

广东省 2021 届普通高中学业质量联合测评

英语参考答案及评分细则

第一部分 阅读

第一节

A

【语篇导读】本文是应用文。本文主要对四本科学类的新书进行了介绍和宣传,包括每本书的作者、售价和内容简介。

1. A 【解析】细节理解题。根据 Volume Control 部分 in this sensitive study of hearing 和 Combining the science with individual experiences 可知,这本书主要是关于听觉的研究,将这门科学与个人经历相结合。由此可见,在这本书中我们能了解听觉的科学。

2. C 【解析】细节理解题。根据 Reality Ahead of Schedule 部分 The title comes from a definition of sci-fi by Sydney Mead, an industrial designer widely known for his designs for science-fiction films. 可知,书名的灵感来自 Sydney Mead 对科幻小说的定义。

3. B 【解析】细节理解题。根据 Adventures of a Computational Explorer 部分 Stephen Wolfram, designer of the technical-computing system Mathematica, offers good stories in this collection of biographical essays. 可知,这本书里全是发生在作者 Stephen Wolfram 身上的真实故事,符合题干中的 a book completely made up of real stories 这一要求。根据该部分 By Stephen Wolfram || \$22.46 可得知其价格。

B

【语篇导读】本文是记叙文。作者从小就受母亲的影响,把自己当成社区的一部分。在 Youth Center 和 Cape Coral Hospital 做志愿工作的经历使作者对社区意识有了更深刻的理解。作者领悟到,社区就是家的延伸。

4. D 【解析】细节理解题。根据第一段 And my mom has taught me to be caring to those around us because we're all a part of the "community", an extension of family. 可知,作者从小就受母亲的影响,把自己当成社区的一部分。也就是说,第一个使作者接触到社区意识的人是作者的母亲。

5. A 【解析】细节理解题。根据第二段 Both mom and dad worked full-time, so they registered me to attend an afterschool program at the Youth Center. 可知,作者的父母将作者送到 Youth Center 是因为他们忙于工作而无法照顾作者。

6. D 【解析】细节理解题。根据第三段 This experience brought me to volunteer at Cape Coral Hospital. I asked if I could learn from the nurse how to give my grandma her medicine and it started here. 可知,作者在 Cape Coral Hospital 做的第一项志愿工作是喂奶奶吃药。

7. B 【解析】标题归纳题。总结全文内容可知,作者主要讲述了自己从小受母亲的影响,之后受在 Youth Center 和 Cape Coral Hospital 做志愿工作的经历的影响,对社区的理解和认识有了升华,最后作者领悟到,社区就是家的延伸。由此可知,B 项是最佳标题。

C

【语篇导读】本文是说明文。野生动物保护人士表示,他们拯救了一种高度濒危的青蛙,这可能是世界上最后幸存下来的。本月早些时候,一组环保人士在智利北部捕获了 14 只水蛙。

8. C 【解析】细节理解题。根据第二段 The animals were small and struggling because of a lack of food and water 可知,这些青蛙很小,由于缺乏食物和水,正在挣扎,也就是正走向死亡。

9. A 【解析】推理判断题。根据第四段 The frogs' environment had mostly dried up because water is being taken away and used for human activities 可知,由于水被带走用于人类活动,青蛙的生存环境已经基本干涸。缺水使这种动物濒临灭绝。
10. D 【解析】词义猜测题。根据此处上下文的 take steps to 和 any illegal water usage that threatens the frogs' natural environment 可知,环保组织呼吁智利政府采取措施,停止任何威胁这种青蛙自然环境的非法用水行为。halt 的意思是“停止”,与 stop 是同义词。
11. B 【解析】细节理解题。根据最后一段 We need to work very hard to restore their environment 可知,Jon Paul Rodríguez 建议我们恢复它们的栖息地。

