**2023.3福州二检读后续写讲评The Little Astronomer, Catalina**

**导语：**

本课件是基于读思言教学模式（陈丽芳，2022）指导下的高中英语读后续写讲评，从而提升学生的思维品质。

读，培养学生的逻辑性思维。引导学生阅读全文，帮助学生解读文本。从“点线面”的角度进行结构层面的解读。“以点绘线，以线绘面”从5W1H分析故事背景，从情节线、情感线和时空线把握故事脉络，最终形成文章写作。

思，发展学生的批判性思维。引导学生基于语篇，推断人物的性格，文章主题思想。以思维型问题对情节的后续发展进行揣摩推测，预测结局。引导学生提出问题，思考问题答案，为续写搭建支架，做好准备。

言，激发学生的创新性思维。设计“说主题，写结尾，评习作”的活动，在“说主题”的环节，引导学生进一步深挖文本主题，鼓励学生依托文本情境，联系生活实际，建立文本、情境和学生个人经验、想象及情感之间的内在联系，实现迁移；在“写结尾”的环节，老师帮助搭建言语支架，学生则回顾语篇，在人物设定、写作意图和主题意义与前文保持一致的基础上，欣赏并模仿原文的语言和结构进行“情节之外，预料之中”的创写，以激发学生的创造性思维。在“评习作”环节，学生完成写的任务后，老师组织学生进行自评、小组互评等活动，从而以评促学，以评促教。

参考文献：陈丽芳. “读思言”下的高中英语读后续写思维型课堂模式建构——以Unit 2 The Stone in the Road 为例[J]. 英语教师, 2022 (22): 43-48.

1. 主题语境：人与自我、人与社会
2. 语篇类型：记叙文
3. 文本解读：故事讲述的是一个小女孩Catalina从小就对天文学感兴趣，但是没有人认可她成为一个天文学家的梦想，包括她的父亲。只有西班牙科学家认可她。有一天，她发现望远镜存在危险，于是她跑到天文台寻求帮助并遇到这个科学家。
4. 设计思路：以点绘线，以线绘面。先通过5W1H（点）来引导学生掌握文章的基本信息和故事背景。然后，通过三天主线（情节线、情感线、时空线）来梳理并提取文本信息，掌握故事的主要内容，为续写做铺垫。最后通过讨论问题来确定续写内容的方向，生成续写文章。
5. 教学步骤：

Step1. Lead-in

教师让学生描述图片的内容，调动学生对天文学的知识，同时导入话题、引出文章。

Step2. Read for Background

教师通过问题让学生通过快速浏览故事了解故事的背景、把握记叙文的基本要素和故事梗概。

Who are the main characters?

What happened (the conflict)?

When did the story happen?

Where did the story happen?、

Step3. Read for Plot and feeling

教师引导学生通过情节线、情感线、和时空线对文章中进行梳理和串联，有助于学生把握故事的发展，从而合理构思续写情节，明确写作方向。

Step4. Draw the Structure

通过三维直角坐标系将文章内容可视化。

Step5. Thinking & Discussion

教师引导学生讨论以下问题，对文章结局进行合理推测、建构，培养和训练学生的逻辑思维及推理能力，确定续写的方向，设计合理的后续情节。

Para 1: ① What would she deal with it?

 ② What would the scientist do? What words did the scientist say?

 ③ How to connect Para 2?

Para 2: ① What would she think after listening to the scientist’s words?

 ② What would she do in the future?

 ③ What was the result?

Step6.Writing撰写文章

Step7.Self-evaluation and mutual-evaluation学生自评小组互评

