**<The Call of the Wild> Chapter 1-Into the Primitive**

**《野性的呼唤》第一章** **进入蛮荒**

* **文本分析**

**【**选材介绍**】**

《黑布林英语阅读》是从国外原版引进，由国内知名中小学英语教研专家改编的。2014年，外教社推出中小学优质英语分级读物《黑布林英语阅读》系列丛书（简称《黑布林》）。该丛书系从欧洲专门从事英语教育的Helbling Languages出版机构引进，包含近100个品种的系列读物。丛书采用全彩设计，图文并茂、语言地道、练习多样，结合经典小说与当代作品，能全面满足国内小学、初中和高中各阶段学习者的英语分级阅读需求。同时，《黑布林》配套的手机APP，有相应听力练习和文章朗读可供下载使用。

【主题意义】

本课选材于《黑布林英语阅读》丛书高一年级第二辑《野性的呼唤》。本课是整本书第一章的文本赏析课，探究了原始世界“弱肉强食，适者生存”的道理，属于“人与自然”主题。在学生对于本书的话题、词汇、历史背景有所认识的情况下，学生对于第一章的故事情节进行深入思考。其主题意义在于启发学生对比动物世界的“社会性”和“野性”，通过联想感知人类世界同样存在的丛林法则并结合自身经历探讨该话题。

【主要内容】

本章共计7页内容，讲述了20世纪末加州法官家养尊处优的家犬Buck的故事。Buck原本过着无忧无虑的城市生活，因为阿拉斯加淘金热的缘故，落入狗贩子手中，一路辗转被卖到阿拉斯加成为了雪橇犬，被迫进入蛮荒。这一段故事是《野性的呼唤》整部小说的开头，介绍了故事的大背景，对比了Buck前后反差的生活状态，为小说后文中Buck的种种历险与成长做好了铺垫。

【写作方法和语言修辞】

作者用全知视角讲述故事，采用顺序的叙述方式。小说全篇采用拟人手法展现狗视角下各种动物的神态、动作和情绪。为了凸显淘金热大背景下北方雪橇狗的稀缺，作者多次使用铺垫的手法，婉转点出Buck作为一只南方的长毛大型犬面临的危险，渲染了紧张的氛围，让读者在阅读时体会到危机四伏的感觉。作者还善用对比手法，将Buck身处的两个不同世界-快乐无忧的南方生活和寒冷伤痛的北方生活进行对比，使得读者身临其境地感受到了Buck的境遇、情绪的落差和被迫接受 “弱肉强食”荒蛮法则时的无措。除此之外，小说这一章节中也出现很多排比、反复的修辞手法，使文章的重点突出、节奏感更好、情绪更强烈。

* **赏析课教学设计**

【学生情况】

本课的教学对象为杭州公立高中国际部的学生，语法词汇知识、口语表达能力相较同年龄学生更好。学生在课前分为四人小组，形成固定的“阅读圈”。通过小说的导入课，学生已经熟悉不同狗的品种和功能，认识了作者杰克伦敦及其代表作，学习了加州、阿拉斯加的地理风貌，对阿拉斯加淘金热的历史事件有基本的了解。但是学生对于阅读长篇英文小说还不够适应，能提取和分析文本表层信息，但挖掘深层含义、体会作者语言的能力还有待加强，对小说所探讨得社会价值和文化意义缺乏深入的思考。

