**教学目标**

1．学生能用略读文章等技巧，判断体裁，定位话题，获取观点并理解大意。

2．学生能通过细读和寻找信号词，区分关键信息和细节信息，并搭建文章基本框架。

3．学生能通过寻找复现关键信息，体会用不同语言表达相同意思，进一步理解主旨，实现知识内化。

4.学生能通过分享和讨论，初步评判习作的优缺点，深化对checklist中各项写作要求的认识。

**教材解读**

该文本是典型的议论文，文章主旨明确，文本框架清晰。总分总的结构不难发现，文章首尾呼应，开篇提出论点，结尾给出建议。而中间的三段提出了三个支撑的证据，此外，读者可以发现并利用文中的过度性语句和信号词语来厘清文章脉络，除第四段缺少此类信号词，需深入理解内容。

**教学说明**

首先，教师通过提问Why do you take a shower?激活学生旧知，并引入本课话题。其次，教师提问：1. What is the text type? 2. What does the author try to tell us about showering? How is it discovered? 3. How does the author recommend us to do in the end? 学生略读全文，判断体裁，分别找出文章首尾段的中心主旨（即Showering can benefit one’s mind）和建议（即Count it (showering) in when you consider ways to free your mind）。在此过程中，引导学生寻找信号词语和概括句群大意来进行梳理和概括。然后，教师带领学生一起阅读和讨论中间的三个支撑证据，即raise our level of dopamine (para.2), turn into an incubation period for ideas (para.3) 和change into new and unexpected surroundings (para.4)。学生在理解和概括时，也要关注信号词语和句群的意义。对于缺乏信号词语的第4段，教师引导学生进一步理解，比较讨论第3段和第4段的侧重点，体会其并列关系，最终搭建起基本框架。再然后，教师让学生寻找文中对于benefit your mind的不同表达，学生可以找到experience new ideas in the shower，bring the ‘Aha!’ moment to us, turn into an ‘incubation period’ for your ideas, lead to positive changes in thinking, think from a new point of view, enjoy the creative juices of our minds, get your inspiration, free your mind等许多表达形式。以此为例，学生可以体会到如何用自己的语言来表述文章大意。最后，学生对照checklist的写作要求，尝试用自己的语言写出概要文章，并进行小组分享和讨论，说出各自习作的优缺点。至此，学生经历了一个完整的从理解文本内容，梳理文章层次到用自己的语言来表述文章大意的过程，内化所学便能实现迁移利用。