山重水复“续”有路，读析“写”评又一村

2025年1月浙江首考读后续写：真假小偷

 杭州二中树兰高级中学 郭合英

**设计理念：**

平湖中学的张强老师曾说：为解决当前英语读写教学中 “为读而读、 为写而写” 的问题，他为读后续写构建了 “读—析—写—评” 的教学路径。本文通过2025浙江首考读后续写详细诠释了 “解构语篇逻辑， 理解主题” “梳理关键信息，搭建支架” “建构情节发展，表达主题” “立足评价标准， 反思修改” 四个教学步骤。

本节课将引导学生从“读-析-写-评”入手，引导学生一步步突破读后续写的难题：

1. 阅读：解构语篇逻辑，理解主题。
2. 分析：梳理关键信息，搭建支架。
3. 写作：学生基于讨论后的续写思路，列出续写的细节要点。
4. 点评：教师在点评时要引导学生体验作品中涌现出来的亮点， 让生在自己作为读者

的真实体验中培养写作的读者意识。

**教学步骤：**

**Step 1: 阅读文本**

1. To make sense of the 5W1H;
2. To summarize the main idea;

**Step 2：分析文本**

1. To construct a character relationship map.
2. To explore the contradiction according to Chekhov’s principle.
3. To get the hang of the personality of main characters according to the original text clues.
4. To build the story framework using the reverse method.
5. To infer Kevin’s psychological activities according to the development of the story.

**Step3：利用协同，建构语言**

To construct new language according to the original language characteristics.

**Step 4：点评文章**

To review the highlights and shortcomings of the model essay.