**文本分析：**

*From Problems to Solutions*是一篇说明文，以阿斯旺大坝为例讲了如何解决一个问题。在信息层面，文章第一部分引出主题：Big challenges can sometimes lead to great solutions；第二部分讲了埃及如何解决建阿斯旺大坝和文物保护之间的矛盾；第三部分讲了解决问题中合作的重要性。在文本结构上，整个篇章是general-specific模式。本文脉络清晰，结构清楚。

因此在教学设计中分了四步走，首先用了七个问题把文章的主要信息厘清楚；然后着重讲解了general-specific相关的篇章模式。第三，提取归纳了解决问题的一般模式，实现从文本信息的具象思维到高阶抽象思维的发展。最后，引导学生运用所学分析解决身边的问题。整个文本分析由信息——篇章——思维——运用四部分组成。

**教学思路：**

**Part 1: Warming-up**

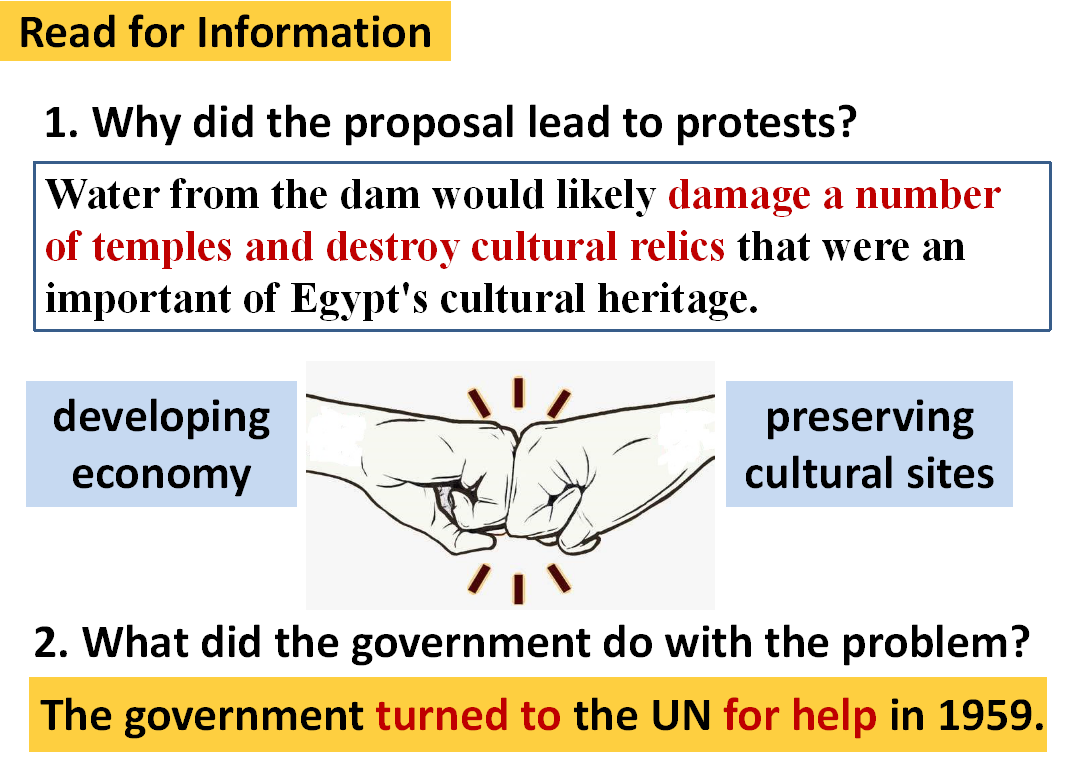
1. Do you know what’s in the picture? Introduce the Liangzhu Cultural Sites and

raise a problem: how to keep a balance between developing tourism and protecting sites.

