2024年首考读后续写难点突破和教学反馈

**材料分析**

主题语境：人与自我

本次读后续写是一篇问题解决类文本，主要讲述的是高一新生Eva由于自己方向感差，进入新的学校以后难以适应结构复杂的教学大楼，最后受到了体育课“一英里跑”意外成功的启发，解决了自身困扰的经历。

文章属于校园生活题材，内容贴近学生生活。语言诙谐轻松，采用了像“keep one’s head above water”、“leave in the dust”这样的习惯用语，可能会对学生的理解造成些许困扰，但可以通过上下文推测出其含义。

整体来说是一篇能让学生言之有物，又充分考查学生文本解读能力的文章。

**教学目标**

1. 学生通过分析文章结构，把握文章主题，确定续写的方向。
2. 学生通过重点段落、重点语句分析，准确理解mind trick的内涵，确定续写的具体内容。
3. 学生组织语言，保持与原文的协同一致性，完成续写。

**教学重难点**

1. 学生对mind trick的准确理解。
2. 学生在续写中保持与原文的协同一致性。

**教学步骤**

Step 1 Text analysis

Task 1 - Divide the text into two parts:

Part One: Eva had difficulties in finding her way in the huge school building.

Part Two: Eva finished the one-mile running that she feared by using a mind trick.

设计意图：学生通过对文章结构的分析，明确文章的主题是Eva解决高中生活中遇到的两个困难：在教学楼找方向和完成“一英里”长跑。在续写时，学生容易因为对文章理解错误，而导致偏题。因此，首先要让学生正确把握文章主题。

Step 2 Detail analysis

Task 2 - Understand the “mind trick”

Question: What is the “trick”?

分析原文第五段，通过“then”、“after that”等词和对Eva的目标的描述可以概括：

Trick：Divided one mile into several small goals that was easy to achieve.

设计意图：Eva的mind trick是帮助她解决问题的关键，如果学生不能准确理解其含义，可能会造成续写言之无物，生搬硬凑情节。本步骤旨在引导学生对文章内容进行分析，准确理解文章关键词“mind trick”的含义，帮助学生推测出合理的情节。

Step 3 Continuation

Task 3 - find out Eva’s solution

通过分析文章的前两段，获得提示，找到最终的解决方案：

大目标：记住整幢楼的房间布局

小目标：先记住自己已知的教室附近的标记，再慢慢扩大范围

设计意图：续写最终要解决Eva在教学大楼中找不到方向的问题，引导学生通过回应上文Eva对教学大楼的迷茫，设置具体合理的解决方案，做到续写的协同一致性。

**教学反思**

结合对2024年首考读后续写的分析，总结出本次作文对教学中的一些反拨：

1. 读后续写需要更加重视“读”的环节。在阅读中要准确把握文章的主题， 过程中不要想当然，避免出现一看到“长跑”就想到“坚持”这样的定式思维出现。

2. 注重语料使用的适切性。文学性的语句要有，但不能过头，否则会出现衔接不当或者不合逻辑的问题。在写作过程中注意细节描写和情节推进的比例平衡，顾此失彼，矫枉过正。

3. 教学过程中要注意熟词僻义的使用和外国人常用的习语俗语的理解，否则容易造成阅读中理解的偏差。

4. 注重学生逻辑思维的培养，让学生具备解决问题的能力，才能写好问题解决型的读后续写。