

# 2024 届高三第一次学业质量评价(T8 联考)

## 英语试题参考答案

### 第一部分 听力

- 1—5 BBCAB          6—10 ABCBC  
11—15 ABCCB        16—20 ABCAC

### 第二部分 阅读

#### 第一节

- 21—23 CBA          24—27 ADCB  
28—31 DACD        32—35 BADA

【A 篇大意】本文是一篇应用文。主题语境为人与自然。文章介绍了一个旨在救助哥斯达黎加受伤的野生动物的志愿者项目。

21. C 【解析】细节理解题。根据文章第一段中的“you could help nurse some of these injured forest animals back to health”以及最后一段中的“watching it make progress as it heals from its injuries, is a once-in-a-lifetime experience”可知,照顾受伤的动物是这个志愿者项目中独特的经历。

22. B 【解析】细节理解题。根据文章第四个小标题 **Certificate of Completion** 可知,在志愿活动结束后会颁发证书以认证志愿者的努力和付出。A 选项中的 training 在文中未能体现,第一个小标题使用的是 guide 这一词;C 选项中 single-room 和第三个小标题后面提到的 shared room 相悖;D 选项中的 companion 和第二个小标题中的 coordinator(协调员)不一致。

23. A 【解析】写作意图题。倒数第二段以设问句开头,展示志愿者项目中的丰富的活动以吸引读者加入;最后一段通过阐述该志愿者项目的独特性再次引起读者的兴趣。因此,本文的主要目的是说服读者加入该志愿者项目。

【B 篇大意】本文是一篇记叙文。主题语境为人与社会。文章主要叙述了主人公 Michael 输错捐款金额后将故事分享到网上,结果吸引了更多人关注孟加拉国的灾情,募集到了更多的资金。

24. A 【解析】细节理解题。根据第二段可知,Michael 的信用卡号开头数字是 4 和 1。他显然是在光标还停留在捐款金额那一栏的时候就开

始输入自己的信用卡号了,所以最后的金额由原来计划的 150 美元变成了 15041 美元。

25. D 【解析】推理判断题。根据第三段可知,在 Michael 准备给 Dunan 打电话解释之前,该慈善团体的项目经理 Chandra 在 Facebook 感谢了他。他还看到许多照片,照片里人们举着感谢 Michael 的标牌。因此,此时他认识到自己的大笔捐款产生了很大的影响,所以开始后悔自己申请退款的举动。

26. C 【解析】细节理解题。根据第四段可知,Michael 是在 Dunan 告诉了他这个团体急需资金之后决定在网上分享这件事的。

27. B 【解析】主旨大意题。本文主要叙述了 Michael 为什么一开始决定捐款、捐款金额有误的原因以及后续如何吸引了更多人捐款的故事。故事始于 Michael 一个人的善意,结尾时 3700 多人都加入了捐款活动,短时间内就筹集到了大笔资金。因此,B 项“众人拾柴火焰高”正确。

【C 篇大意】本文是一篇说明文。主题语境为人与社会。文章主要介绍了诺贝尔物理学奖获得者 Carl Wieman 试图帮助本科学生提高解决问题的能力而进行的教学创新。这位斯坦福大学的教授通过观察他的研究生,发现促进他们思维能力提升的主要因素是围绕知识体系进行的密集的学术交流。于是,越来越多的教授在课程教学中采用这种方法,将科学教育从传统的讲座形式转向一种更积极、更投入的模式。

28. D 【解析】细节理解题。根据第一段中的最后一句“Despite its clear explanations, his students' capacity to solve the problems he posed to them remained inadequate.”可知,他的学生(本科生)仍然无法提高解决他提出的问题的能力。

29. A 【解析】细节理解题。根据第二段中的“... their habits of thought were no less narrow and rigid than the undergraduates.”可知,他们(研究生)的思维习惯和本科生一样狭隘僵化。

30. C 【解析】细节理解题。根据第三段中的“the development of crucial skills such as ... was closely related to the students' engagement with their peers in the lab”可知,2019 年的研究发现学生关键思维能力的发展和在实验室里与同龄人的学术交流密切相关。