【设计意图】教师引入刚申遗成功的良渚遗址，通过介绍该遗址顺引出文章的第一段内容：keeping balance between developing economy and protecting cultural sites is a difficult problem. 本环节通过问题设置主题语境，激活学生的思维和语言，顺着引入文章主题。

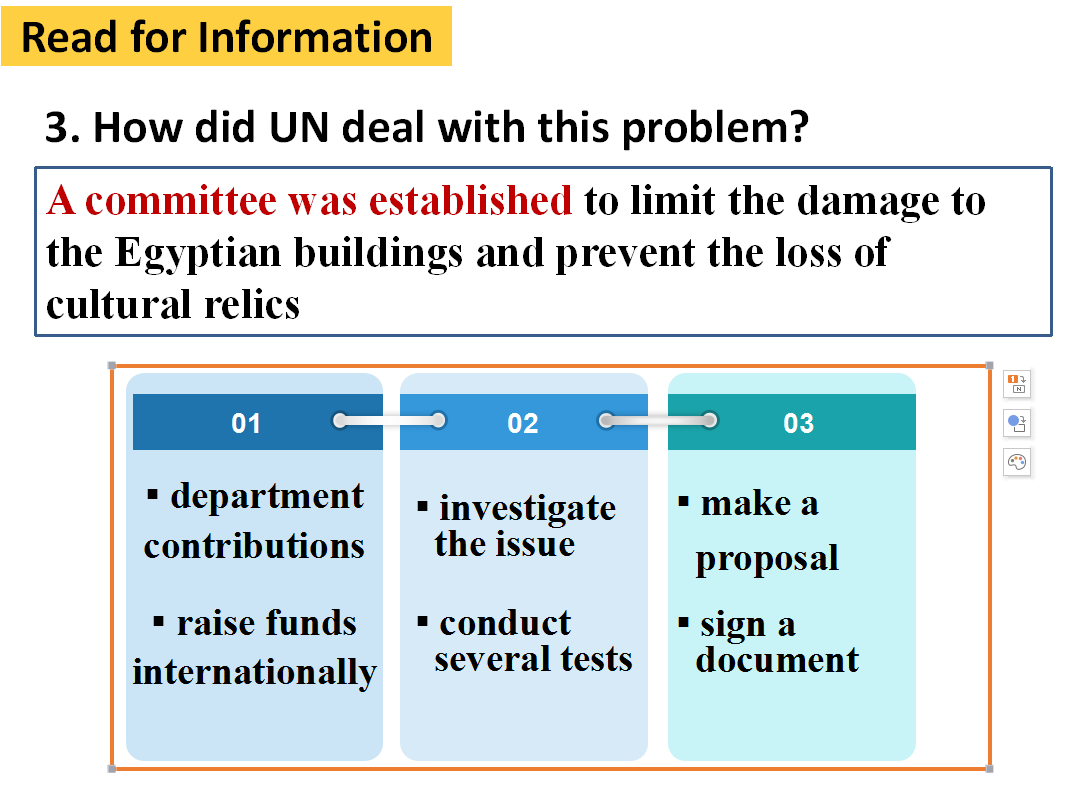
**Part 2: Read for Information**

1. Why did the proposal led to protests?
2. What did the government do with the problem?



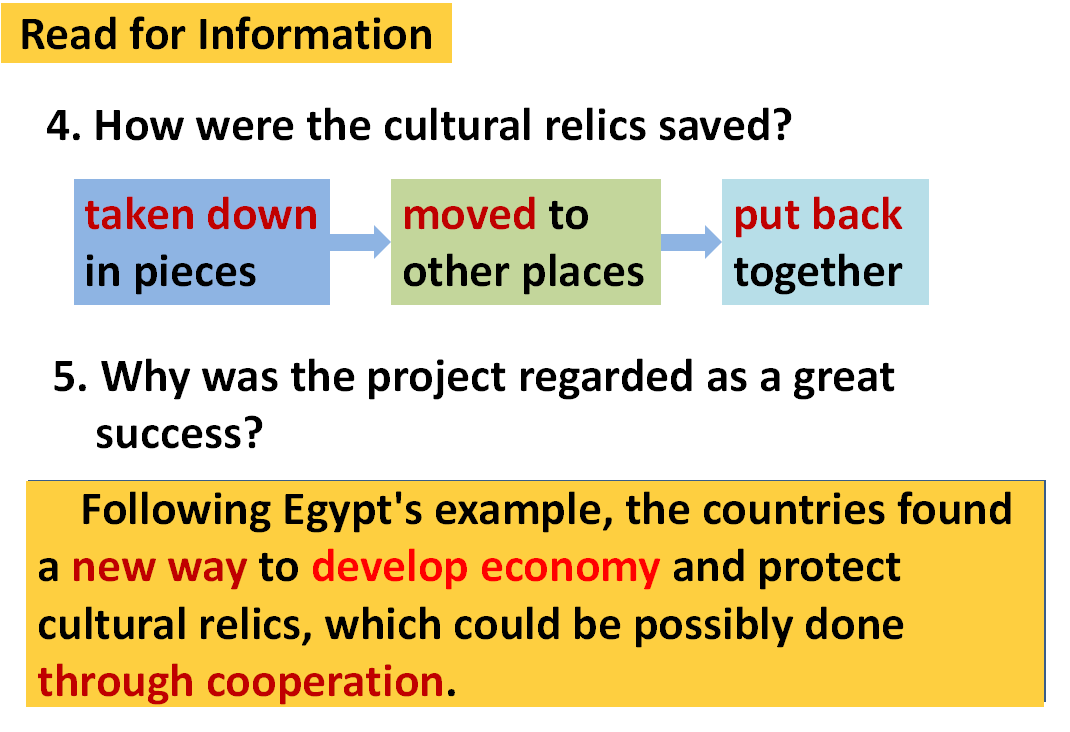
【设计意图】在warming-up引出problem后，马上提到在20世纪50年代，埃及政府也面临一个problem：修大坝导招致了抗议。然后顺着引出前两个信息层面的问题。该步旨在让学生找到埃及政府面临的problem是什么，提取文章表层信息。

