

B3U1 *Festivals and celebrations* 教学设计

珠海市实验中学 赖会娣

一、本单元教材内容分析：

本单元的中心话题是“节日”，属于“人与社会”的主题语境。这个永恒的节日话题为所有学生熟悉，因为它来自于人们的生活，大部分对此相当感兴趣。当今社会中，一些传统的中国节日重新得到了公众的重视，一些西方节日在中国也逐步为大家所熟悉。通过本单元的学习，学生学到两种文体（说明文和记叙文）的组织架构，以及文本中蕴含的文化信息，进而培养学生的跨文化交际意识，尤其是树立中华文化自信。

二、本节课教学内容分析：

教材分析：人教版高一必修三第一单元的阅读课 *Festivals and celebrations*, 是一篇说明文，含小标题，结构清晰。对学生了解世界各国的节日、含义、由来与民俗，十分有意义。

三、学情分析：

- 1、此次上课对象为我校高一年级两个普通班的学生共 82 人。他们的英语基础参差不齐，但对英语有浓厚兴趣。
- 2、课前已布置作业要求学生预习课文，查生词，了解课文的大意。

四、教学重难点：

教学重点：

- 1、提升学生对篇章的组织架构分析能力和文本解读能力。
- 2、通过思维导图有机整合文本信息，提高知识整合的梳理能力。

教学难点：

- 1、如何利用阅读技巧来提取文本的基本信息。
- 2、如何帮助学生运用思维导图策略，对文本进行深度解读，培养学生自主学习的习惯。

五、教学目标：

1. 学生能通过思维导图的讲解，从宏观上掌握文章架构，能够梳理出文章的 IBC (Introduction-Body-Conclusion) 结构，以及识别到段落展开的“TED (Topic sentence-Example-Details) ”模式；

2. 在文本解读的设问中，感受作者的写作意图，体会其中的文化内涵。

六、教学过程：

Step 1: Warming Up

(1) Ss watch a video clip of the TV show “America’s Got Talent”.

【设计意图】

采用精彩纯正的国外著名选秀节目视频，在轻松诙谐幽默之中，佩服动物训练员和动物成功的不易，进而抛出“trick or train”这个新概念，自然过渡到图片“Practice makes perfect”，把学生的优秀作业顺其自然引出，目的在于端正学生做作业的态度，引导正确的价值观。

Step 2: Lead-in

Ss open the books and turn to P1. Read the title and focus on the key word “festivals”.

Ss watch the short video clip on “what is festival” and get a basic idea of festival.

Festivals are meant to celebrate important times of year. Different countries have different festivals. Work in groups and list below three more Chinese festivals that you know. Discuss when they **take place**, what they celebrate and what people do at that time. Then tell the group which festival is your favourite and why.

Step 3: Read for structure.

Ss read the title of the reading passage and scan the sub-titles to get the overall organization. Ss answer questions like “What is the writing style of this passage?” and “How does the author introduce the topic of festivals?”.

Step 4: Analysis of each paragraph.

(1) Ss now know that the passage is IBC structure. So, the first paragraph will be analyzed first and the last paragraph the second, leaving the body part at last.

(2) Mind-map of each paragraph is introduced, for Ss to retell the content. At the same time, Ss learn how to develop a paragraph using the pattern of “TED (Topic sentence-Example-Details) ”.

Step 5: Overall mind-map of the whole passage.

Step 6: Homework

(1) Draw a mind-map of reading passage by yourself.

(2) Underline the difficulties in “language points”.

参考文献：

1. 《普通高中课程标准实验教科书》英语 3 必修教师教学用书.
2. M3U1-Reading 课件，杭师大附中苏殷旦.