31. D 【解析】标题归纳题。文章第一段是讲 Carl Wieman 在教学中发现学生的思维能力和解决问题的能力较差;第二、三段关于他如何找到的解决方案——在实验室的研究生身上发现思维能力的提升关键是和同伴进行的学术交流。第四段是结果——越来越多的教授们在课程教学中采用积极学习的模式。因此, D 项“Carl Wieman 的教育创新”可作为本文的最佳标题。

【D 篇大意】本文是一篇说明文。主题语境为人与自然。公众期望用回收方式来解决塑料污染问题,但实际回收率很低。导致回收率低有很多因素——回收过程代价大、回收公司不能盈利、回收过程复杂且回收本身也有碳排放等。因此,批评人士认为,靠回收不能解决问题,而应该少用塑料制品或用可循环使用的物品替代。

32. B 【解析】细节理解题。根据第一段中的“Yet environmentally conscious companies and consumers continue to look to recycling as a way to ease the plastic problem.”可知,他们对待塑料回收的态度是支持的(favorable)。

33. A 【解析】词义猜测题。根据第二段中的“Despite rising demand for recycled plastic, few waste companies turn a profit. Part of this is because virgin plastic—linked to oil prices—is often cheaper than recycled plastic, meaning there is little economic incentive to use it.”可知,几乎没有回收公司能从中盈利,部分原因是原生塑料(其价格与石油挂钩)经常比再生塑料还便宜,这就意味着没有经济方面的动力(motive)去回收塑料。

34. D 【解析】段落大意题。根据第一段中的“However, this confidence masks a complex web of issues around plastic recycling.”可知,人们试图依赖回收解决塑料污染问题,这掩盖了一系列有关塑料回收的复杂问题。接下来第二

段就谈到导致回收率低的诸多因素——回收过程代价大、回收公司不能盈利、回收过程复杂且回收本身也有碳排放等。因此, D 项“导致回收率低的各种因素”正确。

35. A 【解析】推理判断题。根据第三段中的“The solution is to use less plastic and to stop misleading the public about the recyclability ...”和“Using less plastics means shifting to reusable products and relying more on paper ...”可知,解决塑料污染的办法是少用塑料制品或用可循环使用的纸、玻璃、金属等来替代。

## 第二节

36—40 AGEFB

【文章大意】本文是一篇说明文。主题语境为人与自我。文章主要介绍了嗅觉如何影响我们的认知。

36. A 【解析】第一段说嗅觉和记忆似乎有心理关联,且研究发现气味会影响我们的认知。下文引用调香师 Roja Dove 的话说明嗅觉和记忆之间的关系。因此, A 项“为什么气味会唤起记忆?”承上启下,符合语境。C 项中 your brain 中的 your 与段落的叙述角度不符。

37. G 【解析】空前一句说当我们出生时,大脑中处理气味的嗅球是空的,没有预先存在的信息或联系。因此, G 项“因此我们对气味的反应是后天习得的,而且是高度个性化的”符合语境。

38. E 【解析】空前一句说我们对气味的感知基本上是无意识的。空后说比较淡的气味仍然会被捕捉到,因为我们大脑中的气味感受器非常强大,我们会无意识地将它们记录下来。因此, E 项“除非气味异常浓烈,否则我们不会主动意识到它”承上启下,符合语境。

39. F 【解析】空前一句说研究表明,嗅觉的力量也会影响大脑的运行方式。空后举了几个例子说明植物精油(薄荷、迷迭香和薰衣草)会影响认知、记忆和情绪。因此,该空属于过渡句, F 项“当涉及精油的香味时尤其如此”承上启下,符合语境。

40. B 【解析】最后一段总结全文。既然嗅觉如此重要,我们不要认为鼻子是理所当然的。因此, B 项“因此,不要认为你的鼻子是理所当然的”符合语境。

第三部分 语言运用

第一节

41—45 BACDD 46—50 BCCDB

51—55 AABDA

【文章大意】本文是一篇记叙文。主题语境为人与自我。Jen 身患唐氏综合征,从小就很喜欢跳舞,但追梦之路频繁受挫。在多次被拒之后,她并没有放弃梦想,而是和一群同样有着舞蹈梦想的身患残疾的同伴一起创立了 DanceSyndrome。该组织为其他身患残疾的舞者提供帮助,开辟出一条残疾人的舞蹈之路。