1. How did the UN deal with this problem?



【设计意图】学生找到埃及政府面临的problem后，顺着引出the government turned the UN for help，然后引出第三个问题，即联合国是如何应对这个问题的。本问题继续提取表层信息，让学生了解solution的形成过程。

1. How were the cultural relics saved?
2. Why was the project regarded as a great success?



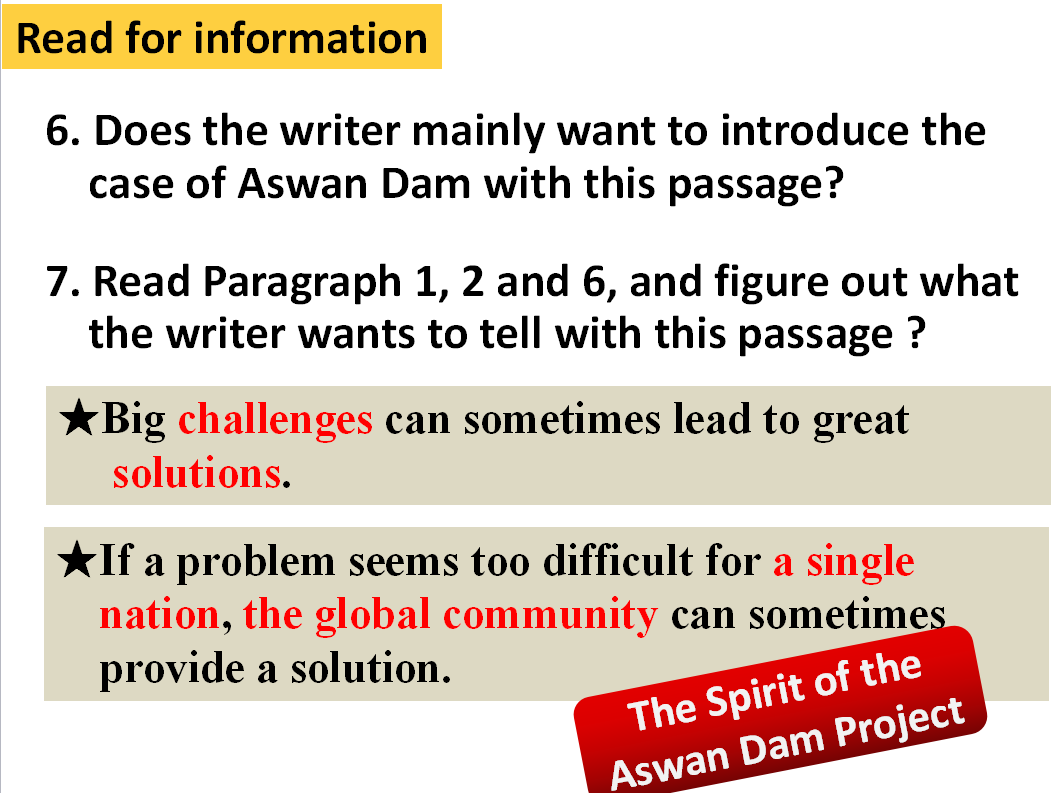
【设计意图】这两个问题继续让学生提取表层信息。问题4让学生了解implement a solution的过程。问题5旨在让学生了解evaluate a solution，找到文本相关句子后，进一步让学生用自己的语言来表达这层意思，加深对文本的理解。

1. Does the writer mainly want to introduce the case of Aswan Dam with this

passage?

