M6U4 Global warming Using language

文本分析

本节课是以Global warming 为主线的阅读和写作课。让学生就WHAT CAN WE DO ABOUT GLOBAL WARMING?进行讨论。欧阳光给关爱地球组织杂志写电子邮件，请求帮助。杂志回信指出，群策群力，问题可解。他们提出了几个具体措施：1、减少电器的使用；2、尽量步行或骑自行车；3、回收玻璃、塑料、报纸等物品；4、劝父母购买节能产品；5、植树；6、宣传有关知识。阅读之后，教师可以让学生就文中提出的建议进行讨论，并可以让学生提出更多的建议。这样，学生就有了充分的材料去完成写的任务：设计类似于高考的应用文，代表学校就如何减缓全球气候变暖的课题，提出你的建议。

教学设计

 整篇文章的设计主要分为三部分：

 第一部分：课文内容的处理。这一部分通过对地球变暖的现状，原因，结果等图片资料等的展示，要让大众引起对地球变暖危害性的恐惧，从而进一步采取措施来减缓地球变暖的速度，让人类生活的地球更好地为人类服务。

 第二部分：链接高考。高考作文中的倡议书、建议信等可以很好地与此文本结合起来。目前学校的老师和学生都有课题的研究和申报，以此为例，可以代表学校向全体学生提出倡议或者是建议，建议学生如何做。

 第三部分：语言运用扩展。为了将阅读材料较好地变成写作素材，基本的句子结构，话题词汇，地道的表达需要学习。这一部分就是为此目的而设计的。