what、why、how展开。帮助学生了解公园中的一些主要景点和活动内容（what）, 重点关注三名年轻人决定参与的活动以及路线的安排（why and how）, 根据园区地图，设想如果自己去公园游玩，将会如何安排路线。此活动旨在练习方位和路线的表达、提升对行动的统筹能力。看地图的技能是现代社会中人们生活所需的一项基本技能，既包括实体地图，也包括智能终端设备上的地图。

Using Language 部分Explore theme parks and write about a park，活动设计是从读到写的完整的活动链。从引导学生利用思维导图梳理每个主题公园的特色，到让学生分析并学会语篇中的写作技巧，包括运用形容词和祈使句增加文章的感染力。要求对语篇结构、内容以及语言特色进行分析，补充完成三个公园的活动内容，再对细节进行信息归类，要求学生在阅读主题公园语篇之后，利用思维导图为自己喜欢的公园写出相关要点，最后布置学生课后完成一份关于主题公园的写作，为完成下一课时的目标做好语言铺垫。学生可以参考主题公园语篇的结构，也可以用本单元前面板块中其他与公园有关的语篇作为借鉴和模仿的对象，通过写作表达与公园主题意义相关的内容。

**三、【课标要求】**

1. 知识要求：通过一系列的听力活动，掌握在对话中用来问路和指路的相关问句，并学会在特定场景进行表达。能够模仿范文，结合国内外公园主题，有条理地介绍公园并说明理由。了解此类文章的语篇结构和语言特点，能够通过阅读语篇，观看视频、完成概要写作等活动，多角度思考这些公园的独到之处，在拓展视野、领略和感悟美的同时，思考这些公园存在的意义与价值，思考人与自然和谐共处的理念，体会这一主题所蕴含的人文内涵和意义。
2. 核心素养要求：在阅读学习中提高语言技能，能够运用动词-ing形式短语作主语描述具体的行为和习惯，积极运用和调适英语学习策略，增强学生的语言能力、文化意识和学习能力； 能够就方位、地点信息组织语言开展对话交流；能够抓住要点，对比和理解不同类别或同一类别的不同公园所具有的特点，探寻和理解事物表象之下蕴含的深层含义。

**四、【学习建议】**

1. 通过对听力文本的预测，获取方位和关键词等主要信息；
2. 能够根据文体和语言特点获取语篇主要内容，概括语篇段落大意的能力。
3. 能够从人与自然和人与社会的角度了解国家公园、城市公园和主题公园的主题意义和人文内涵。

**五、【学习评价****】**

**1.** 能否通过预测、略读、跳读、扫读等阅读技巧获得文章大意和事实细节；

2. 能否梳理全文的篇章结构和内容，学习阅读策略和技巧，并将其运用到同类篇章的阅读中。

3. 能否根据方位、关键词听取并理解相关的信息，并结合地图提示快速确定游玩路线。

**六、【教学重点】Teaching Important Points**

1. 帮助学生在语篇中正确理解和掌握动词-ing 形式作主语的功能和意义；

2. 通过一系列的听力活动，掌握在对话中用来问路和指路的相关问句，并学会在特定场景进行表达。

**七、【教学难点】Teaching Difficult Points:**

**1.** 运用动词-ing形式短语作主语描述具体的行为和习惯；

**2.** 学生通过阅读语篇、观看视频，概述等活动，多角度思考这些公园的独特之处，在拓展视野、领略和感悟美的同时，思考这些公园存在的意义与价值，思考人与自然和谐相处的理念，体会这一主题所蕴含的人文内涵和意义。

**八、【教学准备】：**

Search the Internet for some background information of the fascinating park and the characteristics of the theme parks.

**【教学资源信息技术应用】Teaching Aids：**

**The multimedia：Seewo Whiteboard 5**

**九、【教学方法】Teaching Methods：**

1. Fast reading (Skimming) ，detailed reading.

2. Scanning to get the detailed information.

3. Task-oriented teaching method.

4. Individual work and group work.

5. Cooperative learning methods

6. Activity-based method to make students interested in what they will learn from Fast reading to get the general idea of the passage.

7. Careful reading to get some detailed information in the passage.

**十、【教学评价】:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学评价: | | | | |
|  | 课程内容 | 反思内容 | 自我评价 |  |
|  | 主题语境 | 作者重点突出了什么主题？ |  |  |
|  | 语篇内容 | 语篇是什么体裁？结构特征是什么？ |  |  |
|  | 语言知识 | 能否根据篇章结构图复述文章？ |  |  |
|  | 语言技能 | 能否就方位、地点信息组织语言开展对话交流？  能否结合公园主题，有条理地介绍公园并说明理由？ |  |  |
|  | 文化知识 | 了解并欣赏国内外著名的国家公园、城市公园和主题公园 |  |  |
|  | 学习策略 | 能否根据方位、关键词听取并理解相关的信息？ |  |  |
| 学后反思： | | | | |
| 总结课上所学，多角度思考这些公园的独特之处，在拓展视野、领略和感悟美的同时，思考这些公园存在的意义与价值，学会观察梳理文章的常见结构和语言表达特点，为语言输出做准备。 | | | | |