1. Read Paragraph 1, 2 and 6, and figure out what the writer wants to tell with this

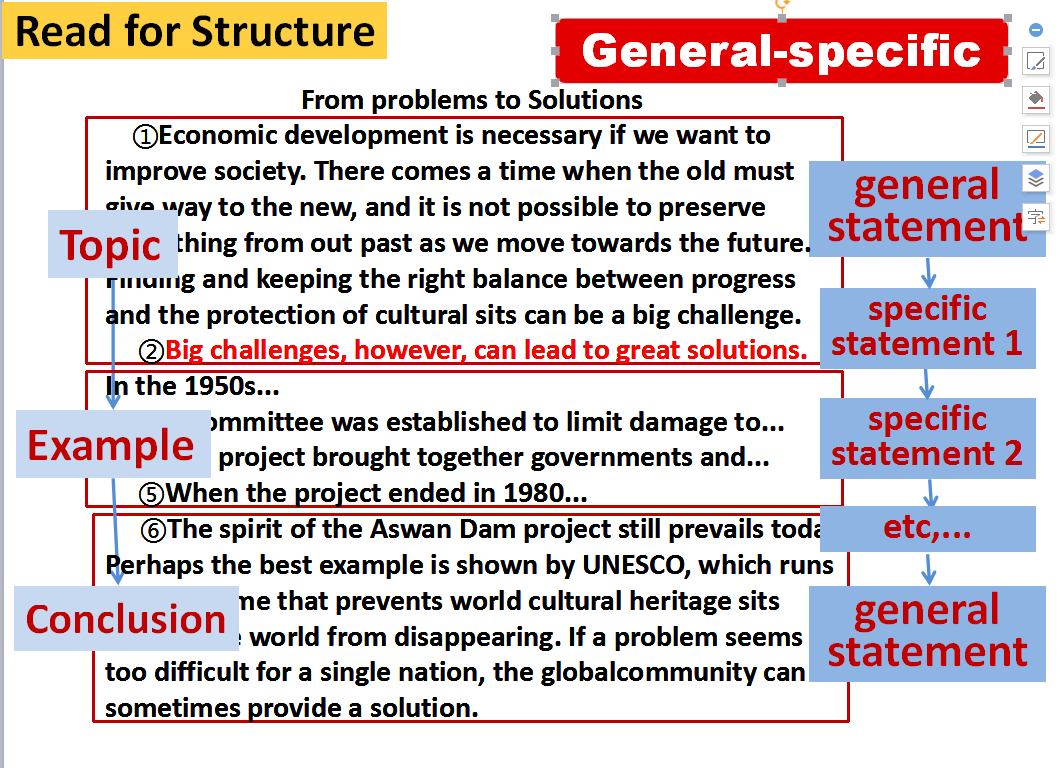
passage ?



【设计意图】问题1-5处理了埃及政府如何解决面临的难题。文章第2-5段的基本信息提取后，这两个问题聚焦作者的写作目的，引导学生找到文章的main idea，即Big challenges can sometimes lead to great solutions，从而处理第1段和第6段，由specific information到general idea，从而锻炼学生的文本归纳能力。