41. B 【解析】考查形容词。根据第三段中的“disabled individuals”及第五段中的“Jen and her fellow disabled dance leaders”可知,DanceSyndrome 是一个致力于帮助残疾人舞者的公益组织。

42. A 【解析】考查名词。此处考查上下文照应。根据后文“the dynamic workout”可知,这里应该是充满活力(energy)的。

43. C 【解析】考查名词。根据空后的“before bedtime”可知,睡前应该是放松(relaxation)时间。

44. D 【解析】考查形容词。根据前文内容可知,Jen 早晚都会活力满满地跳舞,锻炼给人带来的效果应该是正向的。因此,这项充满活力的锻炼能让她一整天都神清气爽(refreshed)。

45. D 【解析】考查动词短语。根据上下文可知,Jen 的舞蹈之路上遇到了很多阻碍,被舞蹈社团拒绝(turn down)是阻碍之一。

46. B 【解析】考查名词。根据上一题分析可知,此处应该是表示“遇到了很多阻碍(barrier)”。

47. C 【解析】考查动词。根据空前的内容可知,此处应该是表示“使患有残疾的人加入这项艺术(舞蹈)”。engage sb. in ...使某人加入……,符合语境。

48. C 【解析】考查介词短语。离开学校之后,Jen 一直在寻找实现梦想成为领舞的机会,但是都没有成功(in vain),最后不得不放弃另谋出路。

49. D 【解析】考查名词。根据前文内容可知,Jen 在另谋出路时不知道未来会发生什么。此处顺接上文,应该是表示“尽管存在不确定性

(uncertainty), DanceSyndrome 于 2009 年成立了”。

50. B 【解析】考查名词。根据后文内容可知,Jen 和残疾人舞者是和身体健全的舞者们一起工作,后者帮助残疾人舞者更加专业地工作,故 Jen 和残疾人舞者应该是主管/负责(take charge of)DanceSyndrome。

51. A 【解析】考查动词。根据下文内容可知,DanceSyndrome 创造了一个每个人都被平等看待、被重视的环境,在这里大家会接受每一个人本来的样子。由此,DanceSyndrome 是支持(support)并为残疾人舞者提供了帮助。

52. A 【解析】考查动词。根据上下文内容可知,本句应该表示“舞者们被认可、被重视(value)、最后被他人接受”。

53. B 【解析】考查动词。根据语境可知,本句应该表示“Jen 第三次被列入(list)了 Shaw Trust Disability 100 名单”。

54. D 【解析】考查名词。根据上文内容可知,Jen 是 DanceSyndrome 的创始人,是该机构的主要负责人之一,带领成员们为更多残疾人舞者提供了帮助和支持,这些都体现了 Jen 的领导力。因此,本句应该表示“她向我们证明了领导力(leadership)也可以来自人们意想不到的地方”。