D

【语篇导读】本文是说明文。文章向我们介绍了用途多样,营养价值丰富的蔬菜——南瓜。

12. B 【解析】细节理解题。根据第二段中 Lisa Jones 对南瓜的看法可知,她认为南瓜除了用来做馅饼或节日装饰外,还提供了各种各样的营养好处。由此可知,她认为南瓜不仅仅是使用在馅饼和装饰方面,故选 B。
13. C 【解析】细节理解题。根据第三段 The best part about pumpkin is that it's so easy to work it into your daily food. 可知,关于南瓜最大的一个优势就是很容易把南瓜加到我们的日常食物中去。故选 C。
14. D 【解析】段落大意题。通读第四段可知,这一段主要谈到的是吃南瓜带来的好处。这一段提到了吃南瓜可以抗癌,对皮肤好且有助于减肥。故选 D。
15. D 【解析】推理判断题。文章讲的是南瓜的好处,结合选项,该类的文章最有可能出现在某网站的健康栏目,故选 D。

第二节

【语篇导读】本文是说明文。生活中有压力是正常

的,也是不可避免的,但压力是可以控制的。阅读本文遵循以下建议,学习一下大学生如何控制压力,当压力过大时如何放松自我吧。

16. B 【解析】空格前面语境提到“在任何时候,大多数大学生都有压力”,B 项“这只是上学的一部分”承接上文。
17. C 【解析】当你感到有压力时,你会感到紧张不安,所有的东西几乎都被压在一起。别太自责了!处理压力的最好方法就是不要因为……而焦虑,C 项“不要太强调感到压力”符合本段主旨。
18. E 【解析】空格后面语境提到“获得更多的睡眠可以帮助你的大脑重新集中精力,重新充电,重新平衡……”,E 项“上大学意味着你的睡眠时间安排很可能不理想”引起下文。
19. G 【解析】空格前面语境提到“和你的睡眠习惯类似,你的不良饮食习惯可能也会让你产生压力”,再结合空格后面语境“吃一些平衡和健康的食物:水果和蔬菜,全谷物,蛋白质”,G 项“你可能认为你的压力是心理上的,你也可能感到身体上的压力”符合语境。
20. F 【解析】空格前面语境提到“锻炼不一定要在校园体育馆进行 2 个小时的筋疲力尽的锻炼”,F 项“它可以是一边听着你最喜欢的音乐,一边放松地走 30 分钟”呼应上文。

第二部分 语言运用

第一节

【语篇导读】本文是记叙文。一位女士一直为小区内的流浪猫提供食物,但有一只猫只吃装在袋子里的食物。女士跟踪发现,这只猫是给自己的孩子带食物。她非常感动,把它们带回了家里饲养。

21. B 【解析】根据前文的 Seeing homeless animals always breaks my heart 可知,看到无家可归动物的悲惨处境总是让作者心碎,因此他想把它们全部收养。此处 take in 的意思是“收留”。
22. A 【解析】根据后文作者讲述的女士的故事可知,

想收留流浪猫的人不止作者一人。

23. C 【解析】根据前文的 This kind woman could not help but have her heart 可知,看到周围的流浪猫,女士的心都碎了。
24. D 【解析】后文提到,女士为流浪猫提供食物,说明这些流浪猫是饥饿的。
25. B 【解析】根据后文的 the homeless cats food 可知,女士经常出去给无家可归的猫带去食物。
26. A 【解析】根据前文的 the homeless cats food 可知,女士注意到这些猫中的一只,它与众不同。
27. C 【解析】根据下文可知,小猫不吃女士放在盘子里的任何食物,女士为此给小猫准备了一个特别的袋子。由此可推知,这只猫只吃装在袋子里的食物。
28. B 【解析】根据此处前后文的 she could not get the cat to ... food of any kind from a dish 可知,女士无法让猫吃盘子里的任何食物。这只猫不吃放在盘子里的食物。
29. D 【解析】根据此处前后文的 After such a long time of ... Dong take the bag of food and run 可知,女士长时间观察这只猫,发现它叼着食物袋就跑。
30. B 【解析】根据后文的 So one day she came after Dong 可知,女士决定跟踪这只猫。
31. D 【解析】根据后文的 Dong had a baby who she was bringing the food for 可知,就是在那时,女士发现了 Dong 有一个幼崽。
32. C 【解析】根据此处后文的 but this one was her ... kid left 可知,Dong 实际上生了 5 只幼崽。
33. B 【解析】根据前文的 had five babies 可知,猫妈妈生了五只小猫,但这是她活下来的最后一个孩子。
34. C 【解析】根据此处前后文的 When this kind woman ... the sacrifice 可知,女士意识到了猫妈妈的牺牲精神。
35. A 【解析】根据后文的 So she caught this momma 可知,女士被猫妈妈的牺牲精神所感动,决定施以援手