**Part 3: Read for Structure**

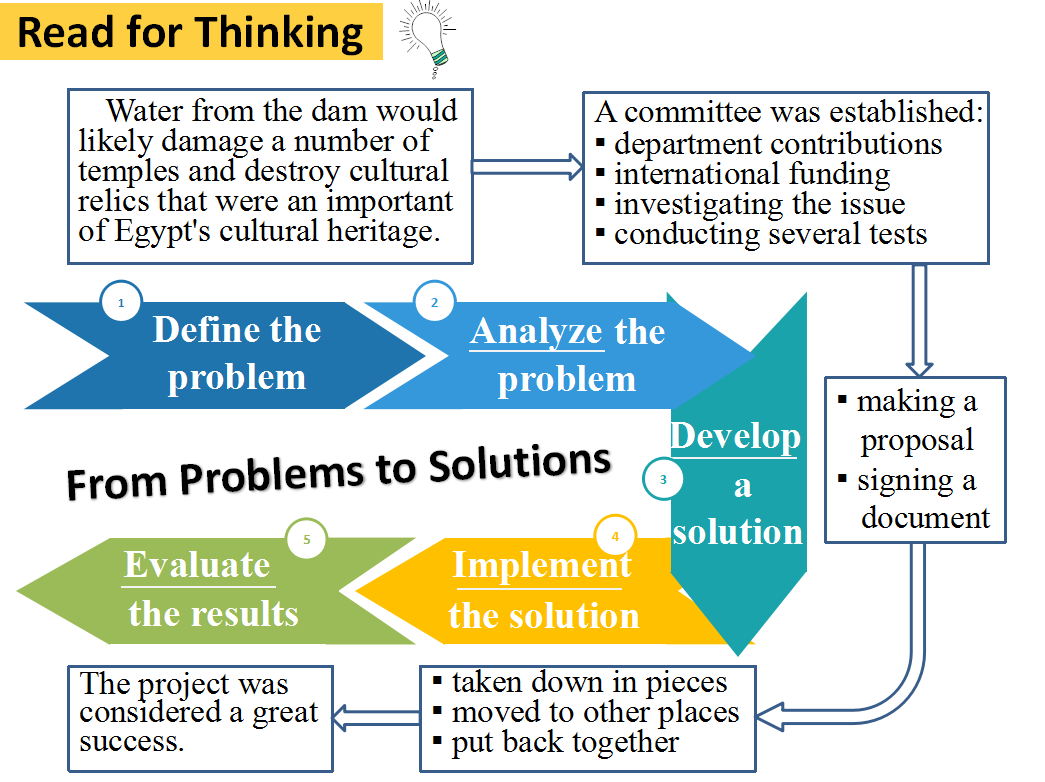
1. Analyze the text pattern of this passage.

****

【设计意图】该步由文章的表层信息上升到篇章结构。顺着上一步的main idea作为铺垫，教师逐步引导学生厘清topic—example—conclusion这一层，然后呈现general statement—specific statement 1—specific statement 2—etc...—general statement，并结合文本讲解General-specific这一文本模式。该步旨培养学生的语篇建构意识。

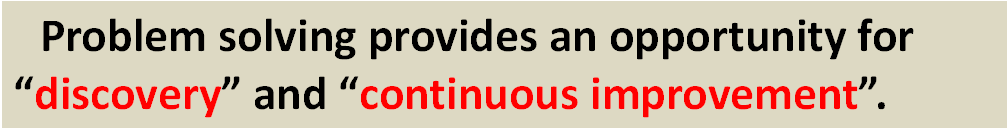
**Part 4: Read for Thinking**

1. Based on the text, try to conclude the general process of solving problems.



【设计意图】在学生梳理完文本信息和篇章结构后，教师引导学生回到埃及政府解决问题的整个过程（5步骤），然后要求学生基于此，小组讨论解决问题的一般步骤（举例“define the problem”），同时也对应文章标题：From Problems to Solutions。该问题基于文本，又高于文本，提取归纳一般模式，实现从文本信息的具象思维到高阶抽象思维的发展，也为学生解决问题建立了一个模型。

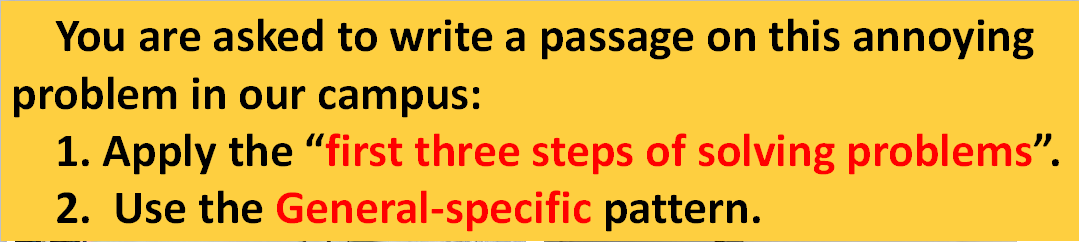
1. Have a short conclusion.



【设计意图】此处是对文章的一个小结。顺着刚才的归纳，引导学生形成一种意识：问题并不可怕，有问题才会有进步，有时问题本身就是答案。这也是文章想向学生传达的情感层面信息。

**Part 5: Read for Writing**

1. Apply what we learned today and write a passage on a problem.



【设计意图】教师挑选了校园中最常见的一个问题：跑步吃饭。引导学生小组合作，运用问题分析的前三个步骤和所学general-specific文本模式，来分析这个问题，做到课本中学，生活中用，从书本知识迁移到实际生活的运用中。从而提高学生的迁移应用能力。