55. A 【解析】考查动词短语。根据本段内容可知,Jen 成立的机构为许多残疾人舞者提供了帮助。因此,是对社会做出了贡献。contribute to ...对……做出贡献,符合语境。

第二节

【文章大意】本文是一篇说明文。主题语境为人与自然。文章主要介绍了南繁种子繁殖中心的情况及其主要贡献。

56. Uniquely 【解析】考查副词。句意:拥有得天独厚的自然恩赐和丰富的国家资源,在这片土地上,农业专家就如何处理全球饥饿问题贡献力量。空处修饰 blessed,应用副词形式。故填 Uniquely。

57. where 【解析】考查定语从句。句意:拥有得天独厚的自然恩赐和丰富的国家资源,在这片土地上,农业专家就如何处理全球饥饿问题贡献

力量。先行词为 ground, 引导词在定语从句中充当地点状语。故填 where。

58. referring 【解析】考查非谓语动词。句意: 戏称自己为“弹涂鱼”, 他经常被看到卷着裤腿站在泥泞的田地里。v. -ing 表主动。refer 和主句主语 he 之间是主动关系。故填 referring。
59. muddy 【解析】考查形容词。句意: 戏称自己为“弹涂鱼”, 他经常被人看到卷着裤腿站在泥泞的田地里。空处修饰名词 field, 应用形容词形式。故填 muddy。
60. is committed/commits 【解析】考查动词的时态。句意: 肖博士和其他南繁的研究者们一起全身心致力于提升粮食产量, 确保人们粮食充足。从第二段开始介绍 Dr. Xiao 都使用一般现在时。故填 is committed/commits。
61. or 【解析】考查连词。句意: 生活就像种子一样, 或者有时不像预期的那样生长, 或者有时不活跃。either ... or ... 或者……或者……。故填 or。
62. to emerge 【解析】考查不定式。句意: 生命的种子总能从地里冒出来。manage to do sth. 完成某事(困难的事)。故填 to emerge。
63. extension 【解析】考查名词。句意: 这样可以延长生长季节。冠词后面应用名词形式。故填 extension。
64. by 【解析】考查介词。句意: 使繁殖周期缩短一半或更多……by 表示程度或者数量。故填 by。
65. planted 【解析】考查非谓语动词。句意: 当希望被种植在肥沃的土壤里时, 融入新的生命, 结出变化之果。v. -ed 作状语。plant 和主句主语 hope 之间是被动关系。故填 planted。

#### 第四部分 写作

##### 第一节

##### 一、评分原则

1. 本题总分为 15 分, 按 5 个档次给分。
2. 评分时, 先根据文章的内容和语言初步确定其所属档次, 然后以该档次的要求来衡量、确定或调整档次, 最后给分。
3. 词数少于 60 词或多于 100 词的, 从总分中减去 2 分。

4. 评分时, 应注意的主要内容为: 时态、人称、内容要点、应用词汇和语法结构的丰富性和准确性、上下文的连贯性、语言的得体性及应用文体裁格式。
5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个方面, 评分时, 应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。
6. 如书写较差, 以至影响交际, 将分数降低一个档次。

#### 二、各档次的给分范围和要求

##### 第五档(13—15 分)

1. 完全完成了试题规定的任务。
2. 覆盖所有内容要点。
3. 应用了较多的语法结构和词汇。
4. 语法或词汇方面有些许错误, 但为尽力使用较复杂结构或词汇所致。
5. 有效地使用了语句间的连接成分, 使全文结构紧凑。
6. 完全达到了预期的写作目的。

##### 第四档(10—12 分)

1. 完成了试题规定的任务。
2. 虽漏掉一两个次要点, 但覆盖所有主要内容。
3. 应用的语法结构和词汇方面能满足任务的要求。
4. 语法结构或词汇方面应用基本准确, 些许错误主要是因尝试较复杂语法结构或词汇所致。
5. 应用简单的语句间的连接成分, 使全文结构紧凑。
6. 达到了预期的写作目的。

##### 第三档(7—9 分)

1. 基本完成了试题规定的任务。
2. 虽漏掉一些内容, 但覆盖所有主要内容。
3. 应用的语法结构和词汇方面基本能满足任务的要求。
4. 有一些语法结构或词汇方面的错误, 但不影响理解。
5. 应用简单的语句间的连接成分, 使全文内容连贯。
6. 整体而言, 基本达到了预期的写作目的。

##### 第二档(4—6 分)

1. 未恰当完成试题规定的任务。
2. 漏掉或未描述清楚一些主要内容, 写了一些无关

内容。

- 3. 语法结构单调,词汇知识有限。
- 4. 有一些语法结构或词汇方面的错误,影响了对写作内容的理解。
- 5. 较少使用语句间的连接成分,内容缺少连贯性。
- 6. 信息未能清楚地传达给读者。

第一档(1—3 分)

- 1. 未完成试题规定的任务。
- 2. 明显遗漏主要内容,写了一些无关内容,原因可能是未理解试题要求。
- 3. 语法结构单调,词汇知识很有限。
- 4. 较多语法结构或词汇方面的错误,影响对写作内容的理解。
- 5. 缺乏语句间的连接成分,内容不连贯。
- 6. 信息未能传达给读者。

不得分(0 分)

未能传达给读者任何信息;内容太少,无法评判。所写内容均与所要求内容无关或所写内容无法看清。

说明:

- 1. 内容要点可用不同方式表达。
- 2. 应紧扣主题,可适当发挥。

One possible version:

Dear John,

I hope this email finds you well. I'm Li Hua, one of your students, and I am writing to report an incident of cheating that I witnessed during the final exam.