(help)。

第二节

【语篇导读】本文是说明文。文章介绍了全球气温升高导致海平面上升以及人类活动对气候产生的影响。

36. is referred 【解析】考查动词一般现在时和被动语态。本段主体时态为一般现在时,主语 A desert 不能直接发出 refer to (谈及,说起) 的动作,所以此处用被动,be referred to as (被称作,被认为是)。故填 is referred。
37. associated 【解析】考查非谓语动词。本句已有谓语“mean”,此处应为非谓语,所填词作后置定语,与逻辑主语形成动宾关系。故填 associated。
38. different 【解析】考查词性转换。分析句子结构并结合语境可知,这导致了地球上不同地区的海平面上升。故填 difference 的形容词形式 different。
39. as 【解析】考查介词。as a result of 为固定短语,意为“因为,由于”。故填 as。
40. which 【解析】考查定语从句。分析句子结构可知,此处考查非限制性定语从句,先行词为 fossil fuels,指物,空格处在从句中作主语。故填 which。
41. releases 【解析】考查动词的时态和主谓一致。单个的动名词短语作主语,谓语动词用单数,本段主体时态为一般现在时。故填 releases。
42. causing 【解析】考查非谓语动词。句子主干为 These gases trap heat ...,空格处应用非谓语动词,此处作主句的结果状语,应用现在分词形式。故填 causing。
43. regional 【解析】考查词性转换。根据 and 可知,空格处与 local 并列,故用形容词修饰后面的名词。故填 regional。
44. continually 【解析】考查副词。此处用副词修饰动词 changed。故填 continually。
45. a 【解析】考查冠词。process 是可数名词,意为“过程,进程”。故填不定冠词 a。

第三部分 写作

第一节

One possible version:

Dear Peter,

I'm delighted to receive your letter. I'll inform you of the related information in detail.

There are several school rules to obey here, including wearing school uniforms daily, attending and leaving school punctually, and forbidding taking phones. These rules are so important that we are extremely careful to follow them. Whoever breaks them, he/she'll be punished to do extra cleaning for a long time. We all know these systems are set up to help us get into good habits, and improve our self-awareness.

How do you find the rules? Looking forward to hearing from you.

Yours,
Li Hua

第二节

One possible version:

Then his father and Mike went to the hospital. When they arrived there, Mike tried to tell the doctor his problem, but Mike could not do it because he was very nervous. His father did it for him. Mike does not remember his father's words exactly, but he said something like, "Doctor, I think my son burned his tongue, because he ate a pretty hot dish." "Open your mouth," the doctor said after he'd heard his father's words.

Mike did it slowly. He looked at his tongue for a long time. "Do not worry, little guy. Your tongue is very hot, but it will not fall off," the doctor finally said. When the doctor said that, his father started laughing happily. Soon the doctor was also laughing. He was embarrassed. However, Mike was happy because his tongue would not

fall off. Mike has learned one important thing since that day. Patience is a great virtue. Mike thinks this is the funniest experience that he has had in his life.

附:书面表达评分标准

【评分原则】

1. 本题总分为15分,按5个档次给分。
2. 评分时,先根据文章的内容和语言初步确定其所属档次,然后以该档次的要求来衡量,确定或调整档次,最后给分。
3. 词数少于60和多于100的,从总分中减去2分。
4. 评分时,应注意的主要内容为:内容要点、应用词汇和语法结构的数量和准确性、上下文的连贯性及语言的得体性。
5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个方面,评分时,应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。
6. 如书写较差,以致影响交际,将分数降低一个档次。
7. 内容要点可用不同方式表达,对紧扣主题的适当发挥不予扣分。

【各档次的给分范围和要求】

第五档:(13~15分)

1. 完全完成了试题规定的任务。
2. 覆盖所有内容要点。
3. 应用了较多的语法结构和词汇。
4. 语法结构或词汇方面有些许错误,但为尽力使用较复杂结构或较高级词汇所致;具备较强的语言运用能力。
5. 有效地使用了语句间的连接成分,使全文结构紧凑。
6. 完全达到了预期的写作目的。

