**人教版（2019）选择性必修****一Unit 3 Fascinating Parks**

**Reading and Thinking**

**SAREK NATIONAL PARK**

**- EUROPE’S HIDDEN NATURAL TREASURE**

**【单元学习主题】**

人与自然, 人教版高中英语选择性必修一（2019版）Unit 3 Fascinating Parks

**【语篇类型】**游记

**【设计思路】**

本节课的重点是梳理文本内容和结构，带领学生走进瑞典萨雷克国家公园，聚焦它的历史演变和人文情怀，了解游记的格式和语言表达特点，并引导学生探讨国家公园存在的价值，在人与自然这个主题下，探索国家公园对自然保护、人类生存发展的意义。

**【文本分析】**

这篇游记以第一人称的角度书写，带领读者体验一个徒步独行者的经历，与“我”一起感受和体验萨勒克国家公园。全文总共有四个段落，第一段介绍了作者所处的自然环境，第二段回顾萨勒克公园的地貌和历史，第三段承接前一段提到的原住萨米人，介绍了萨米人生活方式的变化，第四段作为文章的结尾，是作者新一天征途的开始。新的一天依旧会充满艰辛但又是幸福的，这是对整篇文章的情感升华。整篇文章从看、触、闻、味、听各个感官角度来描述这次旅行活动，注重感官体验的描写手法的运用。

**【教学重点】**

帮助学生理解语篇结构和叙述线索，启发学生向内体会和感受文本所蕴含的对人生旅程的思考，向外延伸探究国家公园对自然保护、人与自然和谐发展的意义。

**【教学目标】**

（1）语言能力目标：

阅读游记，理解并能欣赏游记中常用的叙述方法以及语篇特点；能够模仿课文，结合国家公园主题，有条理地介绍旅游景点并说明理由。

（2）学习能力目标：

能够快速获取语篇的主要内容，概括语篇中的段落大意。

（3）文化意识目标：

了解并欣赏国内外著名的国家公园，以及探寻建立国家公园意义。

（4）思维品质目标：

能够抓住要点，对比不同类别的公园所具有的特点、存在的价值和意义，探寻和理解事物表象下的深层含义。

**【教学步骤】**

**Lead-in**

Step 1: Brainstorm

Q：What kinds of parks have you been to? What were they like?

Q：What are the functions of parks?

[设计意图] 教师通过提问的方式，引导学生从身边的或熟知的公园谈起，引出话题，激活背景知识。

Step 2: Video appreciation

Based on the video of Sarek National Park and the pictures on the textbook, Ss talk about the features of Sarek National Park.

[设计意图] 帮助学生了解国家公园的特点。

**Reading**

Step 3: Reading for the text type

Q: Look at the title and the pictures on this page. Where would you most likely read this passage?

Q: In what person is the passage written?

[设计意图] 了解语篇类型；以第一人称的角度书写游记，容易拉进与读者的距离，使文章更具真实性和说服力。

Step 4: Reading for the structure

Ss: Match the subheadings with the paragraphs.

[设计意图] 利用小标题，梳理语篇结构。

Step 5: Reading for the information

Para. 1 A Summer Where the Sun Never Sleeps

Fill in the table.

|  |  |
| --- | --- |
| Time |  |
| Weather |  |
| Location |  |
| Sight  |  |

Q：How many hours a day does the sun shine in summer in Sarek?

Para. 2 A Land of Mountains and Ice

Read Paragraph 2 and complete the timeline.

Q: What steps has the Swedish government taken to keep Sarek in its natural state?

Para. 3 Man at Peace with Nature

Draw a mind map to show the changes of the Sami’s lifestyle.

Para. 4 A Land of Adventure

Q: How did the author feel about the adventure? Find the supporting details.

[设计意图] 借助表格、时间轴和思维导图呈现要点，帮助学生理解文章的脉络和萨勒克国家公园的历史变迁。

Step 6: Critical thinking

Q: What are the purposes of using “hidden” and “treasure” in the title?

Q: What’s the significance of building a national park?

[设计意图]通过小组讨论的形式讨论标题中hidden和treasure的用意，以及建立国家公园的意义，注重培养学生的思维品质。

Step 7: Reading for the language features

Q: Are these senses used to describe Sarek in the text? If so, explain how.

Sight Touch Smell Taste Sound

Q：What rhetorical devices are used in the text?

[设计意图]引导学生了解游记的语言特点，学习感官体验的描写手法和修辞手法在游记中的运用。

**Post-reading**

Step 8: Writing

Q: What aspects are included while writing a travel journal?

Assignment: Write a travel journal with the sense words and useful expressions in the text.

[设计意图] 在课堂结尾，设计一篇游记的写作任务，也是课后作业。目的是让学生能在写作中巩固本堂课的学习内容，涉及游记的内容，格式，感官体验的描写手法，修辞手法以及相应的写作技巧，注重语篇知识的迁移。