Regrettably, I noticed several students engage in dishonest behavior during the exam, such as exchanging answers and using electronic devices. In my opinion, these cheating behavior has the potential to impact the overall fairness of the exam. Therefore, I kindly request that you look into this matter and reconsider the scores already given.

Thank you for your attention to this matter. Looking forward to your reply.

Yours,  
Li Hua

第二节

一、评分原则

- 1. 本题总分 25 分,按以下 5 个档次给分。
- 2. 评分时,先根据文章的内容和语言初步确定其所属档次,然后以该档次的要求来衡量,确定或调整档次,最后给分。
- 3. 评分时,应注意的主要内容为:与所给短文及段落开头语的衔接程度;内容的丰富性和创新性;应用语法结构和词汇的丰富性和准确性;上下文的连贯性。
- 4. 词数少于 130 的或者多于 170 的,从总分中减去 2 分。
- 5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个方面,评分时,应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。
- 6. 如书写较差,以至影响交际,将分数降低一个档次。

二、各档次的给分范围和要求

第五档(21—25 分)

- 1. 与所给短文融洽度高,与所提供各段落开头语衔接合理。
- 2. 内容丰富。
- 3. 有效地使用了语句间的连接成分,使所续写短文结构紧凑,表达合理。

第四档(16—20 分)

- 1. 与所给短文融洽度较高,与段落开头衔接较为合理。
- 2. 内容比较丰富。
- 3. 比较有效地使用了语句间的连接成分,使所续写短文结构紧凑,表达合理。

第三档(11—15 分)

- 1. 与所给短文关系较为密切,与段落开头有一定程度的衔接。
- 2. 写出了若干有关内容。
- 3. 应用简单的语句间的连接成分,使全文内容连贯。表达基本合理。

第二档(6—10 分)

- 1. 与所给短文有一定的关系,与段落开头有一定程度的衔接。
- 2. 写出了一些有关内容。

3. 较少使用语句间连接成分，全文内容缺少连贯性。表达不够合理。

第一档(1—5 分)

- 1. 与段落开头语衔接较差。
- 2. 写出内容太少。
- 3. 全文内容不连贯。表达不合理。

不得分(0 分)

白卷；内容太少，无法判断或所写内容与所提供内容无关。

One possible version:

“Come with me!” Josh called out. The next instant, he raced upstairs with lightning speed. I hurried to follow him into the attic, where we began a thorough search. Mom was amused by our excitement when we found the broken umbrellas and used them as the backbone of the scarecrow. After that, we sorted out some old sheets and tied them on. The scarecrow now looked even scarier. We dragged our creation to the cornfield and planted it firmly in the mud, our hearts full of hope.

In the days that followed, the scarecrow stood tall. Serving as a silent guardian, it successfully scared the birds away. Under its watchful eyes, our cornfield flourished this year. To our amazement, Mom’s useless things from the attic had come together to create something extraordinary. As we enjoyed a good harvest, her favorite saying, “waste not, want not”, echoed in our hearts. The “Affair of the Scarecrow” has taught us the value of creatively transforming seemingly useless items into treasure, making us aware that frugality is a good quality after all.

听力录音材料

试音材料

M: Excuse me, can you tell me how much the shirt is?

W: Yes, it’s nine fifteen.

Text 1

W: I just bought this book in the sales. I paid only \$18 for it, \$6 off its original price.

M: It’s really a bargain, but Tony bought the same book for just half the original price at another store.

Text 2

W: Have you heard anything about our new English teacher? People say she is very bright.

M: Well, I heard from her former students that she has great ways of teaching English. They learned a lot from her classes.

Text 3

M: Is it hot today?

M: Yes, it is. I wish that it would rain and cool off.

M: Me too. This is unusual in March. I don’t remember it being so hot and dry in March before.

Text 4

W: Excuse me, I really need this book for my research. Can I check it out, please?

M: Sorry, books in this section cannot be borrowed. But I can find a similar book for you.

W: That’s great! Thanks!

Text 5

W: Hey Michael. Where are you going?

M: Nowhere special. I was just taking a walk to get a little exercise. I’m gaining weight.

Text 6

M: If I have to spend any more money on my car, I’ll be so angry!

W: I saw you pass my house the other day. It looked fine then.

M: I left it parked in the snow the other day and then it wouldn’t start.

W: I took a mechanics course in high school. Can I help?