第四档:(10~12分)

1. 完全完成了试题规定的任务。
2. 虽漏掉1、2个次重点,但覆盖所有内容。

3. 应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。
4. 语法结构或词汇方面应用基本准确,有些许错误,但主要是因尝试较复杂的语法结构或词汇所致。
5. 应用简单的语句间的连接成分,使全文结构紧凑。
6. 达到了预期的写作目的。

第三档:(7~9分)

1. 基本完成了试题规定的任务。
2. 虽漏掉一些内容,但覆盖所有主要内容。
3. 应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。
4. 有一些语法结构或词汇方面的错误,但不影响理解。
5. 应用简单的语句间的连接成分,使全文内容连贯。
6. 整体而言,基本达到了预期的写作目的。

第二档:(4~6分)

1. 未适当完成试题规定的任务。
2. 漏掉或未描述清楚一些主要内容,写了一些无关内容。
3. 语法结构单调、词汇项目有限。
4. 有一些语法结构或词汇方面的错误,影响了对写作内容的理解。
5. 较少使用语句间的连接成分,内容缺少连贯性。
6. 信息未能清楚地传达给读者。

第一档:(1~3分)

1. 未完成试题规定的任务。
2. 明显遗漏主要内容,写了一些无关内容,原因可能是未理解试题要求。
3. 语法结构单调、词汇项目有限。
4. 较多语法结构或词汇方面的错误,影响对写作内容的理解。
5. 缺乏语句间的连接成分,内容不连贯。
6. 信息未能传达给读者。

不得分:(0分)

未能传达给读者任何信息:内容太少,无法评判;写的内容均与所要求内容无关或所写内容无法看清。

附:读后续写评分标准

【评分原则】

1. 本题总分为25分,按5个档次给分。
2. 评分时,先根据所续写短文的内容和语言初步确定其所属档次,然后以该档次的要求来衡量,确定或调整档次,最后给分。
3. 词数少于130和多于170的,从总分中减去2分。
4. 评分时,应主要从以下四个方面考虑:
 - (1)与所给短文及段落开头语的衔接程度;
 - (2)内容的丰富性;
 - (3)应用语法结构和词汇的丰富性和准确性;
 - (4)上下文的连贯性。
5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个重要方面,评分时,应视其对交际的影响程度予以考虑。
6. 如书写较差以致影响交际,可将分数降低一个档次。

【各档次的给分范围和要求】

第五档:(21~25分)

1. 与所给短文融洽度高,与所提供各段落开头语衔接合理。
2. 内容丰富。
3. 所使用语法结构和词汇丰富、准确,可能有些许错误,但完全不影响意义表达。
4. 有效地使用了语句间的连接成分,使所续写的短文结构紧凑。

第四档:(16~20分)

1. 与所给短文融洽度较高,与所提供各段落开头语衔接较为合理。
2. 内容比较丰富。
3. 所使用语法结构和词汇较为丰富、准确,可能有些许错误,但不影响意义表达。
4. 比较有效地使用了语句间的连接成分,使所续写的短文结构紧凑。

第三档:(11~15分)

1. 与所给短文关系较为密切,与所提供各段落开头语有一定程度的衔接。

2. 写出了若干有关内容。

3. 应用的语法结构和词汇能满足任务的要求,虽有一些错误,但不影响意义表达。

4. 应用简单的语句间连接成分,使全文内容连贯。

第二档:(6~10分)

1. 与所给短文有一定的关系,与所提供各段落开头语有一定程度的衔接。

2. 写出了一些有关内容。

3. 语法结构单调,词汇项目有限,有些语法结构和词汇方面的错误,影响了意义的表达。

4. 全文内容缺少连贯性。

第一档:(1~5分)

1. 与所提供短文和开头语的衔接较差。

2. 产出内容较少。

3. 语法结构单调,词汇项目很有限,有较多语法结构和词汇方面的错误,严重影响了意义的表达。

4. 缺乏语句间的连接成分,全文内容不连贯。

不得分:(0分)

未能传达给读者任何信息:白卷、内容太少,无法评判;写的内容均与所要求内容无关或所写的内容无法看清。