【教学目标】

在本课结束时，学生能够在以下四个方面学会：

**语言能力：**按照时间顺序梳理故事情节、概述主旨；获取Buck的情感细节和境遇变化的信息；赏析作者的语言和修辞手法（铺垫、拟人、对比、排比、反复）；

**文化意识：**理解文学作品的时代背景；体会作者的真实意图；反思动物世界的生存法则和人类世界的相同之处，分享对“丛林法则”的看法；

**思维品质：**通过概括分段提炼主要信息，形成结构化思维；培养辩证看待问题的思维；

**学习能力：**积极运用背景知识理解文学作品，促使学生课下拓展更多相关信息；提升学生自主学习和合作学习文学作品的能力。

【教学方法】

交际教学法和任务型教学法被用以模拟真实的语境，通过各种同桌间、小组间的交际任务来帮助学生内化知识语言，锻炼语言输出能力。

【教学手段】

结合幻灯片，运用大量的可视化手段（图片、路线图、文本高亮）和板书设计帮助学生梳理知识点；运用《野性的呼唤》电影片段激活学生的学习兴趣。

【教学过程】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学目标** | **教学活动与步骤** | **设计意图** | **互动模式** |
|  | Step 1 Lead-in 1. Ss review the background knowledge about Jack London, California, Alaska and Klondike gold rush by viewing pictures.
 | 学生通过图片和路线图激发图示，调动背景知识，引起学习兴趣。 | CW/PW |
| Step 2 Predict the Title1. Ss explain “primitive” concerning the title of this chapter “Into the Primitive”.
* Primitive- simple, original, wild
* Into the Primitive- start a simple and original life in the wild world
 | 引导学生思考文章标题，并对章节进行预测 | IW |
| 1.按照时间顺序梳理故事情节、概述主旨。通过概括分段提炼主要信息，形成结构化思维。 | Step 3 Retell with a Story Map1. The teacher shows a gold rush route with related pics and sentences, then asks Ss to fill the blanks and summarize the main idea.
2. Ss divide this chapter into two parts according to Buck’s changing life experience: Happy Life in the South V.S. Tough Life to the North.
 | 学生通过部分信息回顾本章小说主旨大意和主要人物，根据故事情节将第一章小说大致分段。 | PW/CW |
| 2.获取Buck的情感细节和境遇变化的信息。理解文学作品的时代背景。赏析作者的语言和修辞手法。 | Step 4 Read for Information：Happy Life in the South1. Ss discuss in pairs then answer the questions below:
* What was the trouble mentioned?
* In what aspect was buck different from the other dogs?
1. Ss skim the passage again and analyze the rhetorical devices appear in this part: foreshadowing (pave way for the later development) and personification (make characters more vivid).
2. Ss watch the video clip from the movie and analyze the rhetorical device: comparison (form sharp contrast).
 | 学生通过细读Buck在加州无忧无虑的生活和淘金热背景下的伏笔，获取和整理细节信息，理解小说中拟人、铺垫的写作手法及作用，使得学生赏析作业的语言，促进学生逻辑思维的发展。 | IW/PW |
| Step 5 Read for Information：Tough Life to the North1. Ss skim the passage and think:
* How could Manuel lead Buck away from the estate?
1. Ss appreciate rhetorical devices in this part: echoing and parallelism (make language more elaborate, show stronger emotion).
2. The teacher asks Ss to find some adjectives describing Buck’s change: physically and emotionally.
3. Pair discussion: summarize the story between Buck and the man in a red sweater.
 | 学生通过细读Buck被贩卖后的心理变化和生活境遇。感知对比、排比、反复等修辞手法，使得学生赏析作者的语言技巧。 | IW/PW |
| 3.分析本章的关键句，体会作者的情感和意图。 | Step 6 Read for Thinking 1. Ss watch the video clip about Buck’s tough life and discuss in groups about two key sentences:
* “Buck was beaten but he was not broken”
* “He had learned the lesson and he never forgot it”.
1. Ss appreciate Buck’s firmness and steadiness. Then generate the key lesson: the primitive law- survival of the strong and elimination of the weak.
 | 学生深刻理解语篇，内化语言，从语篇的字里行间体会Buck隐忍、坚强、意志坚定的性格特点。并总结出Buck从残酷的现实学习到的一课：弱肉强食、适者生存。 | IW/PW |
| 4. 反思动物世界的生存法则和人类世界的相同之处，分享对“丛林法则”的看法。培养辩证看待开放性问题的思维。 | Step 7 Discussion Task: Primitive law, in or out?1. SS relate the primitive law with the law of jungle in real life, and exchange ideas about two questions:
* Do you think the primitive law still exists today?
* Will you adopt this law in your future?
1. Ss share answers with details with group members. Then they give their opinions in class, referring to their own life experience.
2. The teacher gives evaluation and comments on Ss’ answers.
 | 学生在小组合作中自主探究。在学习本话题后，分析和评价动物世界的法则与人类社会的法则。结合自身经历进行知识迁移创新，促进批判性思维和创新性思维，为语言输出做好准备。 | GW/IW/CW |
| Homework | Work in reading circles and read Chapter 2. |

板书