M: It’s OK. I thought there was a big problem with the engine but I’m pretty sure it’s just the battery.

W: We can take the train downtown to go to the car supply shop. I'm sure we can find you a new battery.

M: That sounds good. I've got about two hours of work to do at the office. We can go after finishing it.

W: OK, the store closes around 4:00 p.m., so let's meet in front of the train station at noon.

M: 12:30 is better. See you then!

W: OK.

*Text 7*

M: I just came back from a visit at my uncle's, and you wouldn't believe how my cousins are learning nowadays.

W: What do you mean?

M: Well, they showed me a really cool game that they had on their iPad, and it was teaching them history lessons about the Mayflower.

W: Are you saying that they're using video games in the classroom?

M: Yeah! What they're doing is using video games to make education fun.

W: You know, it does sound very interesting but I'm a little worried that they focus too much on entertainment and not on learning.

*Text 8*

W: Harry, guess what? I've just received an email from Pamela. She and Peter are coming down to see us this weekend.

M: Oh, that's good news! We haven't seen them for ages.

W: Yeah. The last time we met them was at our wedding three years ago.

M: Did Pamela mention how long they would stay?

W: About one week.

M: Great! I can't wait to show them around our new house.

W: Me too. We haven't had any guests since we moved in here. If the weather is fine, we can have a barbecue in the garden.

M: Good idea. I'll go to the market tomorrow to buy all the things we'll need.

*Text 9*

W: So Mr. Wang, here's the apartment—bright, modern and very large. What do you think?

M: Yes, the area here is nice and quiet. But you know it's a little far away from our school.

W: Don't worry about that. There's very convenient public transportation available near here. It would take you less than half an hour to get to your school by bus, if you don't mind taking the bus to school every day.

M: No, I don't mind. I can save a lot of money if I take the bus. So how much is the rent?

W: \$ 750 a month, a very good price for this area.

M: And when is it due?

W: The last day of each month. But if you pay at the beginning of the month, I'll give you a 10% discount.

M: OK, sounds great. How about signing the agreement right now?

W: Sure. OK, and you can come here to get the keys the morning before you move in.

*Text 10*

W: Now I'd like to introduce the leading members in the soccer club for this season. First, let me welcome Robert, the new president. He will hold all the meetings for the next two years. Robert's son has been playing football with the club for over five years now. Next, we have Gina, she's the accountant, and she will collect the fees from you for the season. Please try to give Gina your fees as early as possible in the season, as the club needs the money to buy some new equipment. Also I'd like to introduce Jason, who is the head coach. For all the new members here tonight, this is the third year that Jason has been with us as the head coach, and we are very lucky to have such an experienced coach at our club. He will continue to lead the teams for training terms and match days. If you want to know the details about your training, you can ask him after the meeting.

多维细目表

题型	题号	分值	关键能力	学科素养				必备知识						预估难度		
				语言能力	文化意识	思维品质	学习能力	语音知识	词汇知识	语法知识	语篇知识	语用知识	文化知识	易	中	难
听力	1	1.5	推断	✓		✓		✓	✓						✓	
	2	1.5	推断	✓		✓		✓	✓					✓		
	3	1.5	推断	✓		✓		✓	✓					✓		
	4	1.5	推断	✓	✓	✓		✓	✓			✓			✓	
	5	1.5	推断	✓		✓		✓	✓					✓		
	6	1.5	推断	✓				✓	✓					✓		
	7	1.5	获取具体信息	✓		✓		✓	✓					✓		
	8	1.5	获取具体信息	✓				✓	✓						✓	
	9	1.5	推断	✓		✓		✓	✓						✓	
	10	1.5	获取具体信息	✓				✓	✓					✓		
	11	1.5	获取具体信息	✓				✓	✓					✓		
	12	1.5	推断	✓				✓	✓					✓		
	13	1.5	获取具体信息	✓	✓	✓		✓	✓					✓		
	14	1.5	获取具体信息	✓	✓	✓		✓	✓				✓	✓		
	15	1.5	获取具体信息	✓				✓	✓					✓		
	16	1.5	推断	✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓		
	17	1.5	获取具体信息	✓		✓		✓	✓		✓					✓
	18	1.5	推断	✓		✓		✓	✓					✓		
	19	1.5	获取具体信息	✓				✓	✓					✓		✓
	20	1.5	概括主旨大意	✓				✓	✓					✓		
阅读	21	2.5	理解具体细节	✓					✓					✓		
	22	2.5	理解具体细节	✓					✓					✓		
	23	2.5	理解目的	✓					✓					✓		
	24	2.5	理解具体细节	✓		✓			✓		✓			✓		
	25	2.5	推断	✓		✓			✓		✓				✓	
	26	2.5	理解具体细节	✓		✓			✓		✓					
	27	2.5	理解主旨要义	✓		✓	✓		✓		✓				✓	✓
	28	2.5	理解具体细节	✓		✓			✓		✓			✓		
	29	2.5	理解具体细节	✓		✓	✓		✓		✓		✓			
	30	2.5	理解具体细节	✓		✓	✓		✓		✓					✓
	31	2.5	理解主旨要义	✓		✓	✓		✓		✓				✓	
	32	2.5	理解具体细节	✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓		
	33	2.5	理解词汇	✓		✓	✓		✓		✓		✓			✓
	34	2.5	理解主旨要义	✓		✓	✓		✓		✓		✓		✓	
	35	2.5	推断	✓		✓	✓		✓		✓		✓		✓	



题型	题号	分值	关键能力	学科素养				必备知识					预估难度			
				语言能力	文化意识	思维品质	学习能力	语音知识	词汇知识	语法知识	语篇知识	语用知识	文化知识	易	中	难
七选五	36	2.5	理解主旨要义	✓	✓	✓			✓	✓	✓		✓		✓	
	37	2.5	理解文章结构语境	✓	✓	✓			✓	✓	✓		✓			✓
	38	2.5	理解文章结构语境	✓	✓	✓			✓	✓	✓		✓		✓	
	39	2.5	理解文章结构语境	✓	✓	✓			✓	✓	✓		✓		✓	
	40	2.5	理解主旨要义	✓	✓	✓			✓	✓	✓		✓		✓	
完形填空	41	1	形容词在具体语境当中的用法	✓		✓			✓		✓			✓		
	42	1	名词在具体语境当中的用法	✓		✓			✓		✓				✓	
	43	1	名词在具体语境当中的用法	✓		✓			✓		✓			✓		
	44	1	形容词在具体语境当中的用法	✓	✓	✓			✓		✓		✓			✓
	45	1	动词短语在具体语境当中的用法	✓		✓			✓		✓			✓		
	46	1	名词在具体语境中的用法	✓		✓			✓		✓				✓	
	47	1	动词在具体语境当中的用法	✓		✓			✓		✓				✓	
	48	1	介词短语在具体语境当中的用法	✓		✓			✓		✓				✓	
	49	1	名词在具体语境当中的用法	✓		✓			✓		✓			✓		
	50	1	名词在具体语境当中的用法	✓		✓			✓		✓			✓		
	51	1	动词在具体语境当中的用法	✓		✓			✓		✓			✓		
	52	1	动词在具体语境当中的用法	✓		✓			✓		✓				✓	
	53	1	动词在具体语境中的用法	✓		✓			✓		✓			✓		
	54	1	名词在具体语境当中的用法	✓		✓			✓		✓			✓		
	55	1	动词短语在具体语境中的用法	✓		✓			✓		✓				✓	
语法填空	56	1.5	在语篇中副词的用法	✓					✓	✓				✓		
	57	1.5	在语篇中非限定性定语从句的用法	✓					✓	✓						✓
	58	1.5	在语篇中非谓语动词的用法	✓					✓	✓					✓	
	59	1.5	在语篇中形容词的用法	✓					✓	✓				✓		
	60	1.5	在语篇中动词时态的用法	✓					✓	✓						✓
	61	1.5	在语篇中连词的用法	✓				✓	✓	✓						✓
	62	1.5	在语篇中不定式的用法	✓					✓	✓				✓		
	63	1.5	在语篇中名词的用法	✓					✓	✓						✓
	64	1.5	在语篇中介词的用法	✓					✓	✓						✓
	65	1.5	在语篇中非谓语动词的用法	✓					✓	✓				✓		
书面表达	66	15	语言的生成和输出能力	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓	
	67	25	阅读能力和语篇把控及创新能力	